

2010 г.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Н.Н.Никифорова**, руководитель ПМПК Управления образования
Тракторозаводского района Администрации города Челябинска*

2010 г.

Содержание

Понятие индивидуальной образовательной программы	3
Соотношения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана	4
Адресность индивидуальной образовательной программы	5
Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ	6
Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы	8
Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы	10
Последовательность проектирования индивидуальной образовательной программы	11
Алгоритм составления интегративной программы сопровождения	12
Пример интегративной диагностической программы	13
Приложения	14

Понятие индивидуальной образовательной программы

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – это документ, который содержит в себе совокупность разделов программы, форм и способов их освоения воспитанником/обучающимся, позволяющих создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

ИОП выражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Соотношения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана



Индивидуальная образовательная траектория
как персональный путь движения личности в направлении реализации
собственного потенциала на протяжении всего периода развития,
становления



Индивидуальный образовательный маршрут
как временная последовательность реализации образовательной
деятельности человека на определенном этапе обучения, в
конкретном возрастном периоде



Индивидуальная образовательная программа
как документ, содержащий совокупность разделов, форм и
способов их освоения воспитанником/обучающимся



Индивидуальный учебный план

Адресность индивидуальной образовательной программы

- 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому.**
- 2. Дети с тяжелыми нарушениями в развитии.**
- 3. Дети со сложной структурой нарушения.**
- 4. Дети-инвалиды.**

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ:

- **Закон РФ « Об образовании» (статьи 9, 32)**
- **Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1340 р**
- **Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2006 2010 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. №803**
- **Федеральный Закон от 24 ноября 1995 г.181 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**
- **Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**
- **Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**

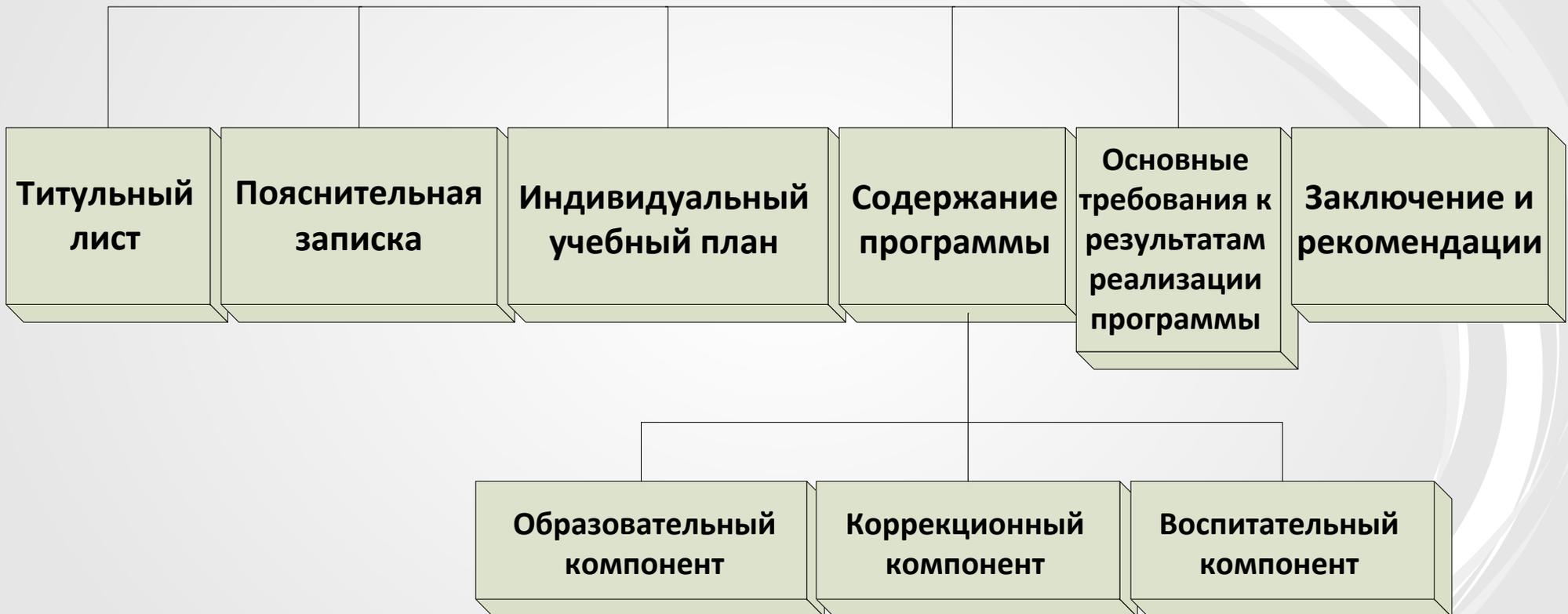
- **Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 4 февраля 2008 г. № 26, раздел III, п.5**
- **Материалы V Всероссийской научно практической конференции:
Психология образования: психологическое обеспечение «Новой Школы». Направление VIII: здоровьесберегающие технологии в образовании и психологическая поддержка.**
- **Письмо МОиН РФ от 18 апреля 2008 года N АФ 150/06
«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»
Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в субъекте Российской Федерации**
- **Выступление А.Левитской на коллегии Минобрнауки России по вопросам создания условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 9 декабря 2009 года**

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы предусматривают следующее:

- наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с психофизическим недостатком индивидуальной образовательной программы. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в образовательном учреждении выступает психолого-медико-педагогический консилиум;**
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.**

Обязательным компонентом индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья



Последовательность проектирования индивидуальной образовательной программы



Анализ требований ФГОС и ОП

Изучение результатов комплексного обследования

Проектирование необходимых структурных составляющих ИОП

Определение временных границ реализации ИОП

Четкое формулирование цели ИОП

Определение круга задач в рамках реализации ИОП

Определение содержания индивидуальной программы

Планирование форм реализации разделов индивидуальной программы

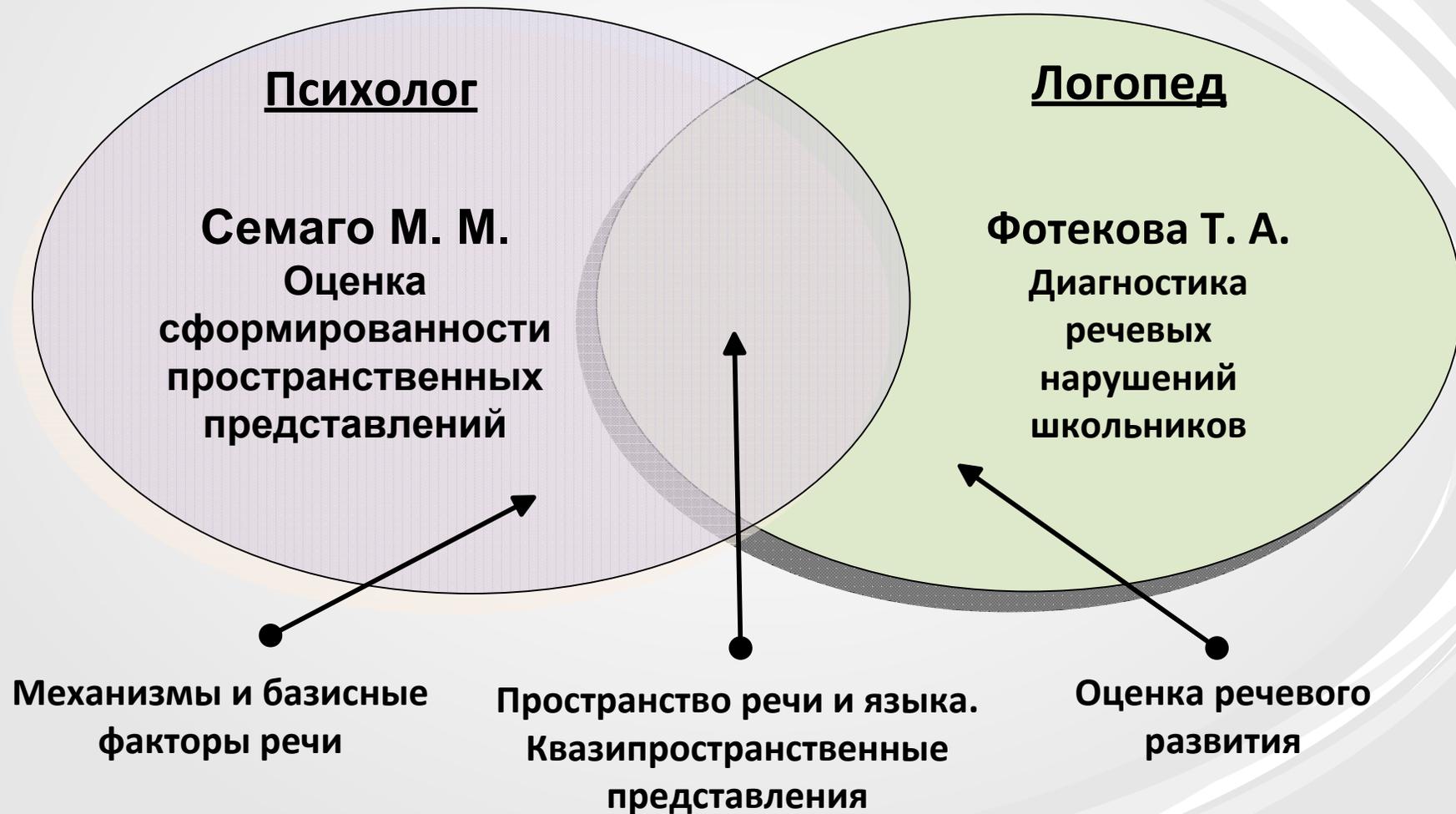
Планирование форм участия специалистов в реализации ИОП

Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы

Алгоритм составления интегрированной программы сопровождения



Пример интегративной диагностической программы педагога-психолога и учителя-логопеда



Приложения

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПМПк
_____ Л.А. Глубокова
« _____ » _____ 2010

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 39
_____ С.В. Урванцева
« _____ » _____ 2010

СОГЛАСОВАНО
_____ С.Н. Амелина,
родитель ученика МОУ СОШ № 39
« _____ » _____ 2010

**Индивидуальная образовательная программа
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX,
ученика 2 класса,
получающего образование в форме
индивидуального обучения на дому,**

Срок реализации программы - 1 год (2010-2011 уч.год)
Ответственный за реализацию программы – Глубокова Людмила
Анатольевна, заместитель директора по УВР

Челябинск, 2010

Пояснительная записка

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Фамилия, имя, отчество ребенка XXXXXXXXXXXX Николай

Дата рождения «23» апреля 2002 г.

Образовательное учреждение МОУ СОШ № 39

Класс __2__, форма обучения Индивидуальная

История дошкольного развития:

Посещал дошкольное образовательное учреждение общего вида.

Домашний адрес 454085, г. Челябинск, XXXXXXXXXXXX

Телефон: (351)XXXXXXXX _____

Общее впечатление о ребенке: легко вступает в контакт, расторможен, выдает отказные реакции.

Характеристика общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки (сведения о себе, о своей семье, ближайшем социальном окружении, уровень актуального развития) относительно ориентирован в быту и социальном окружении, недостаточно сформированы временные представления.

Характеристика особенностей психофизического развития:

- **работоспособность** – снижена
- **развитие крупной и мелкой моторики** – в соответствии с возрастом
- **зрительно-пространственная ориентация** - в соответствии с возрастом
- **особенности восприятия (зрительное, слухо –моторная координация, стереогноз):** без особенностей
- **особенности внимания:** концентрация, устойчивость значительно снижены
- **особенности памяти:** кратковременная, долговременная в норме
- **особенности мышления:**
 - уровень развития наглядно-действенных форм мышления: в норме
 - уровень развития словесно – логического мышления: в норме
- **особенности конструктивной деятельности:** в соответствии с возрастом

Степень развития учебных навыков

Общая оценка состояния учебных навыков (соответствие учебных компетенций требованиям образовательных программ по предметам) недостаточный уровень сформированности учебных компетенций в рамках образовательной программы.

Математика

- **Сформированность понятий числа, числовой последовательности:** не усвоен состав чисел первого десятка, затруднено усвоение чисел второго десятка
- **вычислительный навык:** не сформирован
- **навык решения задач:** затруднено решение задач
- **характерные ошибки:** не устанавливает связь между компонентами

Чтение

- **темп чтения:** низкий
- **способ чтения:** по буквам
- **понимание прочитанного:** фрагментарное
- **навыки работы с текстом:** не сформированы

- характерные ошибки: путает буквы, с трудом осуществляет слогослияние.

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ)

- *навык каллиграфического письма*: снижен, зрительно- моторная координация снижена
- *характер ошибок в письменной речи (при списывании, при письме под диктовку, в творческих работах)* орфографические, грамматические ошибки, пропуск, замена букв
- *навык орфографического письма под диктовку*: письмо по слуховому восприятию затруднено
- *списывание с текста*: самостоятельное списывание затруднено
- *выполнение грамматических заданий*: не выполняет
- *характерные ошибки*: пропуски согласных, гласных, пропуски слогов, перестановки, слитное написание слов.

Особенности устной речи (четкость произнесения звуков, темп, плавность, запас слов, грамматическое и интонационное оформление)

Устная речь соответствует возрасту. Грамматическое оформление речи сформировано в полном объеме. Словарный запас достаточный. Темп, интонация и плавность речи без особенностей.

Трудовые умения и навыки (труд по самообслуживанию)

Трудовые навыки и навыки самообслуживания сформированы по возрасту.

Индивидуальные особенности обучения (насколько быстро усваивает новые понятия, способы действия при минимальной помощи педагога, одноклассников и др.)

- *восприимчивость к помощи*: принимает направляющую, в меньшей степени обучающую помощь
- *способность переноса на аналогичные задания*: при понимании переносит
- *особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций*: целенаправленность нестабильная, не удерживает цель при отвлечении, импульсивен, самоконтроль снижен.

Эмоционально-поведенческие особенности (проблемы в общении, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями)

В коллективе – не адаптивен, не адекватен, демонстративен. В состоянии возбуждения склонен к неповиновению, игнорированию требований, вербальной (и т.д.) агрессии. В зависимости от настроения – возбудим, гиперчувствителен. Экспрессивен, отвлекаем, самоконтроль практически отсутствует. Возможно провоцирующее поведение. Работает при внешнем контроле или отказывается от работы, ориентируется на свои приоритеты, желания.

На основе данных психолого-педагогической диагностики и во исполнение решения психолого - медико - педагогического консилиума школы была составлена индивидуальная образовательная программа.

Основная **цель** программы - преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Основные задачи программы:

1. формировать учебные компетенции в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
2. формировать психологический базис в целях полноценного освоения начального общего образования;
3. формировать и корректировать личностные качества в целом.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- **титульный лист программы** с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы)
- **пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи)
- **индивидуальный учебный план.**
- Содержание программы, включающее в себя три основных блока:
 - **образовательный компонент;**
 - **коррекционный компонент**, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.
 - **воспитательный компонент**, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося
- **мониторинг достижений обучающегося**, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций.
- **заключение и рекомендации**, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года).

**Индивидуальный учебный план
на обучающегося 2 класса ***** на 2010-2011 учебный год**

(отделение надомного обучения МОУ СОШ № 39)

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
Филология	Русский язык	2	
	Литературное чтение	2	
	Иностранный язык	1	
Математика	Математика	2	
	Информатика		
Человек и окружающий мир	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	
Инвариантная часть		8	
Коррекционные часы	Искусство	Музыка	0,25
		Изобразительное искусство	0,25
	Технология	Труд	0,25
	Физическая культура	Физическая культура	0,25
		ОБЖ	
	Математика	Математика	
		Информатика	1
Вариативная часть		2	
Максимальная учебная нагрузка при 6-ти дневной неделе		10	
Итого к финансированию при 6-ти дневной рабочей неделе		10	
Максимальный объем обязательного домашнего задания		1,5	

Образовательный компонент

Управление по делам образования г. Челябинска
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 39 г. Челябинска

= СОГЛАСОВАНО =

Рук. МО учителей
начальных классов
МОУ СОШ № 39 г. Челябинска

_____ /

= УТВЕРЖДЕНО =

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2010г
Директор МОУ СОШ № 39
г. Челябинска
_____ /С.В. Урванцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

Автор: Рамзаева Т.Г.

2 класс

Учитель : Коркина Н.В.

Челябинск
2010

1. Инструктивное письмо Министерства просвещения (народного образования) союзных республик от 05.05.1978 № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»
2. Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010/2011 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»
5. Областной базисный учебный план Челябинской области: Приказ МОиН Челябинской области № 01-269 от 06.05.2009
6. Рамзаева Т.Г. Русский язык //Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2002.
7. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Письмо МО и ПО РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15
8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009 г. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
9. Об организации образовательного процесса в начальной школе в образовательных учреждениях Челябинской области в 2009/2010 учебном году: Приложение 1 к письму МОиН Челябинской области № 103/3431 от 03.08.2009
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №103/3073 от 28.06.2010г «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году». Приложение №1 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году»
11. Школьный учебный план на 2010-2011 учебный год.

Основные цели и задачи предмета:

Русский язык – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с литературным чтением он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса русского языка обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы таких как: литературное чтение, история, природоведение, математика и др. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной интеграции с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка.

Обучение русскому языку в 1-4 классах представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку в школе. В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7-11 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для обучающихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В содержании программного материала 2 класса большое место занимают фонетика и графика. У учащихся 2 класса развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, делить слова на слоги, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные, формируются навыки написания слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Вместе с тем второй год обучения создаёт основу знаний и по синтаксису. Изучение главных членов предложения направлено и на формирование умений анализировать предложения и создавать свои предложения.

Программа Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» реализуется по действующему в настоящее время учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык: Учебник для 2 класса. В 2 частях – М.: Дрофа, 2009г.

С учетом специфики образовательного учреждения учебный план отделения надомного обучения МОУ СОШ № 39 предусматривает на изучение курса русского языка во 2 классе 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Данное планирование скорректировано за счет уменьшения часов, отведенных на изучение программного материала. Содержание программного материала в планировании предоставлено в полном объеме и позволяет обеспечить выполнение содержания Федерального компонента

государственного образовательного стандарта по русскому языку во 2 классе и реализацию принципа преемственности начального общего образования.

Распределение количества часов на изучение курса

№	Тема раздела	По программе	По плану
1	Повторение. Речь.	3 4	2 2
2	<ul style="list-style-type: none"> • Звуки речи. Буквы. Слог • Предложение • Слово 	48 15 60	12 5 23
4	Текст. Связная речь	25	18
5	Чистописание	В темах всего курса	
6	повторение	15	8
	Итого:	170 ч.	70ч.

Необходимый уровень усвоения программного материала достигается в основном за счет индивидуальной формы обучения, позволяющей учителю оптимально учитывать психофизиологические особенности ребенка.

Для изучения национально-регионального компонента используется: Рабочая тетрадь М.В. Стрекаловой. «Русский язык. Региональный компонент» 1-2классы. – Челябинск: Взгляд, 2005г. Содержание национально-регионального компонента отражено фрагментарно на 10 уроках, что составляет не менее 10% учебного времени. В тематическом планировании указаны страницы заданий, используемых на уроках

Выполнение практической части учебной программы по русскому языку

№	Виды работ	Количество работ
1.	Словарный диктант	3
2.	Контрольный диктант	5
3.	Развитие речи	10

Программно-методическое обеспечение, реализующее рабочую программу.

Предмет	Учебная нагрузка		Программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы	
	По программе	По ШУП						
		Индивидуальная						Групповая форма
Русский язык	170	70	<p>Рамзаева Т.Г. Русский язык //Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. В 2-х частях. Часть 1. . – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Т.Г. Рамзаева Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классы. Дрофа, 2008.</p>	<p>Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2009.</p>	<p>Рамзаева Т.Г. Русский язык: Книга для учителя. 2 класс. – М.: Дрофа. 2002.</p>	<p>Рамзаева Т.Г. Русский язык в начальной школе: Справочник к учебникам Рамзаевой Т.Г. «Русский язык» для 1-4 классов. – М.: Дрофа. 2006.</p> <p>Рамзаева Т.Г. Русский язык: тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. 2 класс. – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>Стрекалова М.В. Рабочая тетрадь «Русский язык. Региональный компонент» 1-2 классы. – Челябинск: Взгляд, 2006.</p>	<p>Матвеева Н.А Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе. М.: Дрофа, 2001..</p> <p>Т.В.Игнатова, Л.И.Тикунова. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. 2 класс. М.: Экзамен, 2009</p> <p>Сборник нормативных документов. Начальная школа /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.</p>	

**Календарно-тематический план реализации рабочей программы.
Русский язык. 2 класс. Т.Г. Рамзаева**

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	коррект ировка	Темы НРК	Содержание Федерального компонента государственного стандарта по русскому языку
	Повторение.	2ч				
1	Текст и предложение в нашей речи. Слово и предложение – единицы речи.	1				
2	Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Звуковой и слоговой состав слова.	1				
	Речь.	2ч				
3	Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. НРК.	1			Стрекалова «Горка» с.24	Отличие устной и письменной речи
4	Слово, предложение, текст – единицы речи	1				
	Звуки речи. Буквы. Слог.	12ч				
5	Звуки и буквы. Роль звуков в различии смысла слов Звуки гласные и согласные. Гласные звуки и буквы.	1				
6	Входная контрольная работа.	1				<ul style="list-style-type: none"> • Звуки гласные и согласные; • Буквы, обозначающие соответствующие звуки; • Русский алфавит; • Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.</i> • Знаки препинания в конце предложения; • Употребление пробела между словами;
7	Работа над ошибками. Слова с буквой Э.	1				
8	Согласные звуки и их обозначение буквами. Согласный звук [й]. буква й. Различение <i>и</i> и <i>й</i> .	1				
9	Р/р. Изложение по вопросам повествовательного текста	1				
10	Шипящие согласные звуки [ж],[ш],[ч],[щ]. Буква <i>и</i> в сочетаниях жи-ши.	1				
11	Буквы <i>а,у</i> в сочетаниях <i>ча-ща,чу-щу.</i> НРК	1			С.37	
12	Слова с сочетаниями <i>чк – чн ,чт.</i>	1				
13	Алфавит или азбука. Знание алфавита.Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.	1				
14	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1				

15	Правила переноса слов. Слова, которые не переносятся. Перенос слов с <i>й</i> в середине. НРК.	1			C.17	<ul style="list-style-type: none"> Использование словарей русского языка;
16	Контрольный диктант за I четверть.	1				
	Предложение и текст	18ч				
17	Работа над ошибками. Предложение, как единица языка и речи. Роль предложения в общении. Точка, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.	1				<ul style="list-style-type: none"> Разновидности предложений по цели высказывания; Главные и второстепенные предложения; Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак) Различие предложения и текста Обозначение мягкости согласных звуков на письме; Списывание текста
18	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	1				
19	Общее понятие о тексте. Тема текста. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				
20	Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка. Красная строка в тексте. Р/р. Составление текста по серии картинок.	1				
21	Р\Р. Изложение (по вопросам) повествовательного текста)	1				
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> и твердости -буквами <i>а, о, ы, у, э.</i> НРК	1			C.45	
23	Мягкий знак для обозначения мягкости согласного в конце и в середине слова. НРК	1			C.39	
24	Перенос слов с мягким знаком посередине. Списывание с печатного текста.	1				
25	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами.	1				
26	Проверка согласных на конце слова.	1				
27	Упражнение в написании слов с парными согласными. Словарный диктант.	1				
28	Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.	1				
29	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.	1				

30	Проверка безударных гласных. Р/р. Восстановление деформированного текста.	1				<p>конец предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление разделительного знака; • Правописание удвоенных согласных; • • Слово и его значение; • Имя существительное, значение, употребление; • Различение имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> Изменение имен существительных по числам; • Употребление прописной буквы в начале предлож; • Употребление прописной буквы в именах собств.; • Глагол, значение. употребление; • Изменение глаголов по числам; • Неопределенная форма глагола; • Синонимы и антонимы; • Изменение глаголов по временам; • Имя прилагательное, значение, употребление; • Изменение по числам; • Синонимы и антонимы; • Согласование с именем
31	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1				
32	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1				
33	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. НРК.	1			С.43	
34	Двойные согласные. Перенос слов с двойными согласными.	1				
	Слово	23ч				
35	Слово и предложение. Лексическое значение слова. Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов. НРК.	1			С.56	
36	Имя существительное. Общее значение. Вопросы: <i>кто?</i> <i>Что?</i> Роль имен существительных в речи.	1				
37	Р/р. Изложение текста по вопросам.	1				
38	Заглавная буква в собственных именах существительных(фамилий, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей)	1				
39	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.	1				
40	Глагол. Общее значение. Роль глаголов в речи.	1				
41	Вопросы <i>Что делает?</i> <i>Что делают?</i> <i>Что делал?</i> <i>Что делали?</i> <i>Что делают?</i> <i>Что сделал?</i> <i>Что сделали?</i>	1				
42	Изменение глаголов по числам. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.	1				
43	Р/р. Составление текста по серии картинок и его продолжение. Мини сочинение.	1				

44	Работа над ошибками. Имена прилагательные. Общее значение. Вопросы: <i>Какой? Какая? Какие? Какое?</i>	1				существительным;
45	Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. НРК	1			С.74	
46	Роль имен прилагательных в речи. Р/р Сочинение»Моя любимая игрушка»	1				
47	Предлог как слово и его роль в речи. Словарный диктант.	1				<ul style="list-style-type: none"> • Предлоги; • Роль предлогов в речи; • Выделение значимых частей слова (корня); • Однокоренные слова; • Формы одного и того же слова;
48	Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов. Речевой этикет. Слова благодарности.	1				
49	Однокоренные слова. (Общее понятие) Корень слова. НРК.	1			С.57	
50	Контрольный диктант за III четверть.	1				
51	Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах. Работа над ошибками.	1				
52	Проверка безударных гласных в корне, путем изменения формы слова или подбора однокоренных.	1				
53	Проверка парных глухих и звонких согласных	1				<ul style="list-style-type: none"> • Разные способы проверки правописания слов; Различие предлогов и приставок
54	Р/р. Сочинение по картинке и опорным словам	1				
55	Написание слов с безударными гласными и парными согласными в корне. НРК	1			С.57	
56	Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Ознакомление с толковым словарем	1				
57	Р/р. Изложение текста по опорным словам	1				
	Предложение.	5ч				<ul style="list-style-type: none"> • Главные члены предложения; • Простые распространенные и
58	Главные члены предложения-подлежащие и сказуемое. Словарный диктант.	1				
59	Связь слов в предложении (по вопросам)	1				

60	Р/р. Сочинение по серии картинок и началу.	1				<p>нераспространенные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак) • Связь слов в предложении;
61	Работа над ошибками. Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1				
62	Логическое ударение в предложении. Обобщение знаний о предложении.	1				
	Повторение.	8ч				
63	Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.</i>	1				
64	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				
65	Правописание парных согласных в корне слова.	1				
66	Контрольный диктант за год.	1				
67	Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком-показателем мягкости <u>разделительный мягкий знак.</u>	1				
68	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой <i>й.</i> Двойные согласные.	1				
69	Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я.</i>	1				
70	Обобщение знаний об именах существительных, прилагательных, глаголах. НРК.	1			С.18	

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.

