*В помощь учителю, реализующему ФГОС*

**Дифференциация и индивидуализация**

**как средство достижения планируемых результатов**

**в условиях реализации ФГОС.**

 **ФГОС** – важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, который устанавливает систему норм и правил, обязательных для исполнения в любой образовательной организации, реализующей ООП; это инструмент реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование; это средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития.

 В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: а) **учет** **индивидуальных** возрастных, психологических и физиологических **особенностей обучающихся**, роли и значения видов деятельности, форм общения для определения образовательно – воспитательных целей и путей их достижения; б) **разнообразие** **индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов)** и ценности индивидуального развития каждого ученика, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов и расширения зоны ближайшего развития.

 Эти два направления говорят об усилении личностно – ориентированного обучения, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса как средства достижения **планируемых результатов освоения ООП** на уровне НОО в условиях реализации ФГОС.

 **Дифференциация обучения** на современном этапе рассматривается как такая организация процесса обучения, для которой характерна вариативность учебной деятельности обучающихся, как в содержательном, так и в процессуальном аспектах, в зависимости от индивидуально – психологических особенностей обучаемых, и которая **является реальной возможностью осуществления индивидуализации** **обучения** в условиях классно – урочной системы.

 В ФГОС выдвинута концепция уровневой дифференциации, согласно которой школьники, обучаясь по единой программе, получат возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательной подготовки. Достижение этого уровня свидетельствует о выполнении учеником минимально необходимых требований к усвоению учебного материала.

 **Уровневая дифференциация** обучения как педагогическая технология направлена на непосредственную реализацию образовательных стандартов в учебном процессе, на адаптацию стандарта к ученику и к школе.

 **Уровневая дифференциация** является эффективным средством повышения качества знаний учащихся, способствует развитию их мышления, играет определяющую роль в осуществлении личностно – ориентированного подхода к учащимся, так как обеспечивает сознательное осмысление всех элементов структуры выполняемой учебной деятельности.

 **Уровневая дифференциация** – это разновидность дифференцированного обучения, при которой определяется уровень обязательного усвоения программного материала. Для учащихся возможен поэтапный учебный процесс достижений повышенных уровней.

 **Главная цель уровневой дифференциации:** достижение всеми школьниками базового (опорного) уровня подготовки, представляющего государственный стандарт образования, и при этом создание условий учащимся, проявляющим интерес и способности к предмету, для усвоения изучаемого материала на более высоких уровнях. В соответствии с этим по каждой теме явно выделен уровень обязательной подготовки, который задаст достаточную нижнюю границу усвоения материала.

 Основные **принципы уровневой дифференциации** обучения непосредственно связаны с таким концептуальными идеями образовательных стандартов, как обеспечение прав и обязанностей учеников в отношении содержания образования, реализация деятельностного подхода и личностного выбора содержания образования, осуществление преемственности образовательных программ, опорного характера обучения и процессуальной разгрузки школьников.

 В связи с этим возникает необходимость выяснения того, какова должна быть система содержания, методов и средств обучения, которая позволит уровневой дифференциации стать необходимым условием личностно – ориентированного подхода к учащимся при реализации ФГОС второго поколения.

 **Технологию уровневой дифференциации** в начальной школе особенно ярко можно проследить при осуществлении развивающего обучения, принципами которого являются:

* **Личностно – ориентированный подход**: а) познание не может существовать вне деятельности; б) вне деятельности нет развития, поэтому необходимо искать методы включения обучающихся в любой вид учебно –познавательной деятельности:

*1.Взаимообучение и взаимоконтроль в условиях парной работы.*

*2.Работа с разноуровневыми тестами*

*3.Выполнение практических заданий.*

*4.Творческие групповые задания для подготовки к сюжетно – ролевым играм, урокам – конкурсам*