Основные требования к знаниям именениям учащихся.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие; глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (35-45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и ь;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чк, чн, чт;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, слова с разделительным ь, слова с непроверяемыми написаниями ,данными в программе 2 класса
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор;
- различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что?;
- устанавливать связь слов в предложении;
- составлять предложение из слов;
- употреблять заглавную в начале предложения, ставить точку, ? или ! знак в конце;
- определять тему текста;
- делить сплошной текст на предложения;

- писать по вопросам изложение текста;
- употреблять при записи текста красную строку.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценивания работ выбраны в соответствии с методическим письмом МО и ПО РФ № 1501/14-15 от 19.11.98г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Систематический учёт знаний по русскому языку является неотъемлемой частью всего учебного процесса в начальной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения. В целях замера обязательных результатов обучения проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Цель проведения: проверка выполнения требований программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы включаются лишь те навыки и умения, которые отработаны ранее.

Распределение контрольных мероприятий по четвертям

Формы контроля	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть, год	
Словарный диктант			1		1		1	
Контрольный диктант	2		1		1		1	
Развитие речи	1		3		3		3	

Учитывая состояние здоровья детей необходим экологический компонент:

- охранительный режим;
- снятие напряжения;
- зрительная гимнастика

Управление по делам образования г. Челябинска
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 39 г. Челябинска

= СОГЛАСОВАНО =

Рук. МО учителей
начальных классов
МОУ СОШ № 39

_____ /

= УТВЕРЖДЕНО =

Приказ № _____
от « _____ » _____ 2010г
Директор МОУ СОШ № 39

_____ /С.В. Урванцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Литературное чтение
Автор: Л.Ф Климанова и др.
2 класс

Челябинск
2010

Учитель : Коркина Н.В.

Пояснительная записка

Образовательная область: филология

Предмет: литературное чтение

Класс: 2

Форма обучения: индивидуальная

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Инструктивное письмо Министерства просвещения (народного образования) союзных республик от 05.05.1978 № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»
2. Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010/2011 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»
5. Областной базисный учебный план Челябинской области: Приказ МОиН Челябинской области № 01-269 от 06.05.2009
6. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Школа России. Концепция
а. и программы для начальных классов. В 2 частях: Часть 1. - М.: Просвещение, 2007
7. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Письмо МО и ПО РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15
8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009 г. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
9. Об организации образовательного процесса в начальной школе в образовательных учреждениях Челябинской области в 2009/2010 учебном году: Приложение 1 к письму МОиН Челябинской области № 103/3431 от 03.08.2009
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №103/3073 от 28.06.2010г «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году». Приложение №1 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году»
11. Школьный учебный план на 2010-2011 учебный год.

Основные цели и задачи предмета:

Курс литературного чтения призван ввести ребенка в мир художественной литературы и помочь ему осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности.

Курс литературы нацелен на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям;
- учить чувствовать и понимать образный язык произведения; выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащегося, ассоциативное мышление;
- формировать потребность в постоянном чтении книг; развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщать его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Развитие навыка чтения на втором году обучения предполагает постепенное введение чтения про себя.

Основные задачи уроков литературного чтения во 2 классе:

- развивать у детей умения читать литературные произведения правильно, осознанно и выразительно; составлять план и пересказ;
- формировать способность выделять главную мысль, воспринимать произведение. сопереживать героям;
- развивать умение воссоздавать художественные образы произведения;
- приобщать к чтению классической художественной литературы, формировать потребность в чтении;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров.

Программа реализуется по действующему в настоящее время учебнику: Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. «Родная речь». Учебник для 2 класса. В двух частях. – М.: Просвещение, 2008.

С учетом специфики отделения надомного обучения учебный план МОУ СОШ № 39 предусматривает на изучение курса литературное чтение во 2 классе 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Данное планирование скорректировано за счет уменьшения часов, отведенных на изучение программного материала. Содержание программного материала в планировании предоставлено в полном объеме.

Распределение количества часов на изучение курса

№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1.	Самое удивительное чудо на свете.	1	1
2.	Устное народное творчество	14	7
3.	Люблю природу русскую. Осень. Зима. Весна.	6. 8. 8.	3 4 4
3.	Русские писатели	18.	9
4.	О братьях наших меньших.	10.	6
5.	Из детских журналов	4.	2
6.	Писатели детям	22.	11
7.	Я и мои друзья	9.	5
8.	И в шутку, и всерьёз.	18.	9
9.	Литература зарубежных стран	18.	9
Итого		136	70

Необходимый уровень усвоения программного материала достигается в основном за счет индивидуальной формы обучения, позволяющей учителю оптимально учитывать психофизиологические особенности ребенка.

Для изучения национально - регионального компонента используется «Хрестоматия по литературе родного края. 1-4 класс».

Составители: Горская А. Б., Капитонова Н.А. и другие - Челябинск: ООО "Издательский центр "Взгляд", 2009.

Содержание национально-регионального компонента отражено фрагментарно на 8 уроках, что составляет не менее 10% учебного времени.

Развитие речи ведется на каждом уроке. Разнообразные задачи обучения чтению решаются в результате классного и внеклассного чтения (представлено на 10 уроках. Программа Н.Н. Светловская, О.В. Джежелей).

Программно--методическое обеспечение, реализующее рабочую программу.

Предмет	Учебная нагрузка		Программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы	
	По программе	По ШУП						
		Индивидуальная						Групповая форма
Литературное чтение	136	70	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2007.	Климанова Л.Ф. и др. Учебник. Литературное чтение для 2 класса. Начальная школа в 2-х частях, часть 1,2. – М.: Просвещение, 2010.	Климанова Л.Ф. Методическое пособие уроки литературного чтения. 2 класс. – М.: Просвещение, 2005.	Хрестоматия по литературе родного края (1-4) /Сост. Горская А.Б., Капитонова Н.А. и др. – Челябинск, Взгляд, 2009.	Горецкий В.Г. Контрольные работы по чтению в начальной школе. – М.: Дрофа, 2001. Сборник нормативных документов. Начальная школа /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.	

Календарно-тематический план реализации рабочей программы по литературному чтению. 2 класс.

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка	Н.Р.К.	Федеральный компонент гос. стандарта.
1.	Самое удивительное чудо на свете Книга - великое чудо	1. 1.				Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров (в пределах изучаемого материала). Развитие умения читать произведения правильно, осознанно и выразительно; составлять план и пересказ. Формирование способности выделять главную мысль, полноценно воспринимать художественное произведение; сопереживать героям произведения, эмоционально откликаться на прочитанное. Развитие умения
2.	Устное народное творчество Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки, пословицы, поговорки Н.Р.К.	7. 1.			Хрестоматия по литературе родн. края стр. 90.	
3.	«Петушок и бобовое зёрнышко» (русская народная сказка) Вн. чт. Сказки-приключения.	1.				
4.	У страха глаза велики» (русская народная сказка).	1.				
5.	«Лиса и тетерев» (русская народная сказка)	1.				
6.	«Лиса и журавль» (русская народная сказка). Вн. чт. Стихи о детях.	1.				
7.	«Каша из топора» (русская народная сказка)	1.				
8	«Гуси-лебеди» (русская народная сказка). «Проверь себя!»	1.				
9.	Люблю природу русскую. Осень Ф.И.Тютчев ». «Есть в осени первоначальной» А.А.Фет. «Ласточки пропали». А.Н.Плещеев «Осень наступила»	3. 1				
10.	А.К.Толстой. «Осень. Осыпается весь наш бедный сад...» С. Есенин «Закружилась листва золотая» В. Брюсов «Сухие листья...»	1. 1.				

	И. Токмакова «Опустел скворечник»					
11.	К. Бальмонт «Поспевает брусника». И Бунин «Сегодня так светло кругом...». М. Пришвин «Осеннее утро». В. Берестов «Хитрые грибы». «Грибы». «Проверь себя!». Вн. чт. Стихи о природе.	1.				воссоздавать художественные образы произведения.

12.	Русские писатели А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	9. 1.				Приобщение к чтению классической художественной литературы, формирование потребности в чтении, развитие интереса к литературному творчеству. Расширение кругозора через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.
13.	А.С.Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...», « Вот север, тучи нагоняя...»	1.				
14.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1.				
15.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1.				
16.	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука». Вн. чт. Загадки о животных.	1.				
17.	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей».	1.				
18.	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1.				
19.	Л.Н.Толстой « Правда всего дороже». «Филипок»	1.				
20.	Л.Толстой «Котёнок». «Проверь себя!» Н.Р.К.	1.			А.Горская. С.92 хрест.Сосчитай-ка.	
21.	О братьях наших меньших. А. Шибаяев «Кто кем становится?». Б. Заходер «Плачет киска в огороде». И. Пивоварова «Жила была собака». В. Берестов « Кошкин щенок».	6. 1.				
22.	М.Пришвин. «Ребята и утята».	1.				Развитие навыка чтения:

23.	Е.Чарушин. «Страшный рассказ». Н.Р.К.	1.			С.Гершуни. «Куцый»с.82.(хр)	-развитие навыков осознанного и правильного чтения; выработка основного способа чтения – чтения целыми словами за счёт установки на плавное чтение целыми словами; чтения слов с ориентировкой на знак ударения.
24.	Б. Житков. «Храбрый утёнок». Вн. чт. Рассказы о животных.	1.				
25.	В. Бианки. «Музыкант».	1.				
26.	В.Бианки «Сова». «Проверь себя!».	1.				
	Из детских журналов	2.			С.Ховив. Несчастливая примета. Стр.93. (хрестоматия)	
27.	Д.Хармс «Игра» «Вы знаете?» «Что это было?» «Очень - очень вкусный пирог».С.Маршак «Весёлые чижы».Н.Р.К.	1.				
28.	Ю. Владимиров «Чудаки». А.Введенский «Учёный Петя». «Проверь себя!»	1.				Выработка умений работать с текстом: -ответы на вопросы по содержанию текста ; нахождение в тексте предложений , подтверждающих устное высказывание; воспроизведение содержания текста по вопросам или картинному плану; -подробный пересказ небольших
	Люблю природу русскую. Зима.	4.			С.Школьников. Сосулька.Стр.84. (хрестоматия по литературе)	
29.	И. Бунин «Зимним холодом пахнуло». К.Бальмонт «Светло-пушистая». Я.Аким «Утром кот». Н.Р.К.	1.				
30.	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою» С. Есенин «Поёт зима – аукает». «Берёза»	1.				
31.	Сказка «Два мороза»	1.				
32.	С.Михалков «Новогодняя быль» А.Барто «Дело было в январе». «Проверь себя!»	1.				
	Писатели - детям.	11.				
33.	К.И.Чуковский « Путаница»	1.				
34.	К.И.Чуковский «Радость» «Федорино горе»	1.				
35.	К.И.Чуковский «Федорино горе» Вн. чт. Жизнь дана на добрые дела.	1.				

						произведений
36.	С.Я.Маршак. «Кот и лодыри».	1.				-деление текста на части, их озаглавливание; -выявление основной мысли прочитанного; -ориентировка в учебной книге.
37.	С.В.Михалков. «Мой секрет»	1.				
38.	С.В.Михалков «Мой щенок». «Сила воли»	1.				
39.	А.Л..Барто. « Верёвочка». «Мы не заметили жука». «В школу». «Вовка - добрая душа». Вн. чт. Знай и люби родную природу.	1.				
40.	Н. Носов «Затейники»	1.				
41.	Н.Носов. «Живая шляпа»	1.				
42.	Н.Носов. «На горке». Вн. чт. Рассказы о детях.	1.				
43.	«Проверь себя!»	1.				
44.	Я и мои друзья В. Берестов «За игрой». «Гляжу с высоты» Э.Мошковская «Я ушёл в свою обиду» В. Лунин «Я и Вовка». Н.Р.К.	5. 1.			А.Борченко. Обновка. Стр.78. (хрестоматия)	
45.	Н.Булгаков «Анна, не грусти!» Ю.Ермолаев « Два пирожных»	1.				
46.	В.А.Осеева. «Волшебное слово».	1.				
47.	В.А.Осеева. «Волшебное слово». «Хорошее».	1.				
48.	В.А.Осеева. «Почему?» «Проверь себя!	1.				
	Люблю природу русскую. Весна.	4.				
49.	Ф.Тютчев «Зима недаром злится». «Весенние воды».	1.				

	А.Плещеев «Весна». «Сельская песенка»					
50.	А.Блок « На лугу» С.Маршак «Снег уже теперь не тот»	1.				
51.	И.Бунин «Матери». А.Плещеев « В бурю». Е.Благикина «Посидим в тишине» Э.Мошковская « Я маму мою обидел»	1.				
52.	«Проверь себя!»	1.				
	И в шутку, и всерьёз	9.				
53.	Б.Заходер. «Что красивей всего?» «Товарищам детям».	1				
54.	Б.Заходер. «Песенки Винни-пуха»	1.				
55.	Э.Успенский «Чебурашка»	1.				
56.	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой». «Над нашей квартирой». «Память»	1.				
57.	В.Берестов «Знакомый». «Путешественники». «Кисточка». Вн. чт. Думаешь- чудеса далеко, а они тут, рядом.	1.				
58.	И.Токмакова «Плим». «В чудной стране».	1.				
59.	Г.Остер «Будем знакомы»	1.				
60.	В.Драгунский. «Тайное становится явным» Н.Р.К.	1.			Н.Ваторопина «Лепёшка Нурии» стр.119 (хрест)	
61.	«Проверь себя!»	1.				
	Литература зарубежных стран	9.				
62.	Французские, немецкие и американские песенки. Проверка техники чтения	1.				
63.	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1.				
64.	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1.				
65.	Ш.Перро «Красная шапочка»	1.				

66.	Ш.Перро «Красная шапочка»	1.				
67.	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине». Н.Р.К.	1.			Загадки стр.128 (хрестоматия)	
68.	Э.Хогарт «Мафин и паук» Вн. чт. Сказки разных народов.	1.				
69.	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1.				
70.	«Проверь себя!» Повторение.	1.				

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса

Требования к уровню сформированности навыка чтения и речевых умений учащихся 2 класса:

- сознательное, правильное и выразительное чтение целыми словами;
- темп чтения незнакомого текста 40-50 слов в минуту.
- пересказ небольшого по объёму текста с опорой на картинный план или вопросы;
- орфоэпически правильное произношение слов в предложенном для чтения тексте;
- уметь делить текст на части, озаглавливать их,
- выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя);
- уметь ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием, нахождение в нём названия нужного произведения, умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценивания работ выбраны в соответствии с методическим письмом МО и ПО РФ № 1501/14-15 от 19.11.98г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Контроль за уровнем сформированности навыка чтения осуществляется три раза в год, т. к. техника чтения охватывает разные компоненты навыка чтения - способ чтения, правильность, выразительность, скорость.

Итоговые отметки по литературному чтению выставляются по отметкам текущего контроля, в ходе которого проверяется:

- выразительное чтение текста;
- пересказ содержания произведения (полно, выборочно, кратко);
- выразительное чтение наизусть;
- составление простого плана;
- создание небольших устных (письменных) текстов на заданную тему;
- работа с детской книгой и т.д.

В ходе фронтального опроса, также проверяются умения определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора, различать жанры художественной литературы, определенные программой; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; работать с различными источниками информации.

Учитывая состояние здоровья детей необходим экологический компонент:

- охранительный режим;
- снятие напряжения;
- зрительная гимнастика.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 39 г. Челябинска
(муниципальная инновационная площадка)
Профессиональное объединение педагогов
образовательной области «Филология»

= СОГЛАСОВАНО =

Рук. МО предметов
образовательной области «Филология»
МОУ СОШ № 39
_____/Т.В. Якименко

= УТВЕРЖДЕНО =

Приказ № _____
от «_____» _____ 2010г
Директор МОУ СОШ № 39
_____/С.В. Урванцева

Черепанова М.С.

**Рабочая программа по предмету
«Немецкий язык»**

(2 класс, надомное обучение)

Челябинск
2010

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ

Тип педагогической программы	Учебная программа
Вид Программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа уровня класса
Контингент обучающихся	Учащиеся 2 класса (надомное обучение) МОУ СОШ № 39 в возрасте от 7 до 8 лет
Наименование Программы	Рабочая программа курса Немецкий язык 2 класс
Дата принятия решения о разработке Программы	- решение методического совета МОУ СОШ № 39 г. Челябинска, протокол № 1 от сентября 2010 г.
Заказчик Программы	Субъекты образовательного сообщества 2 класса МОУ СОШ № 39 г. Челябинска
Разработчик Программы	Черепанова Маргарита Сергеевна
Цель Программы	Оказание содействия обучающимся 2 класса МОУ СОШ № 39 г. Челябинска в освоении содержания иноязычного образования
Ведущие принципы построения Программы	Принципы, направленные на развитие иноязычной языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной компетенции, а также развитие и воспитание личности обучающегося
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Для <i>обучающихся и родителей</i> (законных представителей) 2 класса МОУ СОШ № 39 г. Челябинска данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по иноязычному образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. • Для <i>педагогического коллектива</i> МОУ СОШ № 39 г. Челябинска данная Программа определяет приоритеты в содержании иноязычного образования в 2 классе и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе. • Для <i>муниципального органа управления образованием</i> данная Программа является основанием для определения качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по иноязычному образованию в 2 классе МОУ СОШ № 39 г. Челябинска.
Основной способ освоения содержания Программы	Сравнение с родным языком (русским),
Уровень освоения	Общенаучный

содержания иноязычного образования	
Сроки освоения Программы	Продолжительность реализации программы – 1 год Объем учебного времени – 70 часов
Режим учебных занятий	2 часа в неделю
Виды и формы контроля	Групповые и индивидуальные задания, карточки, проекты, тесты.
Форма освоения Программы	Очная
Предполагаемый результат	Развитие коммуникативности, познавательной активности, информированности, ответственности учащихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса (надомное обучение) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

2. Программы по учебным предметам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации (Приложения 1-2 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2009 № 922)

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010/2011 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»

4. Областной базисный учебный план Челябинской области: Приказ МОиН Челябинской области № 01-269 от 06.05.2009

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» от 31.07.2009г. № 103/3404

6. Инструктивно-методическое письмо МОи науки Челябинской области о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области 2010 - 2011 учебном году от 28.06.2010 № 103/3073

7. Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области 2010 - 2011 учебном году. Приложение 4 к письму МОи науки Челябинской области от 28.06.2010 №103/3073

8. Программа «Примерные программы по иностранным языкам. Программа начального общего образования по немецкому языку// Журнал «Иностранные языки в школе», 2005 г., № 6».

9. Школьный учебный план на 2010-2011 учебный год

10. Приказ директора МОУ СОШ № 39 г. Челябинска «Об утверждении РУП по предметам учебного плана МОУСОШ № 39 на 2010-2011 учебный год»

Обучение немецкому языку строится на основе Примерных программ по иностранному языку, утвержденных Министерства образования и науки РФ в

2005 году. Программа привлекает своей творческой направленностью, логичностью и последовательностью. К тому же, автор программы является одновременно и автором УМК для 2 класса в соавторстве с Рыжовой Л.И. Учебники Бим И.Л. включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. Содержание учебников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по немецкому языку. Стилль и доступность изложения материала соответствует возрасту обучающихся. Язык изложения материала логичный, последовательный. В учебнике и в рабочей тетради для обучающихся 2 класса много подстановочных упражнений. Интересная лексика разбита по темам, которые являются на сегодняшний день актуальными. Учебник состоит из нескольких уроков, связанных единым сюжетом, которые содержат материал для обучения всем видам речевой деятельности на немецком языке (говорение, чтение, письмо).

Письменные домашние задания направлены на закрепление и автоматизацию лексико-грамматических навыков, формируемых на уроках, что облегчает самостоятельную работу обучающихся при подготовке домашнего задания. В условиях сокращенной сетки часов для детей, находящихся на домашнем обучении, такие письменные домашние задания особенно важны.

Большую помощь в работе учителя оказывают подробные поурочные планы, где собран весь игровой материал, интересные задания, формы и методы ведения урока, фонетические зарядки, обобщающие уроки, текстовые задания.

Учебник содержит яркие привлекательные иллюстрации, что способствует поддержке интереса обучающихся на протяжении всего урока, кроме того, все разделы учебника логически связаны между собой: каждый последующий является логическим продолжением предыдущего. На протяжении всего урока наблюдается активизация ранее изученной лексики, грамматики. Материалы рабочей тетради помогают обучающимся не только активизировать навыки письма, но также навыки чтения. Кроме того, идёт активная работа с грамматическими структурами в рабочей тетради при выполнении домашних заданий.

Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание обучающихся на осознании роли немецкого языка, как важного средства межкультурного общения в Европе, на формировании положительного отношения к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому. Ученик 2 класса начинает накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке.

Цели и задачи предмета:

- развитие иноязычной языковой компетенции;
- языковая компетенция;

- речевая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- развитие и воспитание.