*5. Оценка учащимися своей работы в условиях рейтингового контроля.*

*6.Зачет по проверке базовых знаний в различных формах*

* **Природосообразность.** Руководствуясь этим принципом, необходимо планировать включение ученика в деятельность, соответствующую зоне ближайшего развития.
* **Гуманизация межличностных отношений**: уважительное отношение, терпимость к мнению других, создание психологического комфорта, ситуация успеха, доверие.
* **Оценка** учениками их **собственных возможностей** и результатов учения.
* Уровни обучаемости: 1 – осмысление и воспроизведение новой учебной информации; 2- выполнение задания по образцу; 3 – выполнение задания в новой ситуации.
* Уровни обученности: уровень реально усвоенных знаний (низкий, средний, высокий).
* Уровни мотивации: 1 – ситуативный интерес; 2 – учение по необходимости; 3 – интерес к предмету; 4 – повышенный познавательный интерес.

 Изменившиеся сегодня социально – экономические условия развития общества предполагают повышение гибкости системы образования, создание реальной вариативности в образовательных системах, более полный учет индивидуальных запросов и личных возможностей обучаемых.

 Одним из способов реализации задач индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение **индивидуальных карт отслеживания** **предметных результатов освоения ООП НОО**, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

 **Индивидуальный образовательный маршрут** (приложение) – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании (интеллектуального, эмоционально – волевого, деятельностного, духовно – нравственного).

 Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени. Конечно, невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в 1 классе на все 4 года начального обучения, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка.

 Как правило, в классе есть дети, у которых по результатам диагностики выявляются сходные показатели развития тех или иных психических функций, свойств, навыков, способностей, знаний. Это значит, что в процессе учебной деятельности учитель может объединять их в соответствующие группы и проводить обучение, дифференцируя таким образом необходимую психолого – педагогическую помощь. Можно выделить 4 вариативных индивидуальных образовательных маршрута:

1. Вариативный образовательный маршрут для обучающихся с опережающими темпами развития.
2. Вариативный образовательный маршрут для учащихся с ослабленным здоровьем.
3. Вариативный образовательный маршрут для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении.
4. Вариативный образовательный маршрут для одаренных учащихся с различными специальными способностями.

**Индивидуальность обучающихся** в образовательном процессе может проявляться:

* разной степенью усвоения обучающимися предшествующего материала;
* индивидуальным темпом, скоростью продвижения обучающихся в учении;
* различной степенью сформированности социальных и познавательных мотивов;
* различной степенью сформированности учебной деятельности;
* индивидуально – типологическими особенностями учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально – волевой сферы).

 Реализация вариативных образовательных маршрутов учащихся должна рассматриваться в комплексе, как:

* способ реализации личностно – ориентированного подхода;
* как способ повышения качества образования;
* как способ формирования ключевых компетентностей у обучающихся;
* как **средство индивидуализации и дифференциации** обучения и воспитания.

 Могут быть разработаны **индивидуальные программы** ученика:

1.Программы на повышение качества обучения по каждому предмету.

2.Программы на творчество (участие в олимпиадах, проектах, конференциях, интеллектуальных играх).

3.Программы на сотрудничество «учитель – ученик-родитель» (индивидуальная работа администрации и психолога; учителя, психолога с учеником; индивидуальное консультирование родителей).

**Определяющие положения в построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) для учащихся начальных классов**

* Признание приоритета личности перед коллективом
* Создание в учебном сообществе гуманистических взаимоотношений, через которые каждый ребенок должен осознать себя полноправной личностью и научиться видеть и уважать личность в других
* Ученический коллектив и педагоги должны выступать гарантами возможности реализации личностных качеств каждого
* Признание того, что ученик обладает определенными правами, которые священны для учителя
* Отказ от ранжирования детей на «сильных» и «слабых» учеников, понимание того, что все дети разные, каждый умеет и знает что – то лучше других
* Следование правилу «минимум отметок – максимум оценок»
* Признание, что учитель – такой же равноправный участник образовательных отношений, как и ученик, хотя и с направляющими функциями; его мнение является в дискуссии одним из многих
* Переход от формулы «я тебя учу» к алгоритму «мы с тобой вместе учимся» и «мне интересно, что ты думаешь о…»
* Понимание учителем того, что чем меньше он говорит на уроке сам и чем больше дает высказаться ученикам, тем эффективнее протекает образовательный процесс
* Признание того, что ученики могут знать что – то лучше учителя; не знать что – либо не стыдно – стыдно не пытаться думать
* Понимание того, что каждый ученик имеет право на собственную образовательную траекторию и что учится ребенок не для учителя и родителей, а для того, чтобы уже сейчас мог занимать и тем более занять свое достойное место в жизни общества.