ПМО, направленное на реализацию рабочей программы.

Программно-методическое обеспечение по предмету включает дидактическое и методическое обеспечение авторской программы, взятой за основу при разработке рабочей программы. Оно представлено в следующей таблице

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Бим И.Л., Рыжова Л.И. Учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2007 г.	Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных школ.- М.: Просвещение, 2005 г.

Требования к уровню подготовки обучающихся по итогам изучения немецкого языка во 2 классе.

К концу первого года обучения немецкому языку обучающийся обязан:

1. знать наизусть немецкий алфавит;
2. овладеть навыкам списывания текста (перевод из печатных букв в прописные), вписывания в текст новых слов и выписывания из него слов по указанной теме;
3. уметь читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале (объем текста – примерно 50 слов без учета артиклей);
4. научиться извлекать из прочитанного текста необходимую информацию (имя главного героя, место, где происходит действие, даты);
5. уметь пользоваться двуязычным словарем учебника;
6. научиться составлять диалоги в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора (сказка, песня и т.д.), а также диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию. Объем диалогического высказывания – 2 реплики с каждой стороны;
7. воспринимать команды учителя по ведению урока, а также понимать на слух небольшие простые сообщения по изученным темам (время звучания текста для аудирования – от 30 секунд до 1 минуты);
8. овладеть новой лексикой в объеме до 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и репродуктивного) усвоения;
9. адекватно произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;

10. различать интонацию утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Содержание информационно-тематических блоков.

Материал учебника разбит на информационно-тематические блоки в целях его оптимального усвоения. Таблица, представленная ниже, показывает поэтапное прохождение учебного материала за 2 класс в условиях индивидуального обучения на дому.

Название блока (темы)	По программе	По ШУП
1. Вводный курс;	30	16
2. Основной курс: Блок I «Почта»;	6	2
3. Блок II «Чьи это фотографии?»;	7	3
4. Блок III «Что Сабина и Свен охотно делают дома?»;	8	4
5. Блок IV «И что мы только не делаем!»;	12	5
6. Блок V «Разыграем на нашем празднике сценки из сказки!»;	4	3
7. Блок VI Повторение. Праздник «Прощай, 2 класс»	3	2
Итого:	70 часов	35 часов

Контрольно-измерительные материалы.

Для проведения тестов в течение учебного года учитель использует следующие контрольно-измерительные материалы:

- Дьяконова Е.В., Жарова Р.Х. Тесты по немецкому языку к учебнику Бим И.Л. - М.: Экзамен, 2007 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

№	ТЕМА УРОКА	Дата	Корректировка	Аудирование	Говорение	Чтение	Лексика	Домашнее Задание
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?			Упр.1,2,3,5	Знакомство с учебником			
2	Давайте познакомимся			Упр.1,3 Упр.5 считалка	Сценка знакомства	Буквы А, Е, I, О, U.	Ich heiße... Und du?	Р/т Упр.1,2
3	Как поздороваться и представиться по- немецкий?			Упр.3,5,7	Диалог - знакомства	Буквы T, N, G Упр.7б	Guten Tag! Hallo, Auf Wiedersehen!	Р/т Упр.3,4
4	О чем говорят пальчиковые куклы?			Упр.2,4,5,6 Упр.3-песенка	Диалог «Знакомство»	Буквы D H C S Сочетания ss, ei, ch.	Freut mich, Sehr angenehm	прописи
5	Поиграем? Споем? Повторение лексического материала			Упр.2,3,4,5	Сценки	Упр.4, 5,8	Повторение лексики	Р/т Упр.1,2,3,4,5
6	Как при знакомстве представить других? Отработка структуры – Das ist sind			Упр.1,3,4	Отработка структуры – Das ist sind	Буквы R, W, F Упр.2б,3,4	Das ist sind Bis bald	Р/т Упр.1,2
7.	Как уточнить переспросить?			Упр.1,3,7,8	Упр.7,8	Упр.3,9 Буквы L, M, J	Ist/ sind das?	Упр.10
8.	Как на вопрос сомнения дать отрицательный ответ			Упр.1, 3,7	Диалог упр.9 Упр.5,2	Упр.3,7 Буквы В, К и сочетание ск	Считалочка Цифры – 1,2,3 Zahlen turnen	Р/т упр.4,3,5 Разыграть диалог

9	Поиграем? Споём? Повторение вопросы уточнения.			Упр.3 – песня Упр.6,7,9	Диалог- представление сверстников Упр.4,8	Упр.6,7,2,11	Повторение лексики	Р/т упр. 1,2,3,45
10	Как выяснить кто это? Числительные			Упр.1,2,4,7	Упр.3,6	Упр.3,4,6 Буквы Z, V, ie	Цифры – 4,5,6,7 Wie, Wie viel ist?	Р/т упр.1,2,3,4
11	Как спросить кто это?			Упр.1,4,5,7	Упр.2,5 - диалоги	Упр.5,4,7 Буквы P, eh , ah , oh	Цифры – 8,9,10 Wer ist das?	Разыграть диалог, Р/т1,2,3,4
12	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.			Упр.2,3,7	Упр. 1,6,8	Упр.5,3,8б Буквы А Х О U	Xerox, Alle? Wir Ja, nein, also	Разыграть диалог, упр.2 Р/т упр.1,2,3
13	Поиграем? Споём? Урок повторения			Упр.1,3,6,7	Упр.5,10	Упр.2б, 10,	Повторение лексики	Р/т упр.1,2,3,4,5,6
14	А все ли мы успели повторить?			Упр.1,2	Использование известных выражений диалоге	Упр.1	Повторение лексики	Подготовка к диктанту
15	Спросим, кто откуда Составление собственного диалога			Упр.1,3,6,8,10	Упр.3,4,8 использование новой лексики	Упр.6,2,10 Упр.8 чтение диалога Сочетания sp, sch, st	Gut gemacht Woher kommst du? Komme aus stimmt	чтение текста упр.8 Р/т 1,2,3,4
16	Как спросить о возрасте?			Упр.1,2	Упр.3,5 Отработка новой лексики	Сочетания Tz, th, ph Упр.8,9,6,3	Wie alt bist du? Jahre alt Jetzt Philatelist Sagen Sie	Разыграть диалог упр.8 Выучить новые слова, упр. из Р/т
17	Что мы можем сообщить о себе Разыгрывание			Упр.1,3,7,9	Упр.3,2 разыграть диалог	Сочетания tsch, aa, au Упр.3,7,9	Bicke, backe, bei	Диалог, упр. из рабочей тетради

	диалогов							
18	Поиграем? Споём? Повторение лексического материала			Упр.1,2,3,6,7	Упр.5,6,7-разыгрывание сценок	Упр.5,6	Повторение лексики	Диалог – составить и упр. из рабочей тетради
19	Как сказать, кто какой?			Упр.1,2,5,6,8	Упр.5,4,8- работа по схемам, отработка новой лексики	Упр.5,6,8 Сочетания ig, ng	Das Abc, der Junger, die Hexe, Wie ist..., jung, lustich, grob, gut, alt, klein, traurig	Упр. из Р/т, выучить слова
20	Готовимся к «Празднику алфавита»			Упр.1,4, 6	Использование новой лексики Упр.2-диалог Упр.3,4,6	Упр.1-песня, Упр.3,5,6	Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freude. Du bist so schon! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich!	Упр. в рабочей тетради, составить и разыграть диалог, выучить новые слова
21	Поиграем? Споём? Разыгрывание сценок			Упр.1,2,5,6	Разыгрывание сценок	Упр.5,2	Повторение лексики Ich rufe laut Hurra! Ich singe Ich tanze, Ich fliege wie Lulu.	Подготовка к празднику алфавита
22	«Праздник алфавита»							
23	Новые персонажи нашего учебника			Упр.2	Упр.1,4,5-рассказ о персонажах	Упр.2,3	Interessant, die Sage, gern, lichen uber andere, hilfsbereit, hasslich	Упр. Из рабочей тетради
24	А вот новые			Упр.1,2,5	Упр.1С,3,5	Упр.2В,5	Стр.8,10-11	Упр.из Р/т, читать

	персонажи							упр.5, выучить слова
25	Почта пришла Палитра цветов			Упр.1 рифмовки Упр.3,5	Упр.2,3В, Д,Е,4 отработка лексического материала	Упр.3-с полным понимание текста	Стр.13-15	Выучить стих., упр.из Р/т, выучить слова
26	Семейные фотографии из Германии Чьи это фотографии?			Упр.2,3,6	Упр.3С,Д,Е Упр.5 - игра	Упр.2,3	Слова на стр.22-24	Выучить слова, упр.из рабочей тетради
27	Что Сабина и Свен охотно делают дома?			Упр.1,2,6	Упр.1,2С,3,4	Упр.6,2	Стр.42	Упр.из рабочей тетради, читать текст, выучить слова
28	Что ты делаешь с удовольствием дома?			Упр.1,2- речовки Упр.3,4,6	Упр.4д,5,6а	Упр.4с,6	Стр46-47	Рабочая тетрадь, лексика, чтение диалога
29	Поиграем? Споём? Повторение лексического и грам. материала			Упр. 6	Упр. 1,2,3,5	Упр.4,6 - диалог	Стр.54, повторение изученной лексики	Упр. из рабочей тетради
30	О чем говорят дети сегодня на уроке немецкого языка			Упр.1,2,7	Упр.2,3,5,с	Упр.2в, 7в	Стр.64-65	Лексика, упр.из рабочей тетради
31	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. Напиши письмо другу.			Упр.2,3,4	Упр.3с,д,5,7 – ответы на вопросы	Упр.3-письмо Упр.7	Стр.71	Чтение письма, лексика, упр.из рабочей тетради
32	Поиграем? Споём? Повторение спряжений			Упр.4а,10 – песня,11	Упр.3,4в,6,7,11	Упр.4а,11б	Упр.2 проверка знания лексики Стр.77	Повторение грам. И лексического материала

	глаголов							
33	Поиграем? Споем? Повторение лексического грам. материала			Упр.1,2,5	Упр.3,4,6 –ответы на вопросы	Упр.5 - сказка	Стр.92-93	Выучить слова, чтение текста
34	Добро пожаловать на наш праздник			Упр.1,3	Упр.2-ответы на вопросы,4,5	Упр.3 -сказка	Стр.97	Чтение сказки и упр. из рабочей тетради
35	Как заканчивается сказка? Урок домашнего чтения Праздник алфавита			Упр.2	Упр.1,2б, 3	Упр.2 текст	Стр.100	Чтение текста, выучить слова

Управление по делам образования г. Челябинска
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 39 г. Челябинска

= СОГЛАСОВАНО =

Рук. МО учителей
начальных классов
МОУ СОШ № 39

_____ /

= УТВЕРЖДЕНО =

Приказ № _____
от « _____ » _____ 2010г
Директор МОУ СОШ № 39

_____ /С.В. Урванцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

Автор: М.И. МОРО

2 класс

Учитель : Коркина Н.В.

Челябинск

2010

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Математика»

Предмет: математика

Класс: 2

Форма обучения: индивидуальная

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Инструктивное письмо Министерства просвещения (народного образования) союзных республик от 05.05.1978 № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»
2. Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010/2011 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»
5. Областной базисный учебный план Челябинской области: Приказ МОиН Челябинской области № 01-269 от 06.05.2009
6. М.И.Моро «Математика». Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях.
7. Часть 1. - М.: Просвещение, 2007.
8. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Письмо МО и ПО РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15
9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009 г. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
10. Об организации образовательного процесса в начальной школе в образовательных учреждениях Челябинской области в 2009/2010 учебном году: Приложение 1 к письму МОиН Челябинской области № 103/3431 от 03.08.2009
11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №103/3073 от 28.06.2010г «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году». Приложение №1 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году»
12. Школьный учебный план на 2010-2011 учебный год.

Основные цели и задачи предмета:

Основная задача курса обучения математики - дать обучающимся основные (базисные) математические знания и умения, включающие:

- формирование представлений о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях, приемах вычислений;
- выработку прочных и сознательных вычислительных навыков;
- знакомство с основными величинами и их измерением.

При обучении математике используются математические термины, которые усваиваются детьми естественно, так как они часто употребляются. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. При обучении математике важно научить самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению. Важным понятием курса является понятие величины. При формировании представлений о величинах (длине, массе, площади, времени и др.) учитель опирается на опыт ребенка, уточняет и расширяет его. Ознакомление с единицами величин и их соотношениями проводится в течение всех лет обучения в начальной школе. Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности находят применение при решении соответствующих конкретных задач.

Во 2 классе вводятся термины *выражение, значение выражения*. Также обучающиеся рассматривают и формулируют сочетательное свойство сложения. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием дает возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Внетабличное сложение и вычитание, умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления рассматриваются в теме «Числа от 1 до 100». Наряду с устными приемами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий.

Во 2 классе вводятся скобки как знаки, указывающие на изменение порядка выполнения действий. Правила о

порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100».

Программа реализуется по действующему в настоящее время учебнику Моро М.И. и др. Математика: Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. - Москва: Просвещение, 2008.

С учётом специфики отделения домашнего обучения учебный план МОУ СОШ №39 предусматривает на изучение курса математики во 2 классе - 70 часов в год, 2 часа в неделю. Данное планирование скорректировано за счёт уменьшения часов, отведённых на изучение программного материала. Содержание программного материала в планировании представлено в полном объёме.

Распределение количества часов на изучение курса

№ п/п	Тема	Количество часов	
		По программе	По планированию
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	24	12
2.	Сложение и вычитание в пределах 100.	60	30
3.	Умножение и деление.	44	22
4.	Повторение.	8	6
	Всего:	136.	70 Сопутствующее повторение на каждом уроке

Необходимый уровень усвоения программного материала достигается в основном за счёт индивидуальной формы обучения, позволяющей педагогу оптимально учитывать психофизиологические особенности ребенка.

Выполнение практической части учебной программы по математике также скорректировано и выглядит следующим образом:

№ п/п	Виды работ	Количество работ
1.	Контрольная работа	6
2.	Самостоятельная работа	4
3.	Арифметический диктант	7

Программно-методическое обеспечение реализующее, рабочую программу.

Предмет	Учебная нагрузка		Программа	Учебники	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы	
	По программе	По ШУП						
		Индивидуальная						Групповая форма
Математика	136	70	<p>Моро М.И. и др. Математика. Школа России. Концепция и программа для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>М.И. Моро и др. Математика. Программа и планирование учебного курса 1-4 классы. М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.</p>	<p>Моро М.И. и др. Математика: Учебник для 2 кл. начальной школы. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>Бантова М.А. и др. Методическое пособие к учебнику «Математика» 2 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003.</p>	<p>Моро М.И. и др. Тетрадь по математике. №1,2. 2 класс. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 2 класс. Школа России». – М.: Издательство Экзамен, 2009.</p> <p>Сборник нормативных документов. Начальная школа. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.</p>	

**Календарно-тематический план реализации рабочей программы.
Математика 2 класс**

№ п/п.	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Дата	Коррект ировка	Федеральный компонент гос. стандарта
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация. Десяток как счётная единица. Числа от 1 до 20. Счёт десятками.	12. 1			Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.
2.	Образование и название чисел от 20 до 100. Десятичный состав чисел 21-100	1.			
3.	Запись и чтение чисел. Арифметический диктант.	1.			
4.	Поместное значение цифр. Запись чисел цифрами. Порядок следования чисел при счёте	1.			
5.	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1.			
6.	Миллиметр. Повторение единиц длины (см, дм). Соотношения между единицами длины.	1.			
7.	Входная контрольная работа.	1.			
8.	Работа над ошибками. Число 100. Метр. Таблица единиц длины.	1.			
9.	Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1.			
10.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Монеты (набор и размен). Закрепление. Арифметический диктант	1.			
11.	Закрепление. Самостоятельная работа	1.			

12.	Решение задач в два действия на сложение и вычитание.	1.			
	Сложение и вычитание в пределах 100 (устные и письменные приёмы).	30.			
13.	Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков.	1.			
14.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1.			
15.	Меры времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Закрепление.	1.			Единицы времени (час, минута)
16.	Контрольная работа за 1 четверть.	1.			
17.	Работа над ошибками. Длина ломаной. Закрепление.	1.			
18.	Порядок действий в выражениях, содержащих два действия. Скобки. Числовое выражение и его значение.	1.			Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.
19.	Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.	1.			
20.	Свойства сложения. Переместительное и сочетательное свойство суммы. Закрепление. Решение задач.	1.			
21.	Закрепление приёмов вычислений. Арифметический диктант.	1.			
22.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1.			
23.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$.	1.			
24.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. Решение задач.	1.			
25.	Закрепление. Решение задач. Самостоятельная работа.	1.			
26.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$., $35-7$. Арифметический диктант.	1.			
27.	Закрепление устных приёмов вычислений.	1.			

28.	Закрепление пройденного. Устные приёмы вычислений.	1.			
29.	Буквенные выражения. Выражение вида $a+28$, $43-b$. Закрепление пройденного.	1.			
30.	Контрольная работа за I полугодие.	1.			
31.	Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Закрепление.	1.			
32.	Проверка сложения и вычитания.	1.			Способы проверки правильности вычислений
33.	Закрепление пройденного. Решение задач в 2 действия.	1.			
34.	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Сложение вида $45+23$. Вычитание вида $57-26$.	1.			Письменные вычисления с натуральными числами.
35.	Проверка сложения и вычитания. Закрепление. Арифметический диктант.	1.			
36.	Прямой угол. Углы прямые и непрямые. Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Решение задач.	1.			
37.	Сложение вида $37+48$, $37+53$. Прямоугольник. Построение прямоугольника на клетчатой бумаге. Закрепление.	1.			
38.	Сложение вида $87+13$. Решение задач.	1.			
39.	Вычитание вида $32-8$, $40-8$, $50-24$. Самостоятельная работа.	1.			
40.	Вычитание вида $52-24$. Закрепление. Решение задач. Подготовка к умножению.	1.			
41.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата на клетчатой бумаге. Свойство диагоналей квадрата (прямоугольника)	1.			
42.	Контрольная работа.	1.			
43.	Умножение и деление. Работа над ошибками. Закрепление. Конкретный смысл действия умножения. Знак умножения.	22. 1.			
44.	Приём умножения с помощью сложения. Задачи на нахождение произведения. Арифметический диктант.	1.			

45.	Периметр прямоугольника (квадрата). Приёмы умножения единицы и нуля.	1.			Вычисление периметра прямоугольника
46.	Названия компонентов и результата умножения. Закрепление. Решение задач.	1.			(квадрата)
47.	Переместительное свойство умножения. Закрепление. Решение задач.	1.			Перестановка множителей в произведении.
48.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Знак деления. Закрепление.	1.			
49.	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). Закрепление	1.			
50.	Контрольная работа за III четверть.	1.			
51.	Работа над ошибками. Названия компонентов и результата деления. Закрепление пройденного.	1.			
52.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1.			
53.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1.			
54.	Приёмы умножения и деления на 10.	1.			
55.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Взаимосвязь между величинами.	1.			
56.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление.	1.			Решение текстовых задач в 2 действия на сложение и вычитание и задачи
57.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1.			в 1 действие, раскрывающие
58.	Приёмы умножения числа 2.	1.			конкретный смысл умножения

					и
59.	Деление на 2. Закрепление.	1.			деления;
60.	Закрепление. Самостоятельная работа.	1.			
61.	Умножение числа 3 и на 3.	1.			
62.	Деление на 3. Закрепление.	1.			
63.	Закрепление. Решение задач на умножение и деление.	1.			
64.	Контрольная работа за год.	1.			
	Итоговое повторение	6.			
65.	Работа над ошибками. Нумерация двузначных чисел. Арифметический диктант.	1.			
66.	Числовые выражения, равенства, неравенства.	1.			
67.	Уравнения. Решение задач.	1.			
68.	Сложение и вычитание.	1.			
69.	Длина отрезка. Единицы длины.	1.			
70.	Геометрические фигуры.	1.			

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.

Эффективность усвоения учебного материала определяется выполнением обучающимися требований к знаниям, умения и навыкам курса.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none">• Названия и последовательность чисел от 1 до 100	<ul style="list-style-type: none">• читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100
<ul style="list-style-type: none">• таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);	<ul style="list-style-type: none">• находить сумму и разность числа в пределах 100, в более легких случаях - устно, в более сложных - письменно
<ul style="list-style-type: none">• правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них)	<ul style="list-style-type: none">• находить значение числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них)
<ul style="list-style-type: none">• названия и обозначение действий умножения и деления, названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none">• решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления•
	<ul style="list-style-type: none">• чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок
	находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценивания работ выбраны в соответствии с методическим письмом МО и ПО РФ №1501/14-15 от 19.11.98 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

Контроль за усвоением учащимися учебного материала - важнейшая составная часть учебного процесса. Тексты тематических проверочных и контрольных работ разработаны и составлены в соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий, созданных авторами под руководством Моро М.И. Проверочные и контрольные работы ориентированы как на проверку результата в усвоении программы начального курса математики, так и на отслеживание усвоения материала в ходе его изучения. В состав проверочных и контрольных включены работы различных видов, проверяющие уровень сформированности умений и навыков по выполнению устных и письменных вычислений.

Распределение контрольных мероприятий по четвертям

Формы контроля	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть, год	
Матем. диктант	2		2		2		1	
Сам-ная работа	1		1		1		1	
Контр. работа	2		1		2		1	

Учитывая состояние здоровья детей необходим экологический компонент:

- охранительный режим;
- снятие напряжения;
- зрительная гимнастика.

Управление по делам образования г.Челябинска
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 39 г. Челябинска

= СОГЛАСОВАНО =

Рук. МО учителей
начальных классов
МОУ СОШ № 39

_____ /

= УТВЕРЖДЕНО =

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2010г
Директор МОУ СОШ № 39

_____ /С.В. Урванцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир

Автор: Плешаков А.А.

2 класс

Учитель : Коркина Н.В.

Челябинск
2010

Пояснительная записка.

Образовательная область: Человек и окружающий мир

Предмет: Окружающий мир (человек, природа, общество)

Класс: 2

Форма обучения: индивидуальная

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

4. Инструктивное письмо Министерства просвещения (народного образования) союзных республик от 05.05.1978 № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»
5. Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010/2011 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»
8. Областной базисный учебный план Челябинской области: Приказ МОиН Челябинской области № 01-269 от 06.05.2009
9. А. А. Плешаков «Мир вокруг нас» Окружающий мир. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях: Часть 1. - М.: Просвещение, 2007.
10. Л.П. Анастасова. Основы безопасности жизнедеятельности. Школа России. Концепция и программы
11. для начальных классов. В 2 частях: Часть 2. - М.: Просвещение, 2007.
12. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Письмо МО и ПО РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15
13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009 г. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
14. Об организации образовательного процесса в начальной школе в образовательных учреждениях Челябинской области в 2009/2010 учебном году: Приложение 1 к письму МОиН Челябинской области № 103/3431 от 03.08.2009
15. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №103/3073 от 28.06.2010г «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году». Приложение №1 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году»
16. Школьный учебный план на 2010-2011 учебный год.

Основные цели и задачи предмета:

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании обучающихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. В процессе изучения курса "Мир вокруг нас" осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

В курсе 2 класса выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой. Программой для 2 класса предусмотрено формирование природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию обучающихся экологические зависимости, сознание которых необходимо для развития у них современного экологического мышления. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В качестве другой содержательной линии курса выделено знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Обучающиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми - детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей - в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Еще одна содержательная линия связана с обучением учащихся простейшим способом ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений: о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом для мысленных путешествий используются глобус и географическая карта, хотя более подробное знакомство с ними предусмотрено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества

Программа А. А. Плешакова Окружающий мир ("Мир вокруг нас") реализуется по действующему в настоящее время учебнику Окружающий мир «Мир вокруг нас»: Учебник для 2 класса. В двух частях – М.: Просвещение, 2008.

По программе на изучение курса отводится 34 часа – 1 час в неделю, что соответствует школьному учебному плану.

Программный материал разбит на тематические блоки. Распределение часов на изучение тематических блоков в календарно-тематическом планировании полностью соответствует распределению часов в программе.

Распределение количества часов на изучение курса

№ п./ п.	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1.	Введение.	1	1
2.	Природа.	10	10
3.	Жизнь города и села.	6	6
4.	Здоровье и безопасность.	6	6
5.	Общение.	3	3
6.	Путешествия.	7	7
7.	Заключение.	1	2
	Итого	34	35

Необходимый уровень усвоения программного материала достигается в основном за счет индивидуальной формы обучения, позволяющей учителю оптимально учитывать психофизиологические особенности ребенка.

Для изучения **национально - регионального компонента** используется учебное пособие Григорьевой Е. В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3(4) кл. - Челябинск: Южно - Уральское книжное издательство, 2001.

Содержание национально - регионального компонента отражено фрагментарно на 6 уроках, что составляет не менее 10% учебного времени. В тематическом планировании указаны страницы и номера заданий, используемые на уроках

Содержание курса **ОБЖ** отражено фрагментарно на 8 уроках, что составляет не менее 10% учебного времени. В тематическом планировании указаны темы в соответствии с нумерацией уроков.

Выполнение практической части учебной программы выглядит следующим образом:

Виды практической работы	Количество работ
Практическая работа	9
Экскурсия	3

Программно-методическое обеспечение, реализующее рабочую программу.

Предмет	Учебная нагрузка		Программа	Учебники и учебные пособия	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы
	по программе	По ШУП					
	индивидуальная	групповая форма					
Кружающий мир (человек, природа и общество)	4	5	Плешаков А.А. Окружающий мир вокруг нас Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса в 2 частях. – М.: Просвещение, 2009.	Плешаков А.А. Программа и тематическое планирование. Зеленый дом. Мир вокруг нас. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2007.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся. В 2 частях. М.: Просвещение, 2009. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. – Челябинск, 2002. Анастасова Л.П. Основы	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса. – М.: Издательство «Вита – Пресс», 2009. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. М.: Просвещение,

				ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2007.			безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 2 класса. М.:Просвещение, 2006.	2009. Сборник нормативных документов. Начальная школа /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
--	--	--	--	---	--	--	--	---

**Календарно-тематический план реализации рабочей программы.
Окружающий мир. 2 класс.**

п/п	Тема.	Раздел.	ол-во асов	ата	ор- ек- т ировк а	Н.Р.К.	Ж	О	Б	Практ ичес- кая часть	Федеральны й компонент гос. стандарта.
.	Где мы живём? Твой адрес в мире. Что нас окружает?		.								Что такое окружающий мир.
.	Природа. Неживая и живая природа. Явления природы		0.								Неживая и живая природа. Понимание связи неживой и живой природы.
.	Как измеряют температуру? Что такое погода?		.							Устрой ство термометра.	Погода

	Практическая работа.						Измерение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра.	Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении)
.	В гости к осени. Экскурсия.	.					Экскурсия	Особенности времён года.
.	Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа.	.					Знакомство с горными породами и минералами.	Дикорастущие и культурные растения родного края.
.	Про воздух и про воду.	.						
.	Какие бывают растения и животные? Практическая работа. Н.Р.К.	.			Растения Челябинской области.		Распознавание деревьев, кустарников и трав.	
.	Невидимые нити. Невидимые нити в осеннем лесу.	.						
.	Дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные. Н.Р.К. Практическая работа.	.			Е.Григорьева «Природа родного края» с. 27. Дикорастущие и культурные растения		Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.	

					родного края.			
0.	Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа.	.					Отрабо тка приёмов ухода за комнатн. растениями и животными живого уголка.	Красная книга России. Правила поведения в природе.
1.	Красная книга. Будь природе другом! Н.Р.К. О Б Ж.	.			Возьми под защиту. Красная книга. Река Миасс. Е.Григорьева « Природа Южного Урала» с.44.	Безоп асное поведение на природе.		
2.	Жизнь города и села. Город и село. Н.Р.К. Что такое экономика?	.			Е.Григ орьева «Природа Южного Урала» с.13.			
3.	Из чего что сделано. Как построить новый дом.	.						Родной город, область.
4.	Какой бывает транспорт. О Б Ж. За покупками.	.				Мы пасса-жиры. Обязанности пасса жира		
5.	Культура и образование.	.			Профес сии			

	Все профессии важны. Н.Р.К.				родителей.			Общее представление о строении и основных функциях организма человека.
6.	В гости к зиме. Экскурсия.	.					Экскурсия.	
7.	Невидимые нити в зимнем лесу.	.						
8.	Здоровье и безопасность. Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. О Б Ж.	.	.	.		Болезни, их причины и связь с образом жизни.		
9.	Поговорим о болезнях. Берегись автомобиля! Практическая работа. О Б Ж.	.				Безопасное поведение на улицах и дорогах	Отработка правил перехода улицы.	
0.	Домашние опасности. О Б Ж. Пожар.	.				Первая мед. помощь при отравлен.		
1.	Лесные опасности. Как нужно купаться. О Б Ж.	.				Правила поведения на воде.		
2.	Очень подозрительный тип.	.						
3.	Общение Наша дружная семья. В школе.	.	.	.				

								Младший школьник и семья. Культура поведения в школе.
4.	Правила вежливости. Практическая работа. День рождения.						Отработка основных правил этикета.	
5.	Мы – зрители и пассажиры. О Б Ж.					Чрезвычайч. ситуации.		
6.	Путешествия. Посмотри вокруг... Для чего нужен компас? Практическая работа.						Определение сторон горизонта по компасу.	
7.	Формы земной поверхности. Водоёмы. Н.Р.К.				Охрана водоёмов.			
8.	В гости к весне. Экскурсия.						Экскурсия.	
9.	Путешествие по родной стране. Что такое карта и как её читать? Практическая работа.						Освоение основных приём. чтения карты	
0.	Путешествие по Москве. Московский Кремль.							Города России.
1.	Город на Неве. Путешествие по Оке.							Москва – столица России.

2.	Путешествие по планете.	.						
3.	Страны мира.	.						
4.	Путешествие в космос. Впереди лето. О Б Ж.	.				Ядовитые растения. Опасные животные и насекомые		
5.	Заключение Что мы узнали и чему научились за год.	.						

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.

Эффективность усвоения учебного материала определяется выполнением обучающимися требований к знаниям, умения и навыкам курса.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса

Знать

Уметь

<ul style="list-style-type: none"> • природа; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; • основные сведения о своём городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии; • строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; • имена и отчества родителей; основные формы приветствия; просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; • основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; холм, овраг, гора; разнообразие водоёмов; части реки; название нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; различать изученные виды растений и животных; распознавать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе; выполнять правила поведения в природе; • рассказывать об основных отличительных признаках нескольких растений; различать изученные виды транспорта • соблюдать правила поведения на улице и в общественных местах; выполнять правила личной гигиены; • определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
---	---

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценивания работы обучающихся на уроках окружающего мира выбраны в соответствии с методическим письмом МО и ПО РФ №1501/14-15 от 19.11.98 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

Комплект «Школа России». Тесты Плешаков А.А. Пособие содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для 2 класса. Данные тесты позволят быстро и эффективно проверить знания учащихся.

В тетради «Проверим себя» содержатся задания для учащихся 2 класса по всем темам курса «Окружающий мир». Использование тетради способствует развитию у учащихся контроля и самоконтроля, ответственности за результаты учебной работы; дает учителю оперативную информацию об усвоении детьми программного материала; обеспечивает освоение учащимися способов выполнения проверочных заданий различных типов. В конце тетради помещен «Большой тест» для итогового контроля знаний учащихся по темам или в конце учебного года.

Учитывая состояние здоровья детей необходим экологический компонент:

- охранительный режим;
- снятие напряжения;
- зрительная гимнастика.

Управление по делам образования г.Челябинска
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 39 г. Челябинска

= СОГЛАСОВАНО =

Рук. МО учителей
начальных классов
МОУ СОШ № 39

_____ /

= УТВЕРЖДЕНО =

Приказ № _____
от «___» _____ 2010г
Директор МОУ СОШ № 39

_____ /С.В. Урванцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционные часы:
Изобразительное искусство
Трудовое обучение
Физическая культура
Музыка
2 класс

Учитель : Коркина Н.В.

Челябинск

2010

70

Пояснительная записка

Предмет: Коррекционные часы

Класс: 2

Форма обучения: индивидуальная

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Инструктивное письмо Министерства просвещения (народного образования) союзных республик от 05.05.1978 № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»
2. Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010/2011 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»
5. Областной базисный учебный план Челябинской области: Приказ МОиН Челябинской области № 01-269 от 06.05.2009
6. Трудовое обучение. Геронимус Т.М. Школа мастеров. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4)
7. в двух частях: Часть 2. – М.: Просвещение, 2002.
8. Кузин В.С. Изобразительное искусство. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях.
 - а. Часть 2. – М.: Просвещение, 2002.
9. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Школа России. Концепция и программы для начальных классов
10. . В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2007.
11. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания
 - а. учащихся 1-4 кл. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2007.
12. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Письмо МО и ПО РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15
13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009 г. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
14. Об организации образовательного процесса в начальной школе в образовательных учреждениях Челябинской области в 2009/2010 учебном году: Приложение 1 к письму МОиН Челябинской области № 103/3431 от 03.08.2009

15. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №103/3073 от 28.06.2010г «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году». Приложение №1 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году»
16. Школьный учебный план на 2010-2011 учебный год.

Цель коррекционных занятий:

- формирование первоначальных учебных и трудовых умений и навыков,
- совершенствование интеллектуального развития ученика,
- развитие интереса к художественному творчеству,
- приобщение к культурным ценностям человека,
- обеспечение двигательной потребности детей,
- развитие их моторики, координации движений, ориентировки в пространстве,
- улучшение эмоционального состояния,
- использование продуктивных видов деятельности,
- формирование важнейших качеств учебной деятельности: навыков планирования, самоконтроля и самооценки.

С учетом специфики отделения надомного обучения учебный план МОУ СОШ№ 39 предусматривает на коррекционные часы 1 час в неделю, 35 часов в год.

Часы коррекции представлены следующими предметами: физическая культура (0,25 ч., в неделю), труд (0,25 ч.), изобразительное искусство (0,25 ч.), музыка (0,25 ч.).

В тематические планирования отобраны темы, которые позволяют учащимся ознакомиться с предметами и освоить ряд умений и навыков.

Необходимый уровень усвоения программного материала достигается в основном за счет индивидуальной формы обучения, позволяющей учителю оптимально учитывать психофизиологические особенности ребенка.

Программно-методическое обеспечение, реализующее рабочую программу.

Предмет	Учебная нагрузка		Программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы	
	По программе	По ШУП						
		Индивидуальная						Групповая форма
Труд	68	8	Геронимус Т.М. Трудовое обучение. Школа мастеров. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях: Часть 2. – М.: Просвещение, 2002.	Геронимус Т.М. Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению. 2 класс. – М.: АСТ ПРЕСС школа АО «Московский учебник» 2008.	Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. Уроки труда 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: АСТ – Пресс школа, 2004. Уроки технологии во 2 кл. Методическое пособие к учебному комплекту « Я все умею делать сам». М.: АСТ-Пресс Школа, 2005.	Геронимус Т.М. Рабочая тетрадь по трудовому обучению. 2 класс «Я все умею делать сам». К учебнику «Маленький мастер». – М.: АСТ_ПРЕСС школа «Московский учебник», 2009.	Сборник нормативных документов. Начальная школа /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.	
Музыка	34	9	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2007.	Критская Е.Д. Учебник для учащихся 2 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2008..	Критская Е.Д. Методика работы с учебниками «Музыка»: 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002.	Критская Е.Д. Музыка. Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2008.	Смолина Л Тесты по музыке для общеобразовательных школ. – Ч.: 2001. Сборник нормативных документов. Начальная школа /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.	

Изобразительное искусство	34	9		Кузин В.С. Изобразительное искусство. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2002.	Кузин В.С. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс. – М.: Дрофа, 2009.	Кузин В.С. Изобразительное искусство. 2 класс. Книга для учителя – М.: Дрофа, 2008.	Кузин В.С. Изобразительное искусство: Рабочая тетрадь 2 класс. – М.: Дрофа, 2010.	Сборник нормативных документов. Начальная школа /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
Физическая культура	68	9		Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2007.	Лях В.И. Мой друг физкультура. – М.: Просвещение, 2008.	Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе /Авт. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.- Пигалов Л.В. Физическое воспитание учащихся младших классов: Учебное пособие. – Ч.: Урал ГАФК, 2001. Кузин В.В. и др. 500 игр и эстафет. – М.: Ф и С, 2000. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее. М.: Владос, 2002.	Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.	Сборник нормативных документов. Начальная школа /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. Тесты в физическом воспитании школьников. /Лях В.И. - М.: АСТ: 1998.

**Календарно-тематический план реализации рабочей программы.
Труд. 2 класс**

№	Дата	Кор-рект.	Тема	Вид учеб-ного труда	Тема НРК	Федеральный компонент государственного стандарта по трудовому обучению
1.			Аппликация из целых и рассечённых листьев на картоне с нитяной петелькой.	Работа с природным материалом		- Правила безопасного труда при работе с инструментами; - Выбор материалов по их свойствам;
2.			Подставка под кисточки. Стаканчик для инструментов.	Работа с бумагой		- Природные и искусственные материалы (называние, сравнение свойств, использование); - Подготовка материалов к работе; - Овладение основными приемами обработки природных материалов;
3			Фигурки из бумажных салфеток: простой карман, карман с отверстием.			- Определение формы, раз-меров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам; - Разметка деталей по шаблонам; - Выбор материалов по их свойствам;
4.			Картонная ёлочная подвеска «Дед Мороз» с отделкой из ваты. Бусы из трубочек.		№1	- Подготовка материалов к работе; - Овладение основными приемами обработки бумаги, картона, природных материалов; - Создание изделий по собственному замыслу; - Изготовление плоскостных и объемных изделий по образцам, рисунку.

5.			Салфетка, вышитая стебельчатым швом.	Работа с тканью.		<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление плоскостных и объемных изделий по образцам, рисунку. - Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами; - Выбор материалов по их свойствам; - Подготовка материалов к работе; - Овладение основными приемами обработки бумаги, картона.
6.			Праздничная открытка «Георгин»	Работа с искусственной кожей	№2	<ul style="list-style-type: none"> - Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. - Разметка деталей по шаблонам; - Бережное использование и экономное расходование материалов; - Овладение основными приемами обработки текстильных материалов; - Декоративное оформление изделий; - Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами;
7.			Пасхальные сувениры из скорлупы. Веточка и пасхальное яйцо	Работа со скорлупой яиц		<ul style="list-style-type: none"> - Процесс труда: планирование, организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатами деятельности;
8.			Выпуклая аппликация с деталями оригами.		№3	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами; - Выбор материалов по их свойствам; - Подготовка материалов к работе;

Календарно-тематический план реализации рабочей программы.

Музыка. 2 класс

№	Тема раздела	Коррек тировка	Дата	Тема урока	Кол- во час	Содержание урока	НРК
1	Россия – Родина моя			Музыкальные образы родного края	1	Слушание «Рассвет на Москве-реке, вступление к опере «Хованщина» М. Мусоргского.	
2				Музыка уральских композиторов	1	Слушание и исполнение песен Уральских музыкантов	Н.Р.К. Музыка
3	«День полный событий»			Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах.	1	«Детский альбом» П. Чайковского, детская музыка С. Прокофьева	уральск их комп.
4	О России петь – что стремиться в храм			Колокольные звоны России. Святые земли земли Русской	1	Картины Левитан «Вечерний звон», слушание «Великий колокольный звон» из оперы «Борис Годунов» М. Мусоргского Слушание фрагментов из кантаты «Александр Невский» С. Прокофьев (песня)	
5				Праздники православной церкви: Рождество Христово	1	«Утренняя молитва», «В церкви» П. Чайковский, Слушание рождественских народных песнопений	
6	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!			Русские народные инструменты. Жанры русских народных песен.	1	Слушание: плясовые наигрыши «Светит месяц», «Камаринская», «Наигрыш» А. Шнитке,	
7	В музыкальном театре			Опера и балет	1	Слушание фрагментов из детской оперы – сказки «Волк и семеро козлят» М. Коваль, Исполнение «Золушка» - фрагменты из балета С. Прокофьева	
8	В концертном зале			Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке	1	Слушание пьес из фортепианной сюиты «Картинки с выставки» М. Мусоргского (« Богатырские ворота», Балет невылупившихся птенцов» и т.д.)	

9	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»			Выразительность и изобразительность в музыке разных композиторов	1	Слушание «Тройка», «Весна», «Осень», из музыкальных иллюстраций к повести А Пушкина «Метель» Г. Свиридов, «Менуэт» № 2 И.С. Бах, исполнение «За рекою старый дом» И. Бах	
---	--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематический план реализации рабочей программы

Изобразительное искусство 2 класс

№	Дата	Коррект	Тема	НРК	Федеральный компонент государственного стандарта по изобразительному искусству
			Рисование с натуры (рисунок, живопись) – 2 ч.		
1			Рисование с натуры фруктов (яблоко, груша). Беседа: Прекрасное вокруг нас (Натюрморты художника И. Машкова.)		- Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства;
2			Рисование с натуры и по памяти бабочек		- Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры России ; - Основы изобразительного языка: цвет, композиция, пропорции. - Изображение с натуры (натюрморт, животные); - Освоение основ рисунка; - Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке;
			Рисование на темы – 4 ч.		
3			Рисование на тему: «Мы рисуем осень». Беседа: Родная природа в творчестве русских художников. (И. Левитан, И. Репин)		- Знакомство с отдельными произведениями выдающегося русского художника И.И.Левитана;

4			Рисование на тему: «Мы рисуем любимую сказку». Беседа: Тема русских народных сказок в творчестве художников Ю.Васнецова и И. Билибина.		- Представление о роли изобразительных искусств в организации материального окружения человека (вторая природа), его повседневной жизни; - Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции,
5			Рисование на тему: « Красавица зима». Беседа: Выдающиеся художники второй половины XIX века (И. Шишкин. Лес зимой)		- Знакомство с отдельными произведениями выдающегося русского художника И.И.Шишкина;
6			Рисование на тему: «Новогодняя ёлка»		- Использование в индивидуальной деятельности различных художественных техник и материалов: акварель, гуашь, карандаш; - Взаимосвязь изобразительного искусства с литературой;
			Декоративная работа –2 ч		
7			Рисование узора в полосе с образца из форм растительного мира. Составление праздничной открытки с цветочным узором в прямоугольнике в подарок маме. Беседа: Композиция в изобразительном искусстве.	№1, 2	- Использование в индивидуальной деятельности различных художественных техник и материалов: акварель, гуашь, карандаш;

8			Составление узора для декоративного украшения разделочной доски	№3	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в высказывании; - Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, пространства; - Освоение основ рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства; - Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства; - Изображение по воображению; - Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры России ;
			Лепка- 1 ч.		
9			Лепка по мотивам народных игрушек. Беседа: Русское народно-прикладное искусство (о глиняной народной игрушке - Дымково)	№4	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: пластилин, подручные и природные материалы; - Создание моделей предметов бытового окружения человека;

Календарно-тематический план реализации рабочей программы.

Физическая культура. 2класс

№ п/п	Дата	коррек тировка	Тема урока.	Практическая часть.	НРК
Легкая атлетика 4 ч.					
1			Совершенствование навыка бега, развитие	Разновидности бега, бег с изменением	

			координационных и скоростных способностей. Название легкоатлетических упражнений:	направления по указанию учителя коротким (50-55 см), средним (80-90 см) шагом. Эстафеты. Игры. У ребят порядок строгий, по тропинке.	
2			Совершенствование навыка ходьбы, развитие координационных способностей.	Сочетание различных видов ходьбы с коллективным подсчетом, высоким подниманием бедра, в приседе. Игры: Мяч капитану, ястреб и утки.	
3			Закрепление навыка прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	Прыжки на одной, двух ногах на месте, с поворотами на 180, в длину с места. Эстафеты. Игры. Через кочки и пенечки, два мороза.	
4			Закрепление навыков метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей.	Метание большого и малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния от 2 до 6 м, на дальность с места, малого мяча на высоту отскока от пола, дальность от стены. Игры: Метание в цель, волк во рву.	
Подвижные игры 1 ч.					
5			Закрепление навыка в ловле, бросках, передача мяча. Развитие координационных способностей. Правила безопасности в п/и.	Ловля и передача мяча в парах на месте, броски о стенку и пол, ловля. Броски в щит, обруч.	Правила игр, поведения на занятиях, совершенствование навыков бега, скоростных способностей.
Гимнастика 4 ч.					
6			Закрепление навыка равновесия, танцевальных упражнений. Признаки правильной ходьбы, бега, осанки.	Стойка на двух, одной ноге с закрытыми глазами, на бревне (высота – 60 см) перетягивание через мячи, танцевальные шаги – переменный, польки.	Комплексное развитие двигательных способностей.
7			Совершенствование координационных	Сочетание движений рук, ног,	

			способностей, гибкости, осанки.	туловища. Комплекты ОРУ. Без предметов, с набивными мячами.	
8			Закрепление навыков лазания, перелезания, развитие координационных, силовых способностей, правильной осанки.	Группировка, перекаты. Кувырок вперед, стойка на лопатках согнув ноги. Игры. У ребят порядок строгий, космонавты, через кочки и пенечки.	
9			Освоение строевых упражнений, равновесия. Совершенствование «кс». Знания. Правила безопасности при занятиях гимнастическими упражнениями.	Размыкание и смыкание, перестроение из одной колонны в две, стойка на одной, двух ногах с закрытыми глазами на ограниченной поверхности. Подвижные игры.	

Управление по делам образования г.Челябинска
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 39 г. Челябинска

= СОГЛАСОВАНО =

Рук. МО учителей
начальных классов
МОУ СОШ № 39 г.Челябинска

_____ /

= УТВЕРЖДЕНО =

Приказ № _____
от «___» _____ 2010г
Директор МОУ СОШ № 39
г.Челябинска
_____ /С.В. Урванцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Информатика

Авторы: Горячев А.В. и др.

2 класс

Челябинск
2010

Учитель: Коркина Н.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА
ПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА
КЛАСС: 2
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНАЯ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Инструктивное письмо Министерства просвещения (народного образования) союзных республик от 05.05.1978 № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»
2. Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010/2011 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»
5. Областной базисный учебный план Челябинской области: Приказ МОиН Челябинской области № 01-269 от 06.05.2009
6. А. В. Горячев Программа по информатике и ИКТ. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа.- М.: Баласс, 2010.
7. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Письмо МО и ПО РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15
8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009 г. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
9. Об организации образовательного процесса в начальной школе в образовательных учреждениях Челябинской области в 2009/2010 учебном году: Приложение 1 к письму МОиН Челябинской области № 103/3431 от 03.08.2009
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №103/3073 от 28.06.2010г «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году». Приложение №1 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году»
11. Школьный учебный план на 2010-2011 учебный год.

Основные цели и задачи предмета:

Основной целью обучения информатике в начальной школе является формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности, с использованием компьютера.

Изучение предмета «Информатика» способствует формированию общеучебных умений и навыков. Таких как: овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки; представление материала в табличном виде; упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию); использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...»; элементарное обоснование высказанного суждения; выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Опоздание с развитием мышления — это опоздание навсегда. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры, объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей). Важно отметить, что технология такого обучения должна быть массовой, общедоступной, а не зависеть исключительно от возможностей обеспеченных школ или состоятельных родителей. Именно такой ответ на вопрос, чему и как учить на уроках информатики, представлен в предлагаемом курсе, и именно этим определяется его актуальность.

Во многом роль обучения информатике в развитии мышления обусловлена современными разработками в области методики моделирования и проектирования, особенно в объектно-ориентированном моделировании и проектировании, опирающемся на свойственное человеку понятийное мышление. Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (т. е. то, что и происходит при информационно-логическом моделировании) улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Итак, рассматриваются *два аспекта изучения информатики*:

- **технологический** — информатика рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодня технологии—информационные;
- **общеобразовательный** — информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Кроме того, можно выделить *два основных направления обучения информатике*.