 Учебный план при реализации ФГОС второго поколения предоставляет ребенку довольно широкий комплект курсов дополнительного образования (внеурочная деятельность), имеющих общекультурное значение и обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка. В то же время ФГОС дает ребенку возможность выбора, поиска и **проявления своей индивидуальности**.

 При построении системы дифференцированного обучения следует, прежде всего, выбирать такие его виды, которые: реальны в рамках имеющихся дидактических возможностей (диагностический инструментарий, учебно – методическая база); диктуются насущной необходимостью ситуации (результатами диагностики, требованиями родителей, социальным заказом); обещают наибольшую эффективность и результативность обучения; не приводят к отрицательным последствиям, упущениям, недоработкам в формировании личности ребенка; обеспечены кадрами соответствующей квалификации.

Приложение

**Примерный**

**индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**

 **ученика начальной школы**

***Пояснительная записка***

 Формирование и развитие образованной, творческой, компетентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества - одна из главных задач начальной школы, которая направлена на обеспечение начального образования. В эпоху "информационной цивилизации" актуальность решения этой задачи возрастает. Одной из базовых компетентностей является учебно-познавательная компетенция, как совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы общеучебной деятельности, внеурочную работу по предметам, занятия общественной деятельностью, а также занятия активными видами спорта. Данный ИОМ составлен для обучающегося 4-г класса МБОУ Приаргунская СОШ (на 1 полугодие 2015-2016 учебного года), имеющего высокий уровень мотивации к обучению на фоне низкого уровня самооценки, психологической травмы, вызванной переездом на другое место жительства после развода родителей. Возникли трудности и с усвоением программы. Так как первые 3 года мальчик обучался по МПК «Прогресс», не изучался английский язык. Значительно отличается содержание программы по математике: не изучались приемы деления и умножения многозначных чисел. Открытый характер, любознательность, активная жизненная позиция позволила ученику быстро подружиться с одноклассниками, которые имеют способности и высокий уровень мотивации к обучению. Это их сближает, стимулирует к творчеству. На этих взаимоотношениях строится данный индивидуальный образовательный маршрут, построенный по просьбе родителей, совместно с учеником.

***Цель:***создание образовательной среды, стимулирующей познавательную деятельность учащегося, способствующей личностному развитию и самореализации.

***Задачи:***

* компенсировать трудности в обучении учащегося с пониженной самооценкой;
* продолжить дальнейшее освоение программного материала;
* поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
* углубить знания по окружающему миру, предоставить возможности для экспериментальной и исследовательской деятельности;
* обеспечить участие в олимпиадах и конкурсах по математике, русскому языку, окружающему миру;
* формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации личности.

**Этапы реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Сроки** | **Направления** | **Результаты** |
| **I .Диагностический**Цель –углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.Задачи: – Провести психологическое обследование ребенка для определения его психологического развития, эмоционального состояния. | **Сентябрь-октябрь** | 1. Входная диагностика2. Исследования эмоционально-личностной сферы3. Диагностика межличностных отношений4. Диагностика психологического здоровья | Создание:«Интеллектуального портрета ученика»,«Карты способностей и интересов»- банка творческих способностей ученика;- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;- рекомендаций по работе с учеником;- портфолио |
| **II. Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута** | **Октябрь** | 1.прогнозирование;2.проектирование;3.конструирование; | Создание:- индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»– «Я составляю программу образовательной деятельности»- индивидуальный образовательный маршрут – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа- |
| 1).Разработка программы проектной деятельности второй половины дня |  |  | Выбор проектов, согласование расписания, целей, форм и способов деятельности, критериев оценки результата: кружки, проектная деятельность, экскурсии |
| 2).Разработка программы здоровьесбережения |  | 1. Консультации со специалистами, значимыми взрослыми.2. Выбор форм и расписания спортивных занятий, определение спортивной нагрузки | составление программы здоровьесбережения; |
| 3).Интеграция с другими специалистами | **В течение года** | 1. Индивидуальные консультации учащегося и его родителей2. Организация участия учащегося в конкурсах, олимпиадах различного уровня3. Организация различных типов занятий: экскурсии, практические работы, тренинги, мозговые штурмы, исследования4.Создание системы стимулов и поощрений | Проведение школьных предметных олимпиад, конференций, творческих и исследовательских конкурсов |
| **III.Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника. Итоговая диагностика. Рефлексия и оценка** | **Апрель-май** |  | показ достижений, персональная выставка, презентация – портфолио достижений, бенефис, творческий отчет, концерт, участие в олимпиадах, международных конкурсах , тесты, зачётная работа |

**Планируемый результат реализации программы**

  1. Воспитание личности:

* здоровой духовно-нравственно и социально;
* способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности;
* владеющей средствами и способами исследовательского труда;
* способной осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
* обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
* руководствующейся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающей и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

2. Успешное освоение учебных дисциплин в объеме, предусмотренном общим учебным планом.

3. Овладение навыками самостоятельной работы.

4. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

***Круг методов и технологий образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество личности** | **Характеристика качества личности** | **Методы и формы** |
| ***1.Любопытство – любознательность – познавательная потребность*** | Любопытство характерно для каждого ребенка младшего школьного возраста. Любознательность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Младшим школьникам в большей степени, чем старшеклассникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. | Исследовательская деятельность. ЗащитаПроектов на детских научно-практических конференциях. Работа в группах, парах. |
| ***2.Сверхчувствительность к проблеме*** | Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека. | Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания. |
| ***3.Склонность к задачам дивергентного типа*** | Дивергентное мышление - особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов. Оно характеризуется тем, что психологи называют беглостью восприятия (то есть способностью генерировать несколько идей), гибкостью (то есть способностью переходить на другую точку зрения) и оригинальностью (то есть способностью вырабатывать нетривиальные идеи). | Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) |
| ***4.Оригинальность мышления*** | Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а так же способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве. | Работа по разработке новых идей или уже существующих. |
| ***5.Высокая концентрация внимания*** | Выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу, во-вторых, — в возможности успешной настройки на восприятие информации, относящейся к выбранной цели даже при наличии помех. С концентрацией вниманиясвязана и такая отличительная черта одаренных, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям  | Сложные и сравнительно долговременные задания. |
| ***6.Отличная память*** | Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию. | Задания на развитие памяти, внимания и мышления. |
| ***7.Способность к оценке*** | Производное критического мышления. | Задание по анализу своей и чужой деятельности. |
| ***8.Широта интересов. Самообразование.*** | Работа в библиотеке. Целенаправленная подготовка к самореализации в различных конкурсах (***тьюторство, тренерство)*** | Индивидуальная подготовка к очным и заочным олимпиадам |