Первое — это **обучение конкретным информационным технологиям**. Для этого необходимо адекватное обеспечение школы компьютерами и программами. Такое обучение целесообразно вести в старших классах школы, чтобы выпускники могли освоить современные программные средства. В качестве пропедевтических занятий ученики начальной и средней школы могут использовать различные доступные их возрасту программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (выпуск журналов, рисование, клубы по компьютерной переписке и т. д.).

Второе направление обучения информатике — это упоминавшееся выше **изучение информатики как науки**. Для этого нет необходимости иметь в школе компьютер, поэтому изучение такого курса может проходить в любом удалённом городе или деревне.

Рассматривая в качестве одной из целей этого направления обучения развитие логического мышления, следует помнить: психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5—11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Главная цель курса — дать ученикам инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Основная задача курса — развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Говоря об общеобразовательных целях курса информатики предполагается, что умение любого человека выделить в своей предметной областей систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода, поможет не только эффективному внедрению автоматизации в его деятельность, но и послужит самому человеку для повышения ясности мышления в своей предметной области.

Цели изучения курса в начальной школе

1) Развитие у школьников устойчивых навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, связанных с использованием системно-информационного языка:

- применение формальной логики при решении задач — построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если... то», «и», «или», «не» и их комбинаций («если...и...то...»);
- алгоритмический подход к решению задач — умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- системный подход—рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
- объектно-ориентированный подход — постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

2) Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент ставится на умения приложения даже самых скромных знаний.

3) Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач — «как решать задачу, которую раньше не решали» (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и т.д.)

Программа реализуется по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Горячев А. В. и др. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях. -М.:Баласс, 2009;

По программе на уроки информатики отводится 1 час в неделю, что совпадает со школьным учебным планом, в который предмет информатики введен как самостоятельный учебный предмет, 1 час в неделю.

Распределение количества часов на изучение курса

№	Раздел	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1.	Признаки, составные части, действия предметов	9	9
2.	Алгоритм	7	7
3.	Множества	10	10
4.	Логические рассуждения	9	9
	За год	35	35

Необходимый уровень усвоения программного материала достигается в основном за счет индивидуальной формы обучения, позволяющей учителю оптимально учитывать психофизиологические особенности ребенка.

Программно-методическое обеспечение, реализующее рабочую программу.

Предмет	Учебная нагрузка		Программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы	
	По программе	По ШУП						
		Индивидуальная						Групповая форма
Информатика	34	35	-	<p>А.В.Горячев . Программа по информатике и ИКТ Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. М.: Баласс, 2010.</p> <p>Горячев А. В. и др. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях.- М.:Баласс, 2009</p>	<p>Горячев А. В. и др. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Методические рекомендации для учителя.- М.:Баласс, 2008;</p>	<p>Горячев А. В. и др. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях.-М.:Баласс, 2009</p>	<p>Горячев А. В. и др. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях.-М.:Баласс, 2009. (бланки с заданиями контрольных работ)</p> <p>Сборник нормативных документов. Начальная школа./Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.</p>	

**Календарно-тематический план реализации рабочей программы
Информатика, 2 класс**

№ урока	Сроки изучения	Коррект ировка	Содержание учебного материала		Кол-во часов	Домашнее задание	Содержание Федерального компонента государственного стандарта
			Тема урока	Практическая работа			
1			Признаки предметов.	Обращение с компьютером. Техника безопасности, гигиена.	1	Стр.5 №8	<ul style="list-style-type: none"> ●правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером; ●бережное отношение к техническим устройствам; ●назначение основных устройств компьютера;
2			Описание предметов.	Основные источники информации. Знакомство с основными устройствами компьютера для ввода, вывода и обработки информации.	1	Стр.9 №18	
3			Состав предметов.	Организация рабочего пространства (компьютерный стол и обычная парта).	1	Стр.13 №28	
4			Действия предметов.	Знакомство с объектами компьютерного Рабочего стола.	1	Стр.17 №38	
5			Симметрия.	Правила включения и выключения компьютера и подключенных к нему устройств.	1	Стр.21 №49	●включение и выключение компьютера и подключенных к нему устройств;
6			Координатная сетка.	Приёмы работы с мышью. Работа с тренажером «Мышь».	1	Стр.26 №59	●пользование мышью;
7			Контрольная работа №1 по теме «Признаки, составные части, действия предметов»		1	Вырезать из цветной бумаги любые фигуры, имеющие осьсимметрии.	
8			Работа над ошибками.	Технология работы с	1	Вырезать из	

				меню ПК. Запуск стандартных программ из Главного меню ПК. Завершение работы с программами.		бумаги квадрат, а затем разрезать его так, чтобы из полученных частей можно было сложить два новых квадрата.	
9			Повторение. Решение задач.		1	Стр.32 №80	
10			Действия предметов.		1	Стр.38 №9	
11			Обратные действия.	Освоение основных действий с компьютерным окном.	1	Стр.42 №18	
12			Последовательность событий.	Запуск приложений.	1	Стр.46 №28	
13			Алгоритм.	Графический редактор Paint. Знакомство с элементами интерфейса графического редактора.	1	Стр.50 №38	●работа с простыми информационными объектами (рисунок, схема): преобразование, создание, сохранение, удаление.
14		Ветвление.	1		Стр.54 №48(б)		
15		Контрольная работа №2 по теме «Алгоритм».	Инструменты графического редактора Paint.	1	Нарисовать картину действий, которых не бывает в природе и в жизни по небу летают рыбы		
16		Работа над ошибками. Решение задач.		1	Составить алгоритм с ветвлением.		
17		Множества. Элементы множества.	Составление изображения в	1	Стр.5 №10		

				графическом редакторе Paint.			
18			Способы задания множества.			1	Стр.9№20
19			Сравнение множеств.			1	Стр.13 №30
20			Отображение множеств.		1	Стр.17 №40(б,в)	
21			Кодирование.		1	Стр.21№50(б)	
22			Вложенность множеств.	Настройка инструментов графического редактора Paint.	1	Стр.25№60(д,е,ж)	
23			Пересечение множеств.		1	Стр.29№70	
24			Объединение множеств.		1	Стр.33№79	
25			Контрольная работа №3 «Множества».		1		
26			РНО. Повторение. Решение задач.		1	Стр.35№88	
27			Высказывание. Понятия «истина» и «ложь».	Приёмы редактирования изображений.	1	Стр.46№12	
28			Отрицание.		1	Стр.50№24	
29			Высказывание со связками «И», «ИЛИ».	Простейшие операции с информационными объектами (рисунок, схема): преобразование, создание, сохранение,	1	Стр.55№36	

			удаление.				
30			Графы. Деревья.		1	Стр.59№47	
31			Комбинаторика.		1	Стр.62№58(а,б)	
32			Контрольная работа №4 по теме «Логические рассуждения».	Вывод рисунка на принтер.	1		<ul style="list-style-type: none"> ●соблюдение безопасных приемов труда при работе с компьютером и подключаемых к нему устройств; ●бережное отношение к техническим устройствам.
33			Работа над ошибками.		1	Стр.64№67	
34			Повторение. Решение задач.		1	Стр.68№79	
35			Резервный урок.		1		

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.

В результате по окончании начальной школы учащийся, изучавший модуль (либо предмет) «Информатика и ИКТ», должен: знать/понимать:

основные источники информации;

назначение основных устройств компьютера;

правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером;

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;

поиска информации с использованием простейших запросов;

изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценивания работ выбраны в соответствии с методическим письмом МО и ПО РФ № 1501/14-15 от 19.11.98г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Изучение материала происходит «по спирали» — ученики каждую четверть продолжают изучение темы этой же четверти прошлого года. Кроме того, задачи по каждой из тем могут быть включены в любые уроки в любой четверти в качестве разминки. Занятия проходят один раз в неделю. Каждая учебная четверть заканчивается контрольной работой.

При реализации образовательной программы учителем используются следующие информационно-коммуникационные средства, рекомендованные образовательной программой Челябинской области (электронный ресурс):

Информатика		<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;</p> <p>Информатика 1-4 класс. Изд. Просвещение.</p>	<p>Заметки на полях: опыт преподавания информатики в начальной школе. Цели и задачи курса информатики в начальной школе. Подробный план 11 уроков. (http://www.vvsu.ru/TOK/basic/leszol.htm)</p> <p>Начальная школа: информатика. Дидактические материалы. Указания по изготовлению и иллюстрации. Задания с указаниями к решению. Кодирование информации, алгоритм "Кони", музыкальные ребусы и другие материалы. (http://scholar.urc.ac.ru/Teachers/methodics/robotlan/)</p> <p>Учебно-методическое пособие по информатике для начальной школы. Методические материалы (программы, планы уроков, иллюстрации) для организации уроков по информатике в начальной школе. (http://www.altai.fio.ru/projects/group1/potok32/site/index.htm)</p> <p>Преподавание информатики: материалы фестиваля «Открытый урок». Сборник методических разработок уроков по информатике. (http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=11)</p>
-------------	--	--	---

Коррекционный блок

	слова, словосочетания, предложения и текста.	Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 128с. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Ефименкова Л.Н. коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.: Владос,2003.	
Дефектолог	1.Коррекция школьно – значимых функций: квазипространственных представлений, зрительно – моторной координации, конструктивной деятельности. 2. Коррекция мыслительных процессов на учебном и внеучебном материале. 3.Формирование вычислительных навыков, умения анализировать задачи 4. Коррекция несовершенного навыка чтения.	1. Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы / Сост. Л. А. Вохмянина. – М: Дрофа, 2000. 2. Семаго Н.Я., Семаго М.М.Формирование пространственных представлений. Формирование произвольной регуляции. – М.:АРКТИ, 2000. 3.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., Академия,2002. 4. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000. 5. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 3-е, М.: Издательство «Ось-89», 2003.	Индивидуальная.

Рекомендации медицинского работника

Индивидуальный режим дня.Разнообразные виды деятельности. Избегать резких движений головы. Следить за осанкой. Избегать физических и эмоциональных перегрузок. Рациональное, сбалансированное диетическое питание. Закаливание. Витаминотерапия. Наблюдение у психоневролога, ортопеда, гастроэнтеролога.

Примечания _____

Педагог – психолог
Учитель-дефектолог
Учитель-логопед
Медицинский работник
Заместитель директора

Кузяков М.А.
Шатских И.М.
Казанцева А.В.
Демина Н.Н.
Глубокова Л.А.

**Родитель (законный представитель) обучающегося
С ИКОМом ознакомлен(а), одобряю, обязуюсь оказывать содействие в реализации
ИКОМа, выполнять рекомендации специалистов. « ____ » _____ 200__ г.**

"Я учусь владеть собой"

*Коррекционно-развивающая программа
Формирования эмоциональной стабильности и самоконтроля.*

**Автор: Слободяник Н.П.
Адаптация: Кузяков М.А.**

Слободяник Надежда Павловна

Педагог-психолог московской школы №1129. В 1983 году окончила Ленинградский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (сейчас — Государственный педагогический университет 2. Санкт-Петербурга) по специальности "Педагогика и дошкольная психология", а в 1991 году — факультет подготовки детских практических психологов при Московском государственном педагогическом университете имени В.И. Ленина. Работала воспитателем дошкольного учреждения, преподавателем психологии в педагогическом училище, методистом. В настоящее время занимается практической психологической работой с детьми и подростками.

Н.П. Слободяник разработала четыре авторские программы для учащихся начальной и средней школы: "Я учусь владеть собой" (для 1 класса); "Развитие познавательных интересов через игру" (для 2 класса); "Тренинги общения" (для 3 класса) и "Самопознание, самоанализ, самоопределение" (для 5-8 классов).

В 1998 году стала победителем окружного конкурса "Учитель года" и лауреатом Московского конкурса "Учитель года — 98" в номинации "Новое в столичном образовании", а также призером Всероссийского конкурса авторских разработок по социально-психологической адаптации детей и подростков, проводимого ЦСПА "Генезис" совместно с Министерством образования РФ.

Пояснительная записка к коррекционно-развивающей программе формирования эмоциональной стабильности и самоконтроля
«Я учусь владеть собой».

Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей лишь по мере личностного развития. Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения — он начинает ходить в школу. Начало школьной жизни — серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс. Они должны привыкать к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Как правило, ребята стремятся стать школьниками, но для многих из них школьный распорядок слишком регламентирован и строг. Особенно сложно "перестроиться" тем детям, которые еще эмоционально не готовы к роли школьника — для них период адаптации к школе может быть травмирующим.

Особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями — гневом, страхом, обидой.

Актуальность работы по данной программе с Николаем А. состоит в необходимости коррекции и компенсации характерологических, личностных особенностей, приведенных в Карте работы с учащимся в разделе: «Психолого-педагогический и психолого-социальный статус», в частности: в коллективе — не адаптивен, не адекватен, демонстративен. В состоянии возбуждения склонен к неповиновению, игнорированию требований, вербальной (и т.д.) агрессии. В зависимости от настроения — возбудим, гиперчувствителен. Экспрессивен, отвлекаем, самоконтроль практически отсутствует. Возможно провоцирующее поведение. Работает при внешнем контроле или отказывается от работы, ориентируется на свои приоритеты, желания. Дефицит внимания. Воля и произвольность слабо развиты. При этом выявляются средний уровень познавательных способностей, хорошая память, гибкий ум.

Чтобы учащийся мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных

ситуаций. Если не сделать этого, не-отреагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности.

Идея игрового персонажа, который становится центральным при проведении игр и организации общения в рамках данной программы, была заимствована у американского психолога Джилла Андерсона, автора программы "На пути к совершенству". На ее основе была создана оригинальная разработка, предназначенная для учащихся российских школ.

Цель:

помощь в адаптации к школе посредством развития эмоциональной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе и самоконтроля.

Задачи:

1. Формирование произвольности, внутреннего плана действий;
2. Развивать способность к рефлексии;
3. Овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей;

Используются следующие методы:

- имитационные и ролевые игры;
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- техники и приемы саморегуляции;
- метод направленного воображения.

Эти методы являются хорошим средством формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения.

Отработка навыков проходит в три этапа:

- получение информации о содержании того или иного навыка;
- применение полученных знаний в конкретных ситуациях (отработка навыка);
- перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребенка.

Важно отметить, что последнее осуществимо только при тесной связи педагога-психолога с учителями и родителями детей, посещающих занятия.

Примерные темы занятий:

1. Такие разные настроения... (3 занятия).
2. Как справиться с плохим настроением? (3 занятия).
3. Как стать уверенным в себе? (3 занятия).
4. Как делать выбор? (3-4 занятия).
5. Как добиваться успеха? (3 занятия).
6. Трудное слово "нет" (2 занятия).
7. Чем мы отличаемся друг от друга? (2 занятия).
8. Учимся говорить себе "стоп" (2 занятия).
9. Как победить свой страх? (1 занятие).
10. Подведение итогов (1 занятие).

Общие рекомендации по проведению занятий:

— Перед началом работы по программе ведущему имеет смысл провести беседы, консультации или семинары с учителями и обязательно встретиться с родителями детей. Контакты с учителями и родителями желательно поддерживать на протяжении всего курса.

— Занятия включают в себя элементы социально-психологического тренинга, поэтому проводить их лучше в кабинете психолога или в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

— Продолжительность занятия не должна превышать 40 минут (время одного школьного урока).

— Оптимальная периодичность встреч участников программы — 1-2 раза в неделю.

— Программа рассчитана на работу в группе из 10-12 человек, поэтому рекомендуется делить учебный класс на подгруппы.

— Ведущий должен специально работать над созданием доверительной обстановки в классе во время занятий, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

- Тематика и планы занятий могут меняться в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей. Но необходимо соблюдать последовательность, взаимную преемственность тем, и обязательно оставлять время на закрепление приобретенных навыков.

Сюжеты историй и рассказов (текстов для обсуждения) объединяет игровой персонаж — дракончик Памси. Дети "преодолевают" возникающие проблемы и "усваивают" приемы саморегуляции вместе с ним. Сюжеты рассказов можно брать непосредственно из реальной жизни детей или придумывать их заранее. В ходе занятия рассказы обсуждаются и обыгрываются детьми.

Каждая тема прорабатывается на 1-4 занятиях с использованием Разных приемов. Способы подачи материалов могут меняться в зависимости от состава и особенностей каждой конкретной группы детей.

Для проведения занятий по этой программе ведущему (психологу или педагогу) понадобятся:

— мягкая игрушка, лучше такая, которая надевается на руку;

— палас или ковер на полу;

— магнитофон;

— аудиокассеты с музыкой для релаксации.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Anderson Jill. In pursuit of excellence. Storybook. Oregon, 1987.
2. Бендас Т.В., Нагаев В.В. Психология чувств и их воспитание. — М., 1982.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка.- М,1998.
4. Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. — М., 1989.
5. Захаров А.И. Как преодолеть страх у детей. — М., 1989.
6. Изард К.Е. Эмоции человека. — М., 1980.
7. Казанский О.А. Игры в.самих себя. — М., 1994.
8. Кумар В. Кто я? Какой я? «Питер», СПб, 1997.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1998.
10. Чистякова Г.И. Психогимнастика. — М., 1990.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников.- М. 2001.

Тематический план занятий
к коррекционно-развивающей программе формирования эмоциональной
стабильности и самоконтроля «Я учусь владеть собой».

№ п\п урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1. Такие разные настроения... (4 занятия).			
1.	Знакомство с понятием «Настроение»	1	
2.	Взаимосвязь между мыслями и настроением	1	
3.	Знакомство со способами выражения эмоций	1	
4.	Управление настроением	1	
2. Как справиться с плохим настроением? (4 занятия).			
5.	Знакомство с "позитивным переформулированием"	1	
6.	Умение менять отношение к трудной ситуации	1	
7.	Связь между мыслями и поведением	1	
8.	Работа с "позитивными мыслями"	1	
3. Как стать уверенным в себе? (2 занятия).			
9.	Знакомство со способами саморегуляции	1	
10.	Знакомство с понятием "доброта"	1	
4. Как делать выбор? (3 занятия).			
11.	Знакомство с понятием "выбор"	1	
12.	Знакомство с понятием ответственность за свой выбор	1	
13.	Анализ своих поступков и поступков других людей	1	
5. Как добиваться успеха? (3 занятия).			
14.	Знакомство с понятием "успех"	1	
15.	Условия достижения успеха		
16.	Наглядное представление о составляющих успеха	1	
6. Трудное слово "нет" (5 занятия).			
17.	Умение говорить "нет!"	1	
18.	Говоритм "нет!", используя знания о выборе и успехе	1	
19.	Как говорить "нет!", когда это необходимо	1	
20.	Закрепление полученных знаний	1	
21.	Умение самостоятельно помогать себе	1	
7. Чем мы отличаемся друг от друга? (2 занятия).			
22.	Индивидуальность, неповторимость каждого из нас	1	
23.	Коммуникабельность, самооценка, взаимоотношения	1	
8. Учимся говорить себе "стоп" (2 занятия).			
24.	Представление о саморегуляции	1	
25.	Умения останавливаться	1	
9. Как победить свой страх? (1 занятие).			
26.	Предупреждение и коррекция страхов	1	
10. Итоговое занятие (1 занятие).			
27.	Закрепление полученных знаний	1	

Рекомендации родителям.

Ваш ребенок проходит очередной этап своего развития, взрослеет... с той или иной долей успешности. Изменяются условия обучения – он вынужден становиться более самостоятельным и организованным. Это достаточно сложная ситуация для ребенка. В этом ему важной поддержкой будет соблюдение следующих правил:

1. Бережное и укрепляющее отношение к здоровью ребенка: соблюдение режима дня, домашние обязанности, уместная физическая активность (утренняя зарядка, секции, прогулки на свежем воздухе, и т.д.).

2. Укреплять психическое благополучие детей. Стараться быть более терпимыми друг к другу, учиться высказывать свои чувства и выяснять причину, а не злиться и не оскорблять. Вместе искать выходы из сложных ситуаций, а не ограничиваться жесткими требованиями. А так же не забывайте народную мудрость: «Учи супруга без детей, а детей без людей!».

3. Выполнение домашнего задания (небольшой перерыв перед выполнением, чередование заданий и отдыха, начинать с более сложных переходя к менее сложным и т.д.) должно быть не только грамотным, но и соответствовать требованиям педагога.

4. Атмосфера доброжелательности и поддержки, которую Вы будете поддерживать дома, скажется очень благотворно на Вашем ребенке, на его отношении к себе, к окружающим людям, к своим силам, к трудностям и заботам. Не игнорируйте его и свои интересы: учитесь гармонично им следовать, не забывая об обязанностях.

5. Интересуйтесь делами, успехами, неудачами ребенка в школе, причем не только по урокам, но и взаимоотношениями с учителем и одноклассниками, его переживаниями, впечатлениями и выводами. Не критикуйте его, уточните и поправьте.

6. Возвратимся к теме требований. Помните, что требования, поощрение и наказание должны быть уместными и обоснованными, чтоб ребенок понимал их смысл. Они должны быть так же постоянными, как и режим дня.

7. Будьте внимательны к проявлениям личности ребенка, поощряйте положительные. Интересуйтесь его мнением, позволяйте ему быть лидером, организатором семейных дел, конечно тех, в каких он разбирается (возможно это досуг, уборка, встреча гостей, какие то садовые работы). Если он ошибается – не высмеивайте, поправьте и поддержите его.

И он ответит вам благодарностью и успешностью ... Не сразу... Далеко не сразу и, возможно не во всех делах, но обязательно ответит!

Родителям важно помнить, что В ОДИНОЧКУ детям совершенно НЕвозможно СПРАВИТСЯ со своими проблемами (ВОПРОС В ТОМ, К КОМУ ОНИ ОБРАТЯТСЯ ЗА ПОДДЕРЖКОЙ?!) и они ожесточаются, а при поддержке старших они порой способны творить чудеса.

Дорогие родители, не забывайте, что настоящее чудо — это ваша любовь к ребенку, а заботливое и внимательное отношение способно помочь ему в любых ситуациях.

Советы родителям – делать или не делать?

Делайте!

- Радуйтесь Вашему ребенку.
- Занимаясь уборкой или приготовлением обеда, напевайте что-нибудь.
- Если Вы увидели, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
- Разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном.
- Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы, и настаивайте, чтобы он выслушивал ответ.
- Ненавязчиво и без оценочно интересуйтесь общением ребенка с другими детьми.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказывать.
- Старайтесь, чтобы ребенок вместе с Вами готовил обед, гуляйте с ним, играйте, пусть он поможет Вам пересаживать цветы, вешать полки и т.д..
- Если ребенок начал что-то коллекционировать – кораблики, машинки, крышки от бутылок – или у него появилось хобби, займитесь этим вместе с ним; вообще старайтесь проявлять интерес к тому, что ему нравится делать.
- Старайтесь быть примером для ребенка: пусть он видит, какое удовольствие Вы получаете от чтения газет, журналов, книг.
- Не теряйте чувство юмора.
- Играйте с ребенком разные игры, занимайтесь различными занятиями, если он пассивен – терпеливо и не торопясь привлекайте его.
- Проблемы отцов и детей НЕ существует там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

Если вы что - то от него хотите добиться:

- Установите четкие и жесткие требования к ребенку.
- Говорите с ребенком короткими фразами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- Говорите медленно.
- Будьте терпеливы.
- Каждый день найдите повод посвятить время ребенку.
- Не скупитесь на награду: похвалу, объятие или поцелуй.

Не делайте!

- Не перебивайте ребенка, не говорите, что Вы все поняли, не отворачивайтесь, пока он не закончил рассказывать, - другими словами, не дайте ему заподозрить, что Вас мало интересует то, о чем он говорит.
- Не задавайте слишком много вопросов.
- Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.
- Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он устал, расстроен; займитесь чем-то другим.
- Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так! Переделай это».
- Не говорите: «Нет, она не красивая» (не критикуйте). Лучше скажите просто: «Она синяя» (скажите по факту).
- Старайтесь не критиковать ребенка даже с глазу на глаз; тем более не следует этого делать в присутствии других людей.
- Не надо устанавливать для ребенка множество правил: он перестает обращать на Вас внимание.

- Не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов или впечатлений: подарков, впечатлений, поездок и т. д.
- Не ожидайте от ребенка понимания:
Всех логических связей;
Всех ваших чувств («мама устала»);
Абстрактных рассуждений и объяснений.
- Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу каждой перемены в ребенке: небольшого продвижения вперед или, наоборот, некоторого регресса.
- Не сравнивайте малыша ни с какими другими детьми: ни с его братом или сестрой, ни с соседскими ребятами, ни с его друзьями или родственниками.

В течение дня:

- Не сравнивайте его с другими близкими, родственниками, детьми в их пользу, чтобы он не чувствовал себя ущемленным. Каким бы он ни был, он должен ощущать себя неповторимым, единственным, особым: «Ты нам нравишься таким, такой ты есть!»;
- Успокаивайте и поддерживайте ребенка, проявляйте внимание к его настроению, желаниям, чувствам: «Мне понятно твоё волнение, твоя радость, твоя грусть...»;
- Слушайте ребенка сочувственно и внимательно: «Мне интересно твоё мнение, что ты рассказываешь, о чем ты думаешь...»;
- Поощряйте стремление задавать вопросы, откликаться на любую просьбу малыша, если он чем-то расстроен: «Я помогу тебе, не переживай», «Иди ко мне, я тебя пожалею» и т. д.;
- Не используйте в общении с ребенком резкие формы воздействия - это может спровоцировать агрессивную вспышку;
- Не увлекайтесь нотациями – от них нет особой пользы;
- Старайтесь чередовать общение с Ребенком и его самостоятельные занятия;
- Признавайте за ребенком возможность сильного участия в любом деле, которым вы заняты. Помните: взрослому сделать самому проще; сделать вместе с ребенком - важнее.

Оценивая поведение ребенка, его действия и поступки:

- Чаще поощряйте его, не скупитесь на награду, объятие или поцелуй;
- Через похвалу и ласковое слово стимулируйте в ребенке необходимые ему, и вам в его лице, качества: мальчику чаще говорите, что он смел, ловок, сообразителен; девочке – что она добрая, заботливая, умная;
- Порицание используйте реже, и оно должно относиться к конкретным действиям, а не к личности в целом: «Ты толковая девочка, но ты в этом не права, это не дело»;
- Не унижайте достоинство ребенка, не акцентируйте внимание на его неудачах;
- Если вы поступили неправильно, научитесь, сохраняя достоинство, просить прощения у ребенка – это не разрушит ваш авторитет, а только укрепит его;
- Когда вы бронируете ребенка, не употребляйте слов «Ты всегда...», «Ты вообще...», «Вечно ты...». Он СЕГОДНЯ сделал что-то не так, вот об этом и скажите: «Я тебя люблю, но мне не нравится как ты сегодня (сейчас) разговариваешь со мной»;

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию занятий по коррекции нарушений письма, обусловленных недоразвитием языкового анализа и синтеза.

Нарушения письма, обусловленные несформированностью языкового анализа и синтеза, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;
- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Применяя принцип поуровневого анализа речи, предложенный И.Н. Садовниковой, у детей с дисграфией, обусловленной несформированностью языкового анализа и синтеза, выделяют 3 основные группы специфических ошибок. К ним относятся:

- ошибки на уровне буквы и слога (звукобуквенный и слоговой анализ и синтез);
- ошибки на уровне слова (слоговой и морфологический анализ и синтез);
- ошибки на уровне словосочетания, предложения и текста (языковой анализ и синтез).

Следовательно, основная цель коррекционной работы учителя – логопеда по развитию языкового анализа и синтеза достигается путем решения следующих задач:

- 1. Развитие фонематического восприятия.**
- 2. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне звука.**
- 3. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога.**
- 4. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова и словосочетания.**
- 5. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста.**

Таким образом, предлагается планирование занятий, которое позволит учителю-логопеду в течение года пронести эффективную коррекционную работу и поможет отслеживать динамику состояния письменной речи ребенка.

К концу обучения ребенок должен знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

К концу обучения ребенок должен уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;

- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. -128с.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997
3. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984 Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:Сфера, 2006.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М. 1991.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб., 1997.

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий с учащимся 2
 класса по коррекции нарушений письма, обусловленных
 недоразвитием языкового анализа и синтеза
 на 2010 – 2011 учебный год.

Тема занятия	Содержание работы	Часы
1. Звук		
1. Звук. Гласные-согласные звуки	Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах	1
2. Гласные I ряда	Знакомство с гласными (1 ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных 1 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.	5
3. Гласные II ряда	Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов	5
4. Мягкий знак	Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу	2
5. Согласные звуки	Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	13
II. Слог		
6. Слог	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой	6
7. Ударение. Ударная гласная	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим	5

	оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам	
8. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов	4
III. Слово		
9. Родственные слова. Корень слова	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию. Выделение корня в словах	3
10. Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	5
11. Словообразование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (<i>в — из, под — над, из — под, с — со, на — над ...</i>). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	5
12. Приставки и предлоги	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	5
13. Морфологический состав слова	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов	2
IV. Словосочетание и предложение		
14. Состав предложения	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением	8
V. Связная речь		
15. Последовательный	Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным	5

рассказ	текстом. Восстановление рассказа по плану	
16. Описательный рассказ	Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом	5
17. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин	Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)	6

Рекомендуемые направления работы для учителя по коррекции нарушений письма,
обусловленных недоразвитием языкового анализа и синтеза на
2010 – 2011 учебный год.

№ п/п	Направление работы
1.	Составление предложений по опорным картинкам.
2.	Составление предложений по опорным картинкам с определенным количеством слов.
3.	Придумывание предложений по сюжетной картинке и определение в них количества слов.
4.	Составление графических схем предложений.
5.	Чтение предложений по схемам.
6.	Составление распространенного предложения.
7.	Деформированное предложение (с опорой на наглядность).
8.	Деформированное предложение (без опоры на наглядность).
9.	Определение места слова в предложении.
10.	Словосочетание и предложение.
11.	Границы предложения.
12.	Выделение предложений из текста.
13.	Составление предложений, используя словосочетания.
14.	Чтение текста с интонационными обозначениями границ предложения.
15.	Списывание текста с подчеркиванием заглавных букв и точек.
16.	Выделение гласного звука из потока звуков.
17.	Выделение гласного звука из потока звуков, из слов.
18.	Определение количества слогов.
19.	Выделение заданного слога.
20.	Определение пропущенного слога.
21.	Составление слов из слогов.
22.	Выделение из предложения, слова состоящего из определенного количества слогов.
23.	Придумывание слова с определенным количеством звуков.
24.	Отбор картинок, в названии которых определенное количество слогов.
25.	Вставка пропущенных букв в слова.
26.	Подбор слов, в которых заданный звук стоит на определенном месте.
27.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.

Как хорошо уметь читать!

Проблемы детского чтения, с которыми сталкиваются сегодня родители, преподаватели и психологи:

- Ребенок читает очень медленно, с большим количеством ошибок, никак не может перейти от слогового чтения к чтению словами;
- даже умеющий бегло и правильно читать ребенок категорически отказывается читать. Он даже «лишнюю» строчку не прочтет, если ее не задавали. Многие дети уже с первого класса твердят, что терпеть не могут читать, и называют чтение, а потом и литературу в числе самых нелюбимых предметов;
- ребенок не способен пересказать прочитанное, он просто не понимает и не запоминает, что читает. В погоне за техникой чтения теряют смысл прочитанного как дети, читающие медленно, с ошибками, так и те, кто читает хорошо.

С одной стороны, наука и техника постоянно развиваются, требуя от пользователей все большего уровня развития, и то, что наши предки научались делать к середине жизни, большинство из нас умеет и понимает уже в подростковом возрасте. Поэтому раннее развитие и обучение ребенка — это не попытка «лишить его радостного детства», а необходимое условие освоения окружающего мира, в котором господствуют высокие технологии и огромные объемы информации. Но, с другой стороны, не стоят на месте и так называемые патогенные факторы: плохая экология, низкий уровень социального и медицинского обеспечения, большой процент хронических заболеваний, а также стрессы, новые болезни. Все это приводит к рождению слабых, болезненных детей, которым необходимо щадящее, компенсаторное и коррекционное обучение, а ни в коем случае не опережающее и перегружающее.

Чаще всего к методикам раннего обучения чтению обращаются родители, мечтающие вырастить маленького вундеркинда или стремящиеся подготовить ребенка к поступлению в престижную школу.

Взрослым, стоящим перед выбором — учить или не учить малыша читать в раннем возрасте, необходимо ответить для себя на два вопроса. Во-первых, достаточно ли хорошо они владеют методикой раннего обучения чтению, чтобы не создать своему ребенку проблем в дальнейшем, например, наибольшую сложность вызывает развитие у ребенка фонематического слуха. Во-вторых, выдержит ли их чадо предлагаемые ему нагрузки. Если у ребенка были какие-либо невропатологические проблемы при рождении или в младенчестве, он очень активен или наоборот пассивен, то до 5-6 лет лучше ограничиться развивающими играми. И психологи, и педагоги считают, что в этом возрасте важнее научить малыша связно рассказывать, помочь ему освоить необходимый запас слов.

Не хочет или не может?

Все чаще от учителей начальной школы и детских

Специалисты называют две основные причины:

- результат раннего обучения, так как ребенка учат неправильно, отбивая у него всякий интерес к чтению;
- специфическая задержка развития навыка чтения — **дислексия**.

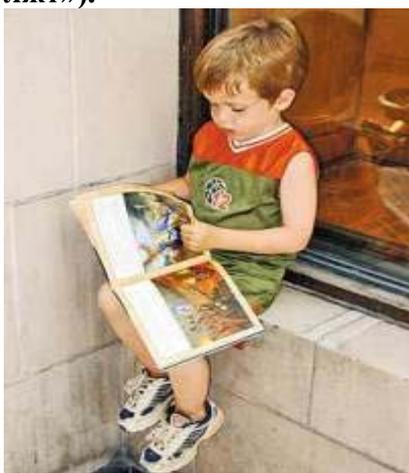
До сих пор нет ответа на вопрос: нужно ли учить читать детей младше трех лет? Большинство психологов и педагогов — сторонников «старой школы» — считают, что такое опережающее развитие только тешит самолюбие родителей, а ребенок ничего, кроме нервно-психического переутомления, не получает.

психологов родители плохо читающих детей могут услышать непонятный и пугающий диагноз: «дислексия». Известный чешский психолог Зденек Матейчек считает, что это «специфическое нарушение чтения в процессе развития» наверняка существует еще с тех самых времен, когда люди изобрели звуковое письмо. Но обнаружили эту проблему только в конце девятнадцатого века, а исследовать и пытаться исправить — стали лишь в середине прошлого. Это нарушение становится препятствием в обучении от 2% до 10% школьников. Наиболее ярко оно выражено у детей 6-8 лет, именно в этом возрасте дислексию легче обнаружить и скорректировать. Ребенок, предрасположенный к дислексии, неспособен овладеть слогослиянием, автоматизированным чтением целыми словами, нередко плохо понимает прочитанное. Также обращает на себя внимание ограниченный словарный запас, особенно в обозначении отвлеченных понятий — временных, пространственных и т.д.

Ведущий симптом дислексии на начальном этапе овладения чтением: ребенку трудно понять и запомнить, что данная буква соответствует данному звуку, ему трудно складывать отдельные звуки в слоги.

Наиболее часто дислексия встречается у леворуких детей, или у так называемых скрытых левшей, когда ребенок пишет правой рукой, но ведущим у него является правое, а не левое, как у правшей, полушарие мозга. Эти дети испытывают проблемы в пространственной ориентации, например, право и лево. Они могут читать слова и целые строчки справа налево, при чтении у них преобладают ошибки угадывающего типа в виде замены букв или слов.

Нарушения чтения очень часто сопровождаются нарушением письма (дисграфией), например, происходят замены гласных («часто-чосто») или пропуски гласных («лежит — лжт»).



Ребенку 6-8 лет требуется консультация специалиста, если он:

- путается в порядке следования времен года и дней недели;
- не может правильно повторить в прямом порядке больше трех цифр, а в обратном — больше двух;
- не может правильно повторить даже простые ритмы, например, взрослый стучит рукой или карандашом по столу;
- затрудняется в составлении рассказа по картинкам;
- плохо ориентируется в заданиях, требующих знания, где право, а где лево.

Но далеко не всегда проблемы чтения связаны с предрасположенностью к дислексии. Учителя первых классов часто жалуются на сложности, возникающие на уроках чтения из-за того, что дети изначально находятся на разном уровне подготовки, одни уже бегло читают, другие только научились складывать буквы в слова. Хорошо читающие дети отвлекаются, мешают другим, потому что им скучно слушать. Плохо читающий ребенок начинает стесняться своего неумения и от этого читает еще хуже. Если же педагог

ориентируется на хорошо читающих детей, то малыш, который плохо читает, ничего не понимает и не успевает на уроке. Постепенно теряет интерес к учебе. Глубоко травмируют ребенка замечания более хорошо читающих одноклассников. Такая практика, как чтение на скорость, ставит малыша в невыгодное для него положение — ведь большинство детей читают быстрее. То же самое происходит с застенчивым ребенком — ему тяжело читать вслух, «на публику».

Что делать?

С раннего детства приучайте ребенка к книге, читайте ему сказки, стихи. Пусть уже с года, а то и раньше одним из постоянных подарков ребенку будет книга, соответствующая его возрасту. Старайтесь не форсировать события — усложнение материала должно происходить постепенно. Видите, что предложенная вами книга слишком трудна для ребенка или неинтересна? Не настаивайте. Отложите ее на время.

Прививая ребенку культуру чтения, помните, что самый главный пример для ребенка — вы сами. Современные дети почти не видят своих родителей с книгой. Большинству родителей сейчас не до чтения, максимум, на что их хватает, — это на газеты и журналы. Сложно убедить ребенка в том, что чтение лучше и полезнее, если он видит, что окружающие предпочитают книге телевизоры, видеомагнитофоны и компьютеры.

Заведите ритуал вечернего чтения. Выберите какую-либо книгу и читайте ее понемногу каждый вечер. Маленькому ребенку читайте сами, с более старшими детьми читайте вслух по ролям.

Если ребенок категорически отказывается читать что-либо дополнительно, попробуйте почитать ему о том, чем он интересуется. Например, если он интересуется динозаврами — читайте о динозаврах.

Малыш вошел во вкус совместного вечернего чтения, но никак не хочет читать самостоятельно? Пойдите на маленькую хитрость. Прервав накануне чтение на интересном месте, на следующий день сошлитесь на сильную занятость и предложите ребенку прочесть дальше самостоятельно, а потом вам рассказать, что там произошло. Но не злоупотребляйте, кроха может понять, что вы таким образом пытаетесь его заставить читать.

Приучайте ребенка пользоваться библиотекой, для начала запишитесь вместе в школьную или районную, вместе выбирайте там книжки.

Не гонитесь за скоростью, больше внимания уделяйте правильности прочтения слов, интонации и содержанию. Учите ребенка пересказывать, обсуждайте прочитанное.

Не перегружайте кроху ежедневным чтением вслух — по данным психологов, непрерывное чтение вслух должно занимать у первоклассника 8-10 минут, а у второклассника 10-15 минут.

Чтобы чтение не воспринималось ребенком как наказание, никогда не наказывайте ребенка чтением вместо игры. Можно наказать ребенка, лишив его вечернего чтения, но не наоборот.

Если у ребенка плохо получается читать, то обязательно проконсультируйтесь у специалистов — психолога, дефектолога или логопеда.

Как организовать работу дома с детьми, которые плохо читают:

- в течение дня выделите время для чтения, удобное ребенку;
- когда малыш читает, находитесь поблизости, чтобы объяснить непонятное слово, вместе посмеяться над смешным моментом, но не сидите у него над душой — это создаст эффект принуждения;
- если ребенку сложно читать самостоятельно, то на первых порах читайте ему вслух заданный текст. Затем пусть он читает его самостоятельно, а вы поправляете;
- проявляйте интерес к тому, что читает сын или дочь;
- отмечайте каждый, даже незначительный, с вашей точки зрения, успех похвалой или поощрением;

- не следует сравнивать достижения ребенка с успехами других детей, особенно его братьев и сестер, — постоянное невыгодное сравнение снижает самооценку, закрепляет неприязнь к более успешным детям.



РАССКАЗЫВАЙТЕ ДЕТЯМ О ЦЕННОСТИ ЧТЕНИЯ. ПОКАЗЫВАЙТЕ СВЯЗ ЧТЕНИЯ С ИХ УСПЕХАМИ В УЧЕБЕ И В ДРУГИХ ДЕЛАХ. ПРИВОДИТЕ ПРИМЕРЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ КНИГИ НА ВАШУ СОБСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ ИЛИ ЖИЗНЬ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ. ПООЩРЯЙТЕ ДРУЖБУ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ, КОТОРЫЕ ЛЮБЯТ ЧИТАТЬ.

Как распознать неправильный навык письма?

О неправильном навыке письма говорят следующие детали:

- Неправильное положение пальцев: ребенок держит пишущий предмет `щепотью`, `горсточкой`, в кулаке, большой палец ниже указательного или расположен перпендикулярно к нему, ручка лежит не на среднем, а на указательном пальце.
- Ребенок держит ручку слишком близко к ее нижнему кончику или слишком далеко от него.
- Верхний кончик ручки направлен в сторону или от себя.
- Кисть жестко фиксирована.
- Слишком сильный или слабый нажим при письме и рисовании.
- Вас должно насторожить, если ребенок активно поворачивает лист при рисовании и закрашивании. В этом случае малыш не умеет изменять направление линии при помощи пальцев.
- Если ребенок рисует слишком маленькие предметы, то это может свидетельствовать о жесткой фиксации кисти руки. Это можно проверить, предложив нарисовать одним движением окружность диаметром 3-4 сантиметра (по образцу). Если ребенок имеет склонность фиксировать кисть на плоскости, он не справится с этой задачей: нарисует вместо окружности овал, окружность значительно меньшего диаметра или будет рисовать ее в несколько приемов, передвигая руку или поворачивая лист.

Как исправить?

Для исправления неправильного навыка письма можно воспользоваться следующими приемами:

- На верхней фаланге безымянного пальца можно поставить точку, объяснив ребенку, что ручка должна лежать на этой точке.
- Нарисовать на ручке черту, ниже которой не должен опускаться указательный палец.
- Если жестко фиксирована рука, то может помочь обведение или рисование крупных фигур, размером в треть альбомного листа, без отрыва руки.
- Если к школе ваш ребенок долго застегивает пуговицы, не умеет завязывать шнурки, часто роняет что-либо из рук, вам следует обратить внимание на сформированность навыка письма.
- Как развить мелкую мускулатуру руки ребенка
- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, мять паралоновые шарики, губку.
- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
- Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки.
- Завязывать узлы на толстой и тонкой веревках и шнурках.
- Заводить будильник, игрушки ключиком.
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой и т.д.
- Резать ножницами.
- Конструировать из бумаги (оригами), шить, вышивать, вязать.
- Делать пальчиковую гимнастику.
- Рисовать узоры по клеточкам в тетради.
- Заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и другие).



Пояснительная записка
к тематическому планированию индивидуальных коррекционных занятий
с обучающимся 2 класса
по преодолению трудностей при обучении математике

Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий предполагает компенсацию отклонений в психической деятельности ребенка, коррекцию и развитие недостаточно сформированных знаний, умений и навыков на материале основного учебного предмета (математика). Тематическое планирование составлено с учетом характера пробелов в усвоении программного минимума по математике, с учетом рекомендаций программно – методического материала по математике для 2-го класса.

Планирование составлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение: Начальные классы / Сост. Л. А. Вохмянина. - М.: Дрофа, 2001.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2002.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно - развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – М.: Ось-89, 2005.
3. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Волкова С.И. - 2-е изд. - М.: Просвещение. 2009 - (Школа России)

Цель коррекционно-развивающих занятий – повышение уровня общего развития обучающегося, восполнение пробелов обучения математике, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала по математике; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция математических знаний и представлений:
 - закрепление знаний последовательности чисел, записи чисел, десятичного состава чисел;
 - развитие умения сравнивать числа, раскрывать количественные отношения;
 - знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
 - развитие счетных операций;
 - формирование умения выполнять порядок действий в числовых выражениях;
 - развитие навыков решения арифметических задач;
 - закрепление названий и обозначений единиц величин длины, умения устанавливать взаимосвязь между ними;
 - формирование умения построения и измерения отрезков.
- активизация словаря в единстве с формированием математических понятий;
- формирование общеучебных навыков (понимание инструкции, целенаправленности, темпа, работоспособности, принятие помощи, самоконтроль).
- развитие интеллектуальной сферы: повышение уровня концентрации внимания, развитие восприятия, способности к логическому запоминанию, формирование

аналитического мышления, развитие тонких движений руки и сенсомоторной координации.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по преодолению трудностей при обучении математике с обучающимся 2 индивидуального класса на 2010-2011 уч. год.

№	Дата	Коррек тировка	Тема занятия	Основное содержание занятия	Познавательная деятельность
1			Отработка и закрепление понятий о составе числа в пределах 10.	Практическое упражнение по образованию числа из двух меньших чисел.	Развитие долговременной памяти.
2			Закрепление навыка счета в пределах 10.	Решение примеров на сложение и вычитание.	
3			Решение простых задач на разностное сравнение.	Составление краткой записи. Решение задачи.	
4			Сравнение математических выражений.	Разностное сравнение чисел.	Развитие восприятия величины.
5			Отработка и закрепление понятий о составе числа в пределах 20.	Практическое упражнение по образованию чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
6			Решение примеров с переходом через 10.	Решение примеров на сложение и вычитание на основе десятичного состава числа: 15-5, 10+5.	Формирование мыслительной операции «анализ через синтез»
7			Решение простых задач на нахождение суммы.	Решение задачи, составление краткой записи.	
8			Решение примеров на порядок действий.	Нахождение значение выражений в 2-3 действия, содержащих сложение и вычитание со скобками и без них.	
9			Решение примеров с переходом через 10.	Решение примеров на сложение и вычитание на основе последовательности чисел: 15-1, 10+1.	
10			Решение простых задач.	Постановка различных вопросов к заданному условию задачи. Решение задачи.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
11			Решение простых задач на нахождение остатка.	Составление задачи по рисунку. Решение задачи.	
12			Решение простых	Составление краткой	

			задач на разностное сравнение.	записи. Решение задачи.	Формирование умения выполнять обобщение.
13			Нахождение сумм двух отрезков. Запись и сравнение чисел.	Черчение и измерение отрезков.	
14			Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц.	Составление краткой записи. Решение задачи.	
15			Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Составление краткой записи. Решение задачи.	
16			Решение простых задач изученных видов.	Составление краткой записи. Решение задачи.	
17			Развитие операции сравнения на основе изучения двузначных чисел.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	
18			Развитие операций сравнения путем разностного сравнения чисел.	Раскрывать понятия $>$ на, $<$ на.	
19			Развитие внутреннего плана действий при решении примеров.	Решение примеров на сложение и вычитание на основе десятичного состава числа: $10+7$, $17-7$.	
20			Развитие процессов произвольного внимания при решении арифметических примеров.	Решение примеров на сложение и вычитание изученных видов.	
21			Развитие процессов произвольного внимания при решении выражений в 2-3 действия.	Вычислять значение выражений (со скобками и без), содержащих 2-3 арифметических действия (сложение и вычитание).	
22			Развитие аналитико-синтетической деятельности при анализе арифметической задачи.	Умение анализировать условие задачи; выделение данных и установление взаимосвязи между ними; выбор действий.	
23			Усвоение схемы рассуждений при решении простых задач на нахождении суммы.	Решение простых задач на нахождение суммы. Части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	Развитие анализа пространственных отношений
					Развитие смысловой памяти.