**Индивидуальный образовательный план**

|  |
| --- |
| **1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе )** |
| Дата рождения | 03.08.2005 |
| Любимое занятие в свободноевремя | Живопись, графика. Посещение музеев. |
| Мой любимый учебный предмет | Окружающий мир |
| Мои учебные достижения | Отличные успехи в усвоении программного материала по английскому языку; победа на районной олимпиаде по окружающему миру |
| Мои сильные стороны | Целеустремленность, работоспособность, пунктуальность |
| Мои слабые стороны | Неорганизованность во времени, |
| Мои увлечения | Разведение животных и уход за ними. |
| Чем отличаюсь от своихсверстников | Разносторонность интересов. Эрудиция. Умею давать точные ответы на вопросы |
| Что умею делать хорошо | Различать голоса животных и птиц. Ухаживать за ними. |
| Сфера профессиональныхинтересов | Туристический оператор |
| Сфера моих жизненных интересов(какое место хочу занять вобществе) | Работать в турбюро. Сопровождать в загранпоездках туристов |
| Что мне в себе нравитсяЧто мне в себе не нравитсяНа кого хочу быть похожим (-ей) | Работоспособность. Быстрота мышления.Не всегда хватает терпения, чтобы довести дело до концаНа своего деда Павлова Н.И. и бабушку Волкову Т.В. |
| **2. Мои цели и задачи** |
| 2.1 Мои перспективные жизненные цели |
| 1) Кем хочу стать, какую получитьпрофессию | Туроператор |
| 2) Каким (-ой) хочу стать(перечисляются качества, которыебы хотел иметь ученик как членобщества, как труженик,гражданин, семьянин) | Высокообразованным специалистом, владеть несколькими иностранными языками, руководителем предприятия, способным в краткие сроки модифицировать предприятие, сделать его более рентабельным, экологически безопасным. Быть патриотом своей Родины, своего края. |
| 2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь |
| 1) Что хочу узнать о себе (задачина самопознание) | Сравнить свои знания и знания сверстников из других регионов страны, школы, района. |
| 2) Задачи в обучении | Иметь хорошие знания по всем учебным предметам,уметь описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: |
| - По каким предметам повыситьсвои достижения | Английский язык, геометрия, информатика, определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде. |
| - Какие дополнительные областизнаний изучать | Географию. Природно-климатические условия различных стран. |
| - Какие учебные умения и навыкиразвивать | На основе полученных знаний самостоятельнооцениватьинформацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; ***использовать***новые информационные технологии дляпоиска, обработки и предъявления информации по географии в компьютерныхбазах данных и сетях (сети Интернет); |
| 3) Задачи в практическойдеятельности | Приводить примеры практического применения полученных на уроках знаний.Обеспечение безопасности жизнедеятельности в процессеиспользования транспортных средств, бытовых электроприборов, средстврадио- и телекоммуникационной |
| 4) Задачи по формированиюконкретных качеств, необходимыхдля достижения перспективнойцели | Исправить итоговые оценки по русскому языку, математике, информатике, технологии. |
| **3. Мои планы** |
| 3.1 Предполагаемое направление(профиль) образования в старшейшколе3.2 Планируемый уровеньпрофессионального образованияпосле окончания школы3.3 Профессия, которая меняинтересует | ТуристическийРеклама и туристический бизнесТуроператор, гид |
| **4. Моя программа действий** |
| 4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей науглубленном уровне |
| 1) В чем (где, в каких сферах себяпопробую) | Участие в олимпиадах, международных конкурсах, научно-практических конференциях |
| 2) Где, с кем проконсультируюсь | Друзья, родители, бабушка, библиотекари |
| 3) К кому обращусь за советом | Преподаватели по предмету. |
| 4.2 Обучение |
| 1) Изучению каких предметовуделить больше внимания | Английский язык, математика, информатика. |
| 2) Какие предметы изучать на углубленном уровне | Английский язык. |
| 4.3 Дополнительное образование |
| 1) По каким дополнительнымобразовательным программамбуду заниматься | Изучение основных видов живописи |
| 2) Какую дополнительную литературу буду изучать | Логико-математическое моделирование. |
| 3) В каких проектах будуучаствовать | «Природа Забайкальского края», «Моё родное Приаргунье», «Проба пера». «Незнайка. 50 лет на Луне» |
| 4) В каких олимпиадах иконкурсах буду участвовать | НПК «Шаг в науку», олимпиады по окружающему миру, математике, ИЗО |
| 4.4. Участие в общественной деятельности |
| 1) В каких делах буду участвоватьв школе и классе | Самоуправление (Министерство образования и науки) |
| 2) В каких делах буду участвовать вне школы | Волонтерский отряд «Вместе» |
| 4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества |
| 1) На учебных занятиях | Техника работы с программами для создания презентаций. |
| 2) Во внеучебное время | Международные фестивали и конкурсы. |
| 3) В семье | Изучение дополнительной литературы |
| 4) В общении с учащимися5) В практической деятельности,общественных делах | Работа в парах, группах.Участие в работе научно-исследовательского общества «Поиск» |
| 4.6. Кто и в чем мне может помочь |
| 1) Учителя2) Родители3) Друзья4)Работа с психологом5) Другие специалисты |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Расписание учащегося на неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Понедельник* | *Вторник* | *Среда* | *Четверг* | *Пятница* | *Суббота* | *Воскресенье* |  |
| Посещение уроков (8.10 – 12.45) (8.10 – 10.45) |  |  |  |  |  |  |
| Занятия в ДШИ(14.00 – 14.30) | Доп. занятия по английскому языку(14.30 – 15.10) | Занятия в ДШИ(14.30 – 15.30) | Доп. занятия по англ. яз.(14.30.-15.10) | Занятия в ДШИ(14.30 – 15.30) | Занятия в НИО «Школа творческого мышления»(11.10-11.50) | Занятия в микрогруппе «Хочу все знать» |  |
|  | Работа в библиотеке по списку рекомендован-ной литературы(15.40 – 16.20 | Индивидуальныеконсультацииучителя по математике(15.00-16.00) | Индивидуальныеконсультациипсихолога(16.30 – 17.00) | Индивидуальныеконсультацииучителя по математике(15.00-16.00) | Занятия в волонтерском отряде.(13.00-14.00) |  |  |
| ДЮСШ. Хоккей (1500-16.00) |  |  |  |  | ДЮСШ. Хоккей(15.00-17.00) | ДЮСШ. Хоккей (15-17) |  |