24			Развитие уровня образного мышления при решении простых арифметических задач на нахождение остатка.	Решение простых задач на нахождение остатка. Составление краткой записи.	Развитие логического мышления.
25			Развитие произвольной памяти при закреплении называния величин длины и обозначений их единиц.	Знать названия и обозначения единиц важнейших величин длины (м, дм, см, мм).	
26			Развитие произвольного внимания при измерении сторон прямоугольника и вычислении его периметра.	Измерение сторон и вычисление периметра прямоугольника.	
27			Усвоение схемы рассуждений при решении составных задач на нахождение суммы.	Решение составной задачи на нахождение суммы. Части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	
28			Развитие анализа и синтеза путем установление взаимосвязи между данными составных задач на нахождение остатка.	Решение составной задачи на нахождение остатка. Составление краткой записи.	
29			Усвоение схемы рассуждений при решении составных задач.	Решение составных задач на нахождение суммы и остатка. Составление краткой записи.	
30			Развитие анализа и синтеза при выборе действий на основе решения составных задач.	Решение составных задач на нахождение суммы и остатка. Составление краткой записи.	

Пояснительная записка

к тематическому планированию индивидуальных коррекционных занятий с обучающимся 2 индивидуального класса по преодолению трудностей при обучении чтению

Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий предполагает компенсацию отклонений в психической деятельности ребенка, коррекцию и развитие недостаточно сформированных знаний, умений и навыков на материале основного учебного предмета (чтение). Тематическое планирование составлено с учетом характера пробелов в усвоении программного минимума по чтению, с учетом рекомендаций программно – методического материала по чтению для 2-го класса.

Планирование составлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Школьный учебный план на 2010-2011 учебный год.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение: Начальные классы /Сост. Л.А.Вохмянина. - М.: Дрофа, 2000.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в 2-х частях. Часть 1.-М.: Просвещение, 2002.

Учебно-методическое обеспечение:

б. Лалаева Р. И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Изд.: Союз 2001

с. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – М.: Ось-89, 2005.

д. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось-89, 2001.

По результатам нулевого среза техники чтения у обучающихся был выявлен недостаточно сформированный навык чтения:

- низкая скорость чтения;
- способ чтения преимущественно буквенный;
- не владение приемами смысловой обработки текста (трудности при пересказе текста);
- не умение выделить главное в прочитанном тексте

Цель коррекционно-развивающих занятий – повышение уровня общего развития обучающегося, обеспечить формирование и развитие навыка чтения, развитие связной речи и полноценной речевой деятельности, достаточной для всестороннего общения.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование техники чтения;
- совершенствование интонационной стороны речи;
- понимание различных типов вопросов и составление правильных ответов на них;
- формирование умения передавать содержание прочитанного;
- развитие умений и навыков анализа текста:
 - определение темы, основной мысли; последовательности и связности предложений в тексте;
 - установление смысловой зависимости между его частями;
 - составление простого плана текста;
- формирование мотивации к чтению и читательской деятельности в целом;
- расширение словарного запаса.

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно –
развивающих занятий по преодолению трудностей
при обучении чтению с обучающимся
2 индивидуального класса на 2010-2011 уч. год.**

№	Тема коррекционно – развивающей работы	Формирование предметных знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных навыков	Дата	корре ктиро вка
1	Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.	Различение звуков в слове на слух.	Выделение гласных звуков в словах, уточнение значения слов.		
2	Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.	Различение звуков в слове на слух.	Выделение гласных звуков в словах, уточнение значения слов.		
3	Расширение объема восприятия.	Предложение и слово в предложении.	Устные упражнения в составлении нераспространенных и распространенных предложений.		
4	Расширение объема восприятия.	Постановка ударения.	Постановка верного ударения.		
5	Развитие пространственного восприятия.	Составление предложений по готовым схемам.	Составление предложений, в которых используются предлоги <i>в, на, за, над, под, перед</i> .		
6	Формирование зрительного анализа буквенного материала.	Обозначение звуков буквами, работа со словами.	Составление и чтение слов, включающих слоги без стечения согласных.		
7	Формирование зрительного анализа буквенного материала.	Обозначение звуков буквами, работа со словами.	Составление и чтение слов, включающих слоги без стечения согласных.		
8	Формирование зрительного анализа буквенного материала.	Обозначение звуков буквами, работа со словами.	Составление и чтение слов, включающих слоги без стечения согласных.		
9	Развитие устойчивости внимания.	Формирование навыка чтения на уровне слова.	Упражнения, способствующие формированию навыка чтения.		
10	Развитие устойчивости внимания.	Формирование навыка чтения на уровне	Упражнения по расширению поля		

		словосочетания	зрения.		
11	Развитие связной речи при работе с текстом.	Связная речь. Ответы на вопросы	Выбор точного ответа на вопросы по прочитанному рассказу.		
12	Развитие процессов зрительного анализа при чтении заданных слов (словесный лабиринт).	Упражнения на коррекцию техники чтения.	Развитие самостоятельности, произвольности.		
13	Развитие концентрации внимания при использовании различных видов чтения.	Упражнения на коррекцию техники чтения (выборочное чтение, наоборот, вслух).	Умение переходить с одного вида чтения на другой.		
14	Развитие словарного запаса через подбор синонимов, антонимов, омонимов.	Поиск в тексте заданных слов.	Самостоятельное выполнение заданий к тексту.		
15	Развитие логического мышления через выделение существенных признаков обобщения слов.	Выделять существенные признаки и обобщение слов.	Учить планировать свою работу и работу по данному плану.		
16	Развитие анализа и синтеза через работу с конструкциями предложений.	Инвариантность конструкции предложения.	Развитие навыков контроля и самоконтроля.		
17	Развитие способности творчески мыслить, находить определенные отношения между словами при составлении предложений.	Составление предложений по условно – графическим схемам.	Развитие «пошагового» самоконтроля, умение сличать результат с условием.		
18	Развитие произвольного внимания при установлении связей между словами.	Выделение отдельных слов из квазислова или предложения.	Развитие целенаправленной деятельности.		
19	Развитие речи при упорядочении последовательности слов в предложении.	Составление связного текста из текста деформированного.	Развитие самостоятельности, произвольности.		
20	Развитие вербально – логического компонента мыслительной деятельности через выделение главного в прочитанном тексте.	Формирование умения раскрывать тему высказывания.	Формирование приемов смысловой обработки прочитанного, через выделение главного.		
21	Развитие связной речи при работе с текстом.	Выбор точного ответа на вопросы по прочитанному тексту.	Развитие навыка самостоятельно определять жанр		

			произведения.		
22	Развитие связной речи при работе с текстом.	Формирование умения раскрывать тему, озаглавливать рассказ.	Формирование приемов смысловой обработки прочитанного.		
23	Развитие связной речи при работе с текстом.	Оценочная лексика в назывании конкретных поступков людей.	Самостоятельное чтение произведения по заданной теме.		
24	Развитие связной речи при работе с текстом.	Выбор точного ответа на вопросы по прочитанному тексту, постановка вопросов по прочитанному тексту.	Формирование умения пользоваться оглавлением.		
25	Развитие связной речи при работе над пересказом текста.	Подробный пересказ содержания текста по плану.	Умение работать по образцу, алгоритму.		

Пояснительная записка
к тематическому планированию индивидуальных коррекционных занятий
с обучающимся 2 класса
социального педагога.

Трудности в работе с детьми-инвалидами обусловлены физическими и психологическими особенностями: повышенной возбудимостью, относительной неустойчивостью нервной системы, быстро протекающими изменениями в организме, завышенными притязаниями, переходящими в наглость, переоценкой возможностей, самоуверенностью и т.д.

Детями-инвалидами решается не просто задача занятия определенного места в обществе, но и проблема взаимоотношений, определения себя в обществе и через общество, т.е. решается задача личностного самоопределения, принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования.

Актуальность работы по данной программе с Николаем А. состоит в необходимости коррекции и компенсации характерологических, личностных особенностей, приведенных в Карте работы с учащимся в разделе: «Психолого-педагогический и психолого-социальный статус», в частности: в коллективе – не адаптивен, не адекватен, демонстративен. В состоянии возбуждения склонен к неповиновению, игнорированию требований, вербальной (и т.д.) агрессии. В зависимости от настроения – возбудим, гиперчувствителен. Экспрессивен, отвлекаем, самоконтроль практически отсутствует. Возможно провоцирующее поведение. Работает при внешнем контроле или отказывается от работы, ориентируется на свои приоритеты, желания. Дефицит внимания. Воля и произвольность слабо развиты. При этом выявляются средний уровень познавательных способностей, хорошая память, гибкий ум.

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Положительное воздействие семьи на личность ребенка, особенно ребёнка-инвалида, состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем.

Семья А.Николая с низкой педагогической культурой.

Родители допускают ошибки в выборе средств, методов и форм работы с ребёнком, не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с несовершеннолетним.

Этапы работы с данной семьей:

- 1. Диагностика проблем семьи.**
- 2. Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав.**
- 3. Оказание содействия в получении социальной помощи.**

Цель программы: Создание условий для формирования личности, способной к адаптации в современных условиях.

Задачи данной программы:

- создать доверительный психологический климат между педагогами, учеником, родителями; достичь сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;
- **актуализировать мотивационную сферу личности ребёнка;**
- **формировать негативное отношение к вредным для здоровья привычкам**

- содействовать в реализации и защите прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- обеспечить координацию всех участников образовательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающегося.

Используются следующие формы и методы:

1. Анкетирование и тестирование обучающегося;
2. Систематическое педагогическое наблюдение за обучающимся, установление причин педагогической запущенности;
3. Изучение положения ребёнка в семье, среди сверстников в школе;
4. Определение круга общения подростка.
5. Беседа;
6. Игры;
7. Ролевые игры;
8. Тематические уроки;
9. Организация летнего отдыха во время каникул и в летний период.

Программа деятельности направлена на:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творчества ребёнка;
- социализацию несовершеннолетнего, его адаптации к жизни в современном обществе;
- организацию содержательного досуга ученика;
- формирование общественной культуры личности;
- воспитание у несовершеннолетнего гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, семье;
- формирование морально-этических и волевых качеств у несовершеннолетнего.

Данная программа предусматривает многоуровневую деятельность:

- с обучающимися.
- с родителями

Учебный год продолжается с сентября по май, исключая каникулы (осенние, зимние, весенние, летние).

Обычно занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, что составляет 35 часов в год.

Иногда удобнее провести одно занятие в 1 час, если проводится экскурсия, игра с элементами тренинга, открытое мероприятие и т.д.

Так теоретические занятия, беседы, экскурсии, игры с элементами тренинга можно проводить с группой обучающихся и родителями (законными представителями).

По окончании обучения обучающийся, родители (законные представители) *должны уметь* применять знания в жизненных ситуациях, в социализации современного общества.

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно –
развивающих занятий социального педагога
с обучающимся
2 индивидуального класса на 2010-2011 уч. год.**

Одно из важных условий успешного проведения учебно-воспитательной работы – планирование и организованная чёткость.

Все темы располагаются так, чтобы обеспечивать взаимосвязь между ними, а практическая деятельность опиралась на знания, полученные им в школе и на занятиях.

Темы могут варьироваться по результатам тестирования и анкетирования ребёнка и родителей.

Анализ работы в течение года: изучение потребностей и социального заказа, планирование деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, т.е. 35 часов в год.

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов			Дата
		всего	теоретическая часть	практическая часть	
С обучающимися					
1	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Я+ТЫ	11	6	5	
2.1	Понятие личности. Кто я? Кто ты?	1	1	-	
2.2	Человек как социальное существо.	2	1	1	
2.3	В поиске собственного «Я»	2	1	1	
2.4	Умение говорить «нет»	2	1	1	
2.5	Понятие стресса и проблемо-разрешающее поведение.	2	1	1	
2.6	Преодоление проблемных и стрессовых ситуаций	2	1	1	
3.	Я+ЗАКОН				
3.1	Преступление и наказание.	2	1	1	
3.2	Свобода и ответственность	2	1	1	
4.	Я+ЗДОРОВЬЕ				
4.1	Вредные привычки.	3	1	2	
4.2	Я выбираю...	1	-	1	
5.	Я+ СЕМЬЯ				
5.1	Семья как единый организм	1	1	-	
5.2	Учимся строить отношения	1	-	1	
5.3	Конфликты в семье. Искусство их преодоления	2	1	1	
6	Итоговое занятие.	1	-	1	
С родителями					
1.	Семья как единый организм	1	1	-	
2.	Умение говорить «нет»	1	1	-	

3.	Преодоление проблемных и стрессовых ситуаций	1	1	-	
4.	Права и обязанности				
5.	Административное наказание	1	1	-	
6.	Вредные привычки.	1	1	-	
7.	Учимся строить отношения	1	1	-	

Содержание обучения с обучающимся

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч.)

Анкетирование. Организационные вопросы.

Тема 2. Я + ТЫ (11 часов)

Занятие 2.1 Понятие личности. Кто Я? Кто Ты? (1 ч.)

Сфокусировать внимание несовершеннолетнего на собственном мироощущении, прикоснуться к понятию ценности каждой личности. Ощутить похожесть и индивидуальность отдельных людей. Структура моей и твоей личности. Кто Я? Кто Ты? Что во мне и в тебе есть? Понятие границ личности. Развитие личности.

Занятие 2.2 Человек как социальное существо. (2 ч.)

Самооценка и отношение к другим людям. Принятие себя и другого как личности.

Практическая работа: Формирование способности к гармоничному и поддерживающему общению, навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку, разрешения конфликтных ситуаций.

Занятие 2.3 В поиске собственного «Я». (2 ч.)

Способ выражения подростков среди окружающих /одежда, атрибутика, украшения, поступки/.

Практическая работа: Осознание себя как ценной личности, собственных границ и права защищать свои границы, формирование позитивной «Я-концепции».

Занятие 2.4 Умение говорить «нет». (2 ч.)

Формировать навыки противостояния групповому давлению и насилию, осознание права и необходимости защищать себя.

Практическая работа: формирование навыков аргументированного отказа.

Занятие 2.5 Понятие стресса и проблемо-разрешающее поведение. (2 ч.)

Развивать когнитивную оценку проблемной или стрессовой ситуации. Познакомить с процессом первичной, вторичной оценки проблемной ситуации.

Практическая работа: Осознание ответственности собственного поведения в сложной ситуации, обмен опытом. Определение основных стратегий поведения человека (разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание).

Занятие 2.6 Преодоление проблемных и стрессовых ситуаций. (2 ч.)

Познакомить участников программы с процессом разрешения проблем по его этапам и этапами проблемно-преодолевающего поведения.

Практическая работа: Осознание своей способности оценивать ситуации, степени собственной ответственности, отработка навыков оценки ситуации.

Тема 3. Я + ЗАКОН (4 часа)

Занятие 3.1 Преступление и наказание (2 ч.)

Преступление. Умысел. Уголовная ответственность. Кража. Грабеж Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

Практическая работа: Актуализация имеющихся представлений об ответственности за правонарушения.

Занятие 3.2 Свобода и ответственность (2 ч.)

Формировать понятие “ответственность”, показать значимость понятий “свобода” и “ответственность” в жизни человека. Неотделимость свободы и ответственности.

Практическая работа: Составление Манифеста свободного человека. Предоставление возможности осознать себя полноправным человеком.

Тема 4 Я + ЗДОРОВЬЕ

Занятие 4.1 1 Вредные привычки. (3 ч.)

Дать понятие устойчивого здорового развития личности.

Практическая работа: Выявление потерь при вредных привычках.

Занятие 4.2 2 «Я выбираю...» (1 ч.)

Создать престиж здорового образа жизни.

Практическая работа: Расширение представлений подростков о негативных последствиях наркотизации.

Тема 5. Я + СЕМЬЯ (3 ч.)

Занятие 5.1 Семья как единый организм (1 ч.)

Объяснить понятие здоровой семьи и её отличие от семьи дисфункциональной. Формирование знаний об основных функциях семьи.

Занятие 5.2 Конфликты в семье. Искусство их преодоления (1 ч.)

Формировать культуру принятия трудностей.

Практическая работа: Развитие умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с окружающими.

Занятие 5.3. Учимся строить отношения (1 ч.)

Практическая работа: Зависимость в семье. Соглашение. Правило. Конфликт. Компромисс. Коллективный и индивидуальный выбор. Взаимоотношения между родителями и детьми. Какой я вижу свою будущую семью.

Тема 6. Итоговое занятие (1 ч.)

Практическая работа: Обобщение знаний, полученных на занятиях. Понятие проблемы способы и приемы их решения.

Содержание обучения с родителями

Занятие 1. Преодоление проблемных и стрессовых ситуаций. (1 ч.)

Обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Форма проведения: Общешкольное родительское собрание.

Занятие 2. Человек как социальное существо. (1 ч.)

Самооценка и отношение к другим людям. Принятие себя и другого как личности.

Форма проведения: Круглый стол

Занятие 3. Конфликты в семье. Искусство их преодоления. (1 ч.)

Формировать представление о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций.

Форма проведения: тренинг.

Занятие 4. Преступление и наказание. (1 ч.)

Информировать об ответственности за правонарушения несовершеннолетних.

Форма проведения: Общешкольное родительское собрание.

Занятие 5. Вредные привычки. (1 ч.)

Пропагандировать здоровый образ жизни; профилактика курения, пьянства, наркомании.

Форма проведения: Лекторий.

Занятие 6. Умение говорить «нет». (1 ч.)

Формировать умения разрешения конфликтов с детьми без потерь с обеих сторон.

Форма проведения: Тренинг.

Ожидаемый результат:

Формирование адекватной самооценки, снижение потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.

Повышение правовой грамотности и ответственности за своё поведение.

Рекомендуемая литература для педагогов

1. Сборник нормативных документов. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы/Л. Н. Буйлова, Г. П. Буданова. – М.: Просвещение, 2008.- 317 стр.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании».- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96 с.
3. Макаргычева Г. И. Тренинг для подростков: коррекция девиантного поведения, Санкт-Петербург: Речь, 2007.- 106 с.
4. Макаргычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения, Санкт-Петербург: Речь, 2007.- 123 с.
5. Молгачёв С. А. Агрессия и насилие в мире взрослых и детей. Справочник классного руководителя. №11/2008
6. Смокотина Е. В. Влияние курения на здоровье подростков. Справочник классного руководителя. №7/2008
7. Савельева С. А. Эмоции и чувства – мои враги и друзья. Справочник классного руководителя. №10/2008
8. Павлов А. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали. Ж. “Воспитание школьников”, 2001, № 5 , с.36.
9. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М.: “Первое сентября”, 2000.
10. Шульгина В.П. 25 современных тем родительских собраний в школе. Настольная книга учителя – Ростов на/Д: “Феникс”, 2007.- 179 с.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Павлов А. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали. Ж. “Воспитание школьников”, 2001, № 5 , с.36.
2. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М.: “Первое сентября”, 2000.
3. “Воспитание школьников”. № 7, 2006
4. Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь. М. Просвещение, 1999.- 258 с.
5. Соловьев А.Л. Навыки жизни. М., 2000.- 341 с.
6. Ведические притчи. – М.: Амрита-Русь, 2008.- 94 с.
7. Закиров А.З. Классный час «В здоровом теле здоровый дух» - Классный руководитель, 2002, № 8, с.79-82

Рекомендуемая литература для подростков

1. Ведические притчи. – М.: Амрита-Русь, 2008.- 94 с.
2. Соловьев А.Л. Навыки жизни. М., 2000.- 341 с.
3. Николаева Е. И. Книга для размышления «Я в мире других». – Санкт – Петербург: Специальная литература, 2003
4. Конвенция ООН «О правах ребенка», М. Риор,2005.
5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.
6. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей. М.: Просвещение, 1993

Воспитательный блок

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Душановой Л.Г.

фамилия, имя, отчество

КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

« 2 » КЛАССА

Отделения надомного обучения

МОУ СОШ № 39

2010 - 2011

учебный год

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ШКОЛЬНИКА

Общие сведения

Ф.И.О. учащегося

*****Николай

Число, месяц, год рождения

22.04.2002

Домашний адрес (с индексом)

Телефон

Сведения о родителях (законных представителях)

Ф.И.О.	Образование	Место работы, должность	Рабочий и другие контактные телефоны
*****	Средне-специальное	ГМАПУЗ, мед. сестра	*****

Дата поступления в школу

Форма обучения__ - индивидуальная

Социальная карта

Ребёнок

проживает:

- с матерью
 с бабушкой
 с сестрами,

- с другими людьми (указать степень родства)

- с отцом
 с дедушкой

Количество членов семьи: _____

Жилищные условия:

- отдельная
 дом
 комната в общежитии
 нет жилья

- квартира

Учебное
место
учащегося:

своя комната
 свой

свой детский уголок
 условий для занятия нет

Отношение семьи к школе:

отношение удовлетворительное, поддерживается контакт с учителем, избирательное следование рекомендациям

Занятость учащегося во внеучебное время:

1 четверть

2 четверть

3 четверть

4 четверть

Занятость в период школьных каникул:

Осенние каникулы

Зимние каникулы

Весенние каникулы

Летние каникулы:

июнь

июль

август

Участие в жизни класса:

	<i>Поручения в системе ученического самоуправления</i>	<i>Участия в мероприятиях</i>	<i>Другое</i>
I четверть			
II четверть			
III четверть			
IV четверть			

Участие в жизни школы:

	<i>Поручения в системе ученического самоуправления</i>	<i>Участия в мероприятиях</i>	<i>Другое</i>
I четверть			
II четверть			
III четверть			
IV четверть			

Наличие склонностей и вредных привычек:

К курению

Отсутствует

К распитию спиртного

Отсутствует

К бродяжничеству

Отсутствует

К воровству

Отсутствует

Прочее _____ Отсутствует

Информация о проявлениях девиантного поведения:

Проявление	Форма профилактического учёта	Дата постановки на учёт
Физическое насилие к одноклассникам	Не состоит	-

Рекомендации социального педагога:

1. Воспитывать дисциплинированность и доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам
2. Создавать благоприятный психологический климат в отношениях со сверстниками
3. Организовать индивидуальный подход с учетом индивидуальных особенностей

Медицинская карта

Показатели физического развития: Рост 128 см Вес 31 кг

Группа здоровья :

третья

Хронические заболевания

Медицинские противопоказания

1. Избегать резких движений головы.

2. Физкульт- паузы.

3. Избегать физических и эмоциональных перегрузок

Рекомендации медицинского работника:

- ✓ Щадящий режим дня.
- ✓ Индивидуальный режим занятий.
- ✓ Наблюдение у специалиста-невролога.
- ✓ Постоянное наблюдение и оздоровление в поликлинике
- ✓ Чередование умственного и физического труда.
- ✓ Дозированная учебная нагрузка.
- ✓ Сбалансированное диетическое питание.
- ✓ Закаливание.
- ✓ Витаминотерапия.

Психологическая карта

Индивидуальные психологические особенности:

Темперамент Холерик Характер

Демонстративный

Тип памяти Аудиал, визуал Уровень

внимания Значительно снижен

Уровень адаптации _____ Значительно снижен _____ Уровень стрессоустойчивости
Низкий

Уровень раздражительности _____ Высокий _____ Уровень социализированности
Низкий

Результаты психологических исследований:

Ценностно-смысловая сфера личности

Ориентация на свои интересы и сиюминутные потребности.

Преобладает игровая
мотивация.

Эмоционально-волевая

сфера

личности

в коллективе – не адаптивен, не адекватен, демонстративен. В состоянии возбуждения склонен к неповиновению, игнорированию требований, вербальной (и т.д.) агрессии. В зависимости от настроения – возбудим, гиперчувствителен. Экспрессивен, отвлекаем, самоконтроль практически отсутствует. Возможно провоцирующее поведение. Работает при внешнем контроле или отказывается от работы, ориентируется на свои приоритеты, желания.

Познавательная сфера личности

Дефицит внимания. Воля и произвольность слабо развиты. При этом выявляются средний уровень познавательных способностей, хорошая память, гибкий ум.

Диагностика событий

Уровень межличностных отношений в коллективе класса

в коллективе – не адаптивен, не адекватен, демонстративен.