Участие в олимпиадах, международных конкурсах, НПК - по расписанию

1. *Лист* ***индивидуального маршрута обучения (корректировка)***

Петрова Ивана Федоровича

ученика 4«г» класса

МБОУ «Приангурская СОШ»

на 2015-2016 учебный год (1 полугодие)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный******элемент*** | ***Тема направления занятий*** | ***ФИО учителя*** | ***Количество******часов*** | ***Форма******отчета*** | ***Подпись******преподавателей*** |
| УЭ 1 | 1. Действия с многозначными числами (сложение, деление) | Иванченко Г.И. | 4 | Тестирование |  |
| УЭ 2 | 2.Деление многозначного числа на многозначное | Иванченко Г.И | 5 | Работа в парах, в группе |  |
| УЭ 3 | 3.Умножение многозначного числа на многозначное | Иванченко Г.И. | 4 | Проверочная работа |  |
| ПГУЭ 4 | 4. Действия с именованными числами | Иванченко Г.И. | 3 | Олимпиада |  |
| УЭ 5 | 5.Употребление глаголов настоящего времени в английском языке. | Макаровская М.И. | 4 | Концерт-экспромт |  |
| УЭ 6 | 6.Употребление глаголов прошедшего времени в английском языке | Макаровская М.И. | 4 | Кроссворд |  |
| УЭ 7 | 7.Составление тематического рассказа на английском языке по серии сюжетных картин | Макаровская М.И. | 4 | «Бенефис» |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  | 28 |  |  |

Кл. руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Ученик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Родитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Лист индивидуального образовательного маршрута***