Рекомендации психолога:

Для родителей направления:

- ✓ Особенности семейного воспитания, взаимоотношений. Стиль воспитания.
- ✓ Особенности характера и темперамента, их проявления и последствия.

- ✓ Как общаться и взаимодействовать с ребенком. Требования, режим, исполнительность.
- ✓ Важность участия каждого родителя в формировании личности ребенка.
- ✓ Преимственность воспитания и обучения в школе и дома: дисциплина, требования, ответственность

Для ребенка направления:

- ✓ Мои чувства. Я и моя школа, учеба.
- ✓ Чем люди отличаются друг от друга. Я и моя школа, товарищи.
- ✓ Что такое сотрудничество. Я и моя школа, товарищи.
- ✓ Мои чувства. Как управлять собой.

Психокоррекционные мероприятия:

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Специалист</i>
Реализация адаптированной программы: "Я учусь владеть собой". Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и самоконтроля.	В течение года	Педагог – психолог.

 Учебная карта:

Предметы, изучаемые с удовольствием _____ Окружающий мир

_____ литературное чтение

_____ физкультура

Предметы, вызывающие трудности

_____ русский язык,

_____ математика

Участие
родителей
:

- полностью самостоятелен
 оказывается помощь по отдельным предметам (указать по какому)

- оказывается эпизодическая помощь
 оказывается постоянная помощь со стороны матери
 не помогают, но постоянно контролируют
 не интересуются состоянием учёбы

Динамика успеваемости:

	Итоговая	1	2	3	4	Итоговая за
--	----------	---	---	---	---	-------------

Цель и задачи воспитательной работы:

Цель – создание условий для комплексного воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью его социальной адаптации

Задачи:

- создать условий для максимального развития ребёнка в соответствии с его возможностями,
- расширить знаний, умений и навыков детей по различным направлениям деятельности;
- осуществлять коррекцию его психофизических недостатков;
- подготовку к адекватному включению в окружающую социальную среду;
 - организация культурно-досуговой деятельности, способствующей развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка в совместной творческой деятельности с родителями, сверстниками и педагогами

План воспитательных мероприятий

Мероприятия	Срок и	Ответств енные	Результаты
«Азбука юного пешехода: наша улица, наш город». Конкурс рисунков по ПДД.	сентябрь	Кл. руководитель	рисунки
«Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	октябрь	Кл. руководитель, педагог-организатор.	Поделки из природного материала.
Сбор макулатуры.	октябрь	Кл. руководитель, педагог-организатор	макулатура
День Матери. Конкурс рисунков, поздравительных открыток	ноябрь	Кл. руководитель.	рисунки
Конкурс новогодних поделок «Рождественская сказка»	декабрь	Кл. руководитель, педагог-организатор.	поделки
Конкурс рисунков на тему «Правильное питание».	январь	Кл. руководитель, педагог-организатор.	рисунки
Конкурс поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества.	февраль	Кл. руководитель, педагог-организатор.	открытки
Конкурс рисунков к Международному женскому дню	март	Кл.руководитель	рисунки
Конкурс чтецов	март	педагог-организатор	стихи
Конкурс рисунков,	апрел	Кл.руководитель	рисунки

посвященных космонавтики	дню	ь	одитель	
Азбука дорожные (изготовление знаков)	города: знаки дорожных	ь	апрел одитель	Дорожные знаки
Участие в митинге, посвященному 9 мая		май	Кл.руков одитель	
Конкурс рисунков на асфальте		май	Кл.руков одитель	Рисунки на асфальте

Мониторинг достижений обучающихся

Мониторинг учителя - дефектолога

Уровень техники чтения обучающегося 2 индивидуального класса ***** Николая МОУ СОШ № 39

в 2010-2011 учебном году

Фамилия Имя	Темп чтения				Способ чтения				Правильность чтения				Понимание прочитанного			
	И ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
***** Николай	7с л				4				2				2			
Читает выше нормы					Чит. по буквам 4				Повтор букв, слогов 1				Понимает 1			
Читает норму					Чит. по слогам 3				Замена букв, слогов 2				Поним. по вопр. 2			
Читает ниже нормы					Чит. по слогам и слов 2				Искажения 3				Не понимает 3			
Не читает					Чит. словами 1				Ударение 4							

Обозначение уровней: 1-высокий, 2- средний, 3- ниже среднего, 4 – низкий.

Таблицу заполняют учитель-дефектолог и (или) учитель класса. Данная информация позволяет отследить динамику развития техники чтения, составить индивидуально-коррекционные направления по коррекции нарушений.

На начало I полугодия выявлены следующие трудности в обучении чтению:

- слабо закреплён образ букв, вследствие чего обучающийся путает буквы при чтении;
- затруднён переход к слогослиянию;
- затруднено понимание прочитанного, прочитанный учителем текст понимает частично.

Выбраны следующие направления по коррекции несовершенного навыка чтения:

- коррекция процесса звукобуквенного анализа;
- усвоение понятий звук, буква и их соотношений, формирование образа буквы;
- формирование слогослияния;

работа с текстом, развитие связной речи.

Уровень математических знаний и умений обучающегося 2 индивидуального класса ***Николая МОУ СОШ № 39 в 2010 -2011 учебном году**

Уровни выполнения заданий Фамилия Имя	Количество и счёт			Количественные отношения			Счётные операции Слож и вычит			Арифметические задачи простые			Арифметические задачи составные			Геометрические фигуры			Пространственные представления			Сравнение математических выражений		
	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К
*****Николай	3			3			4			4			4			4			4			4		

Цветовое обозначение уровней:

1 уровень (высокий)- 100% правильного выполнения заданий.

2 уровень (средний) – 99-75%

3 уровень (ниже среднего)-74-50%

4 уровень (низкий)- ниже 50%

Таблицу заполняют учитель-дефектолог и (или) учитель класса. Данная информация позволяет отследить динамику при овладении элементарными математическими знаниями, составить индивидуально-коррекционные направления по коррекции нарушений.

При обследовании выявлены следующие **трудности** при овладении элементарными математическими знаниями:

- слабо усвоена последовательность и сравнение натуральных чисел в пределах десятка;
- затруднены пространственные представления, с трудом ориентируется на листе, путает геометрические фигуры при распознавании;
- испытывает затруднения при устном счете на сложение и вычитание;
- испытывает затруднения при решении простых арифметических задач.

Выбраны следующие **коррекционно – развивающие направления работы** по развитию математических знаний и умений:

- последовательность и сравнение натуральных чисел в пределах десятка;
- коррекция пространственных представлений;
- распознавание геометрического материала;
- арифметические действия (сложение и вычитание) в пределах десятка и с переходом через десяток;
- решение простых арифметических задач.

Мониторинг учителя - логопеда

Результаты обследования устной речи ученика 2 класса МОУ СОШ № 39

в 2010-2011 учебном году

	Фонематическое восприятие			Артикуляцио н. моторика			Звукопроиз- ношение			Звуко-сло говая структура			Навык языков. анал.			Грамм. строй речи			Словарь и навыки словообр.			Понимание грамм. отн.			Связная речь.					
	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К			
****	3			4			4			4			1			4			4			4			4			4		
Николай																														
Сроки	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К	Н	1П	К

Цветовое обозначение уровней: 4-высокий, 3- средний, 2- ниже среднего, 1 – низкий.

В результате проведённого обследования устной речи по тестовой методике Фотековой Т.А было выявлено следующее:

Практически все компоненты речевой системы развиваются в соответствии с возрастом. Нарушения отмечаются в развитии навыка языкового анализа и синтеза:

-  Не определяет количество слов в предложении;
-  Количество слогов в слове определяет неверно;
-  Место звука в слове определяет с ошибками;
-  Количество звуков в слове также определяет неверно.

**Результаты исследования навыков письма ученика 2 класса
МОУ СОШ № 39 в 2010-2011 учебном году**

№	Ф. И. ребенка	Списывание			Диктант		
		начало года	1 полугодие	Конец года	Начало года	1 полугодие	Конец года
1	***** Николай	1			1		

Цветовое обозначение уровней: 4-высокий, 3- средний, 2- ниже среднего, 1 – низкий.

Письмо характеризуется большим количеством дисграфических и орфографических ошибок:

- ✚ Пропуски согласных и гласных, перестановки букв, пропуски слогов, слитное написание слов, раздельное написание слов.
- ✚ Не усвоен учебный материал: прописная буква, точка в конце предложения и др. Неверно пишет элементы букв.

Мониторинг социального педагога.

Уровень социального благополучия обучающегося А. Николая на 2010-2011 уч. г.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Дата обследования	Состав семьи ребенка	Школьная успеваемость	Здоровье ребенка	Санитарно-гигиенические условия	Доход семьи	Уров. социальн. благопол.	Поведение ребенка в семье	Внешкольные интересы ребенка	Жизненные цели	Эмоц. отношен. к родителе	Общее количество баллов
1.	А...Николай	Н 09.2010	3	4	1	5	2	3	4	3	3	3	31 б.
		К 05.2011											

УРОВЕНЬ	Количество баллов	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	40 и более		
Средний	35 –39		
Ниже среднего	30 –34	31 балл	
Низкий	Менее 30		

Анализ педагогического потенциала и социального статуса семьи А. Николая

№ п/п	Фамилия, имя	Дата обследования	Уровень образования матери / отца		Готовн. помогать в корр.– разв. работе	Владение приемами корр.– разв. работы	Тип воспитания	Сумма баллов в 1-4	Состав семьи	Структура семьи	Количество детей	Доход семьи на 1 ч	Жилищные условия	Коммунальные усл.	Наличие нарушений семейного воспитания	Отдел детск. комн.	Свой уголок для реб. в общей комнат.	Трудовое устр. матери (опекуна)	Режим рабоч. дня матери (опекуна)	Общение со сверстник. вне ОУ	Наличие достаточ. количества игруш.	Качество ухода за ребенком	Налич. вред. привыч.	Удовлет. кач. сопр. специалистами ОУ	Общее количество баллов в 1 - 20
			1	2																					
1	А. Николай	Н 09.2010	5	3	5	5	18	1	5	4	5	2	1	5	3	5	2	1	3	1	1	3	1	43 б.	
		К 05.2011																							

Уровень педагогических возможностей семьи

Сумма баллов	начало	конец
Высокий 4-6 баллов		
Средний уровень 7-12 б.		
Ниже среднего 13-14 б.		
Низкий уровень 15-20б.	18 баллов	

Качественная характеристика семьи

Уровни педагогической возможности семьи	Социально-педагогический статус семьи	Начало	Конец
Оптимальная семья (высокий)			
Проблемная семья, но педагогически состоятельна (удов.)			
Проблемная семья, но педагогически несостоятельна (неудов.)	неудовлетворительный	73 балла	

Выводы: Семья с низкой педагогической культурой родителей допускают ошибки в выборе средств, методов и форм работы с несовершеннолетним, родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений

Диагностический инструментарий социального педагога.

Определение обобщенного показателя социального благополучия ребенка.

Матрица определения обобщенного показателя

N n/n	Социальные характеристики	Балл
1	Состав семьи ребенка	
	• Мать, отец, бабушка, бабушка	5
	• Только мать и отец	4
	• Мать и отчим, отец и мачеха	3
	• Одна мать, один отец	2
	• Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость	
	• Хорошая	5
	• Удовлетворительная	4
	• Неудовлетворительная	3
	• Оставил школу, работает	2
	• Оставил школу, не работает	1
3	Здоровье ребенка	
	• Практически здоров	5
	• Часто болеет в пределах нормального развития	4
	• Имеет хронические болезни	3
	• Отставание в умственном развитии	2
	• Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4	Санитарно-жилищные жизни семьи	
	• Благоустроенная отдельная квартира	5
	• Отдельная квартира с родителями супругов	4
	• Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
	• Комната в коммунальной квартире с удобствами	2
	• Комната в общежитии, в бараке без удобств	1

5	Доход семьи	
	• Могут практически ни в чем себе не отказывать	5
	• Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
	• На повседневные расходы денег хватает, но при покупке одежды возникают трудности	3
	• Живут от зарплаты до зарплаты	2
	• Денег до зарплаты не хватает	1
6	Уровень социального благополучия семьи	
	• Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	• Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4
	• В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к алкоголю	3
	• Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей	2
	• Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
7	Поведение ребенка в школе	
	• Хорошее	5
	• Удовлетворительное	4
	• Неудовлетворительное	3
	• Неоднократно отмечалось асоциальное поведение	2
	• Состоит на учете в ИДН	1
8	Внешкольное общение ребенка	
	• Постоянное общение в процессе занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	5
	• Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени	4
	• Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	3
	• Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, драки, употребление алкоголя, токсичных веществ	2
	• Криминогенные группы, состоящие на учете в ИДИ с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1

9	Жизненные цели	
	<ul style="list-style-type: none"> Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей 	5
	<ul style="list-style-type: none"> Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения неопределенно, расплывчато 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие определенных планов на будущее либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на «авось» 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Целевые ориентации носят скорее негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Явно негативные, асоциальные целевые ориентации (отсутствие установки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учете в ИДН) 	1
10	Эмоциональные отношения родителей с детьми	
	<ul style="list-style-type: none"> Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия 	5
	<ul style="list-style-type: none"> Слепая любовь, гиперопека 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям 	1

Инструкция по определению обобщенного показателя социального благополучия ребенка

Матрицу заполняют социальный педагог или классный руководитель на основе собираемой информации о ребенке. Матрица позволяет своевременно выявить детей группы риска для принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы с ними.

Наибольшая сумма баллов – **50**.

При определении характера социальной ситуации и особенностей конкретного ребенка набор баллов:

- Ниже **30** – предполагает принадлежность ребенка к **группе повышенного риска** (чем меньше баллов, тем выше риск);
- От **30** до **34** – уровень социального благополучия ребенка **ниже нормы**;
- От **35** до **39** – **средний** уровень социального благополучия ребенка;
- **40 и более** – **высокий** уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

Схема анализа педагогического потенциала семьи.

№ п/п	баллы		5	4	3	2	1
	разделы						
Психолого-педагогический аспект							
1	Уровень образования: - матери - отца	Общее среднее			Высшее техническое или среднее специальное	Среднее педагогическое	Высшее педагогическое
2	Готовность помогать в коррекционной и учебно-воспитательной работе	Отказываются от участия в работе			Не отказываются от участия в работе		Сами проявляют инициативу
3	Владение приёмами коррекционной работе	Полностью не владеют знаниями в области детской педагогики и особенностей воспитания ребёнка с неврологической патологией			Обладают малым объёмом знаний в области детской педагогики и особенностей воспитания ребёнка с неврологической патологией		Обладают достаточными знаниями в области детской педагогики и особенностей воспитания ребёнка неврологической патологии
4	Тип воспитания в семье	Наличие нарушений воспитания в семье			Частичные нарушения воспитания в семье		Отсутствие нарушений воспитания в семье
	Итого	20			12		4

Схема анализа социального статуса семьи

№ п/п	разделы	5	4	3	2	1
5	Состав семьи	–	Опекуны	Неполная семья	–	Полная семья
6	Структура семьи	Одно поколение	–	Два поколения	–	Три поколения
7	Количество детей в семье	Более трёх детей	Один ребёнок	Двое детей	–	Трое детей
8	Денежный доход на одного члена семьи	До 2-х минимальных зарплат	От 2-х до 4-х минимальных зарплат	От 4-х до 6-ти минимальных зарплат	От 6-ти до 8-ми минимальных зарплат	Выше 8 минимальных зарплат
9	Жилищные условия	Комната в общежитии	Комната в коммунальной квартире	Комната в коммунальной квартире	Отдельная квартира	Дом
10	Коммунальные удобства (газ, холодная и горячая вода, центральное отопление, туалет, ванна, телефон)	Нет	–	Есть не всё	–	Есть всё
11	Наличие нарушений семейного воспитания	Да		Частично		Нет
12	Отдельная комната для	–	–	Нет	–	Есть

	ребёнка					
13	Свой уголок у ребёнка в общей комнате	Нет	–	–	Есть	-
14	Обеспечение индивид. средствами реабилитации по медицинским показаниям	Нет	–	Частично	–	Полностью
15	Трудовое устройство матери (опекуна)	Не работает	Работает на государственном предприятии	Работает в АО	Работает в частной фирме	Индивидуальная трудовая деятельность
16	Режим рабочего дня матери (опекуна)	Сокращённый рабочий день	–	Не полная рабочая неделя	–	Полный рабочий день
17	Общение со сверстниками вне детского сада	Нет	–	Неактивное	–	Активное
18	Достаточное количество игрушек для игр и занятий	Нет	–	–	–	Да
19	Качество ухода за ребёнком	Неудовлетворительное	–	–	–	Удовлетворительное
20	Наличие вредных привычек	Да	–	Частично	–	Нет
21	Довольна ли семья качеством психолого-	Нет	–	Не во	–	Да

Инструкция по
уровня

	педагогической и медицинской помощи			всём		
--	--	--	--	------	--	--

определению
педагогических

возможностей семьи в коррекционно – развивающей работе.

Уровень педагогического потенциала семьи определяется по сумме баллов в 1 – 4 разделах в соответствии с критериями:

Сумма баллов	Уровень педагогического потенциала семьи
4-6	Высокий уровень
7-11	Средний уровень
12-14	Ниже среднего
15-20	Низкий уровень

Социально-педагогический статус семьи определяется по сумме баллов 1 – 13, 15 – 20 разделов в соответствии с критериями. **Раздел №14** специфичен, он предполагает наличие у ребёнка нарушения опорно-двигательного аппарата, поэтому в работе с другими категориями детей этот раздел не учитывается.

Итоговая характеристика семьи проблемного ребёнка

Сумма баллов	Качественная характеристика семьи	
	Тип семьи	Социально-педагогический статус семьи
18-36	оптимальная семья	высокий
37-90	проблемная семья	
37-70	проблемная семья, но педагогически состоятельная	удовлетворительный
72- 90	проблемная семья, но педагогически не состоятельная.	неудовлетворительный

Качественные характеристики оптимальной семьи

- высокий или удовлетворительный уровень возможностей семьи в коррекционно-развивающей работе
- достаточное материальное обеспечение
- хорошие жилищные условия
- наличие коммунальных удобств
- наличие комнаты или уголка ребёнка в семье
- достаточное количество игрушек для игр и занятий
- отсутствие нарушений семейного воспитания
- полная семья
- наличие 2-х, 3-х поколений в семье
- отсутствие вредных привычек (наркомания, злоупотребление алкоголем)
- наличие 2-х и более детей (данный показатель не является ведущим в оценке социально-психологического статуса семей, но необходимо учитывать это при планировании индивидуальной работы с родителями и уделять особое внимание многодетной семье)
- трудоустройство матери
- достаточный круг общения со сверстниками.

Качественная характеристика проблемной семьи

- Неудовлетворительный уровень возможностей семьи в коррекционно-развивающей работе
- Среднее или начальное образование
- Низкое материальное положение
- Неудовлетворительные жилищные условия
- Свой уголок у ребёнка в общей комнате или его отсутствие
- Недостаточное количество игрушек для игр и занятий
- Наличие нарушений семейного воспитания
- Неполная семья
- Наличие одного поколения в семье
- Удовлетворительный уход за ребёнком в семье
- Наличие вредных привычек
- Семья многодетная (данный показатель не является ведущим в оценке социально-психологического статуса семей, но необходимо учитывать это при планировании индивидуальной работы с родителями и уделять особое внимание многодетной семье)
- Мать не трудоустроена
- Резко ограничен круг общения со сверстниками.

Проблемные семьи можно разделить на две подгруппы:

А) Подгруппа семей педагогически самостоятельных.

Качественными основными характеристиками, которые влияют на качественные характеристики семьи, являются: низкое материальное положение, но отсутствие вредных привычек, удовлетворительный или высокий уровень возможностей семьи в коррекционно-развивающей работе.

Б) Подгруппа семей педагогически не самостоятельных.

Это семьи с низким материальным положением в сочетании с вредными привычками, низкой мотивацией, пассивной внутренней позицией родителей в сотрудничестве с дошкольным учреждением, которое проявляется в непонимании необходимости постоянной психолого-педагогической коррекционной работы, что соответствует неудовлетворительному уровню возможностей семьи в коррекционно-развивающей работе.

Это семьи, требующие практически постоянного контроля, помощи и обеспечения психологической и социальной защиты ребёнка.

Нужно помнить, что такие характеристики как низкое материальное положение, отсутствие одного из родителей в семье не являются показательными, не влияют на мотивационную готовность в оказании помощи в коррекционном процессе.

Педагогическая состоятельность семьи не зависит от уровня её социального статуса. Не все полные семьи имеют отношения глубокого понимания, доверия, любви, высокую мотивацию в оказании помощи образовательному учреждению в воспитании и обучении своего ребёнка, не видят своего участия в делах образовательного учреждения, пессимистичны в отношении будущего своего ребёнка. Это может быть связано с тяжестью заболевания ребёнка, а также с личностными особенностями родителей. Таким образом, отсутствие одного из родителей, наличие одного ребёнка в семье, низкое материальное положение не являются в классификации семей показательными. Но учитывать данные факторы необходимо в индивидуальной работе с родителями

Мониторинг педагога – психолога.

Психолого-педагогический и психолого-социальный статус:

Направление	Параметры наблюдения						
	Неконструктивные	Выраженность			Конструктивные		
Особенности адаптации и общения (взаимодействия).	неконтактен	1	2	3	4	5	общителен
	замкнут	1	2	3	4	5	открыт
	агрессивен	1	2	3	4	5	доброжелателен
	пассивен	1	2	3	4	5	инициативен
	молчалив	1	2	3	4	5	многословен
	в группе возбужден	1	2	3	4	5	в группе спокоен
	в группе замкнут	1	2	3	4	5	в группе открыт
	в группе агрессивен	1	2	3	4	5	в группе дружелюб.
Дополнительно: в коллективе – не адаптивен, не адекватен, демонстративен. В состоянии возбуждения склонен к неповиновению, игнорированию требований, вербальной (и т.д.) агрессии.							
Особенности поведенческой и эмоционально-волевой сферы	неуравновешен	1	2	3	4	5	уравновешен
	подавлен	1	2	3	4	5	приподнятое
	заторможен	1	2	3	4	5	активен
	вспыльчив	1	2	3	4	5	предсказуем
	возбудим	1	2	3	4	5	сдержан
	расторможен	1	2	3	4	5	управляемый
	нет авторитета	1	2	3	4	5	есть авторитет
	воля неразвита	1	2	3	4	5	развита
Дополнительно: в зависимости от настроения – возбудим, гиперчувствителен. Экспрессивен, отвлекаем, самоконтроль практически отсутствует. Возможно провоцирующее поведение.							
Особенности мотивационно-потребностной сферы	к учению отрицательно	1	2	3	4	5	заинтересован
	неисполнителен	1	2	3	4	5	исполнителен
	не увлекаем	1	2	3	4	5	увлекаем
	мотивация игровая	1	2	3	4	5	мотивация учебная
	мотивация избегания	1	2	3	4	5	мотив. достижения
	отвергает контроль	1	2	3	4	5	принимает контроль
	нет самоконтроля	1	2	3	4	5	есть самоконтроль
	труд-ти деморализуют	1	2	3	4	5	труд-ти мобилизуют
Дополнительно: работает при внешнем контроле или отказывается от работы, ориентируется на свои приоритеты, желания. Дефицит внимания. Воля и произвольность слабо развиты.							
Особенности учебно-познавательной сферы.	не соответствует	1	2	3	4	5	опережает возраст
	не внимателен	1	2	3	4	5	внимателен
	не самостоятелен	1	2	3	4	5	самостоятелен
	не сосредоточен	1	2	3	4	5	сосредоточен
	помощь не принимает	1	2	3	4	5	помощь принимает
	письменно не работает	1	2	3	4	5	письменно работает
	устно не работает	1	2	3	4	5	устно работает
	не гуманный	1	2	3	4	5	гуманный
	неточные науки	1	2	3	4	5	точные науки
пассивен	1	2	3	4	5	творческий	
Дополнительно: способности и интеллект средние, хорошая память, гибкий ум.							