ученика 4 класса

на 2015-2016 учебный год (1 полугодие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рефлексия | Психолого-педагогическая поддержка, кураторство |
| **Диагностика,** **анализ**. | **Знаю-умею-достиг****1. Умею**:слушать и слышать; понимать и принимать учебную задачу;планировать свою работу; высказывать суждения;четко формулировать свою мысль;пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;имею хороший уровень знаний по окружающему миру, красивый каллиграфический почерк. 2.**Особый интерес вызывает проблема отношения окружающих к людям - инвалидам.**3. **Изучил** породы собак, разновидности хомячков, умею самостоятельно ухаживать за этими животными;**Мои результаты:**больше не боюсь отвечать в классе на уроке;сумел преодолеть страх перед уроком русского языка, понял необходимость орфографически-правильного письма, исправил оценку «удовл.» на «отл.»,занял 2-ое место на районной НПК с исследовательской работой «Два берега одной реки».2 место в районной краеведческой олимпиаде «Умники и умницы»;* + 1 место в районном конкурсе чтецов «Пою родное Приаргунье»,
	+ набрал 115 баллов в дистанционном конкурсе «Британский лев»
 | Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающегося: интеллектуальная, креативная. Задачи куратора: 1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося, разнообразие форм публичных выступлений.2. Составить ИОМ с учетом интересов ребенка. 3 Способствовать повышению уровня самооценки.4. Развивать навыки исследовательской деятельности. 5. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал и лидерские качества обучающегося.6 Организация доп. корректирующих занятий по математике, английскому языку. |
| **Проектирование** | **Хочу узнать – научиться-достичь** 1.Заниматься исследовательской деятельностью в области социальных отношений.2. Продолжить успешное участие в научно-практических конференциях разного уровня.3. Выйти на краевой уровень на конкурсе чтецов.4 Принять участие в краевом «Марафоне занковцев». | 1. Работа в НИО учащихся начальной школы «Школа творческого мышления». 2. Решение логических и занимательных задач в рамках занятий "Умники и умницы». 3. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней по интересам. |
| **Организация** | **Мои шаги в достижении цели** - чтение дополнительной научной литературы по , - занятие в «Школе творческого мышления»", -работа в кружках «Умники и умницы»,в волонтерском отряде «Вместе»,- работа над проектом «Мы все такие разные»,- изучение материалов интернета,- участие в предметных неделях, конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| ***Входная диагностика.***!)Отслеживание уровня развития творческой личности по методикам Векслера, Равенна.2)Экспресс-диагностика эмоционального состояния МЭДИС.3)Психологический тренинг выявления одаренности по Ю.Д. Бабаевой.4)Педагогическая диагностика в форме мониторинга развития «Интеллектуальный портрет», «Карта интересов» | Участие в проекте «Проба пера». Стихи и рассказы, посвященные своим бабушка и дедушкам.Решение занимательныхзадач. | Участие впроекте «Незнайка.50 лет на Луне!» | 1 Выступление на НПК с исследовательской работой «Моё родное Приаргунье»4 декабря – Олимпиада по русскому языку «Пишем правильно» |
| Постановка цели и задач. | 23 октября – международный конкурс «100 великих. Поэты и писатели» | 12 ноября – Марафон знаний. Матема-тика. | Конкурс «Письмо Деду Морозу» (английский язык) |
| Составление ИОМ.Решение комбинаторных задач. | 1 октября – Конкурс «Занимательная математика» | 24 ноября – Конкурс «Математика в терминах» | 10 декабря – Конкурс игра по математике «Слон» |
| 11 сентября – международный игра-конкурс «Заморочки русского языка»Занятия в волонтерском отряде.Кружок «Умники и умницы»Презентация проекта «Санкт-Петербург. Музеи и выставочные залы». | Клуб «Память». Знакомство и интервью с летчиком -полярником , инвалидом 1 группы И. Козловым. | Домашнее сочинение «Когда мои друзья со мной!» |  |

- консультации куратора, - занятия в ДШИ, ДЮСШ |
| **Мониторинг и анализ** | **Узнал – научился – достиг** 1.Мои победы: - .. место в школьной научно-практической конференции "Шаг в науку" 2. Мои открытия – написание научной работы "Моё родное Приаргунье»" 3.Мои достижения: завершить 2 четверть с «4» по математике.4. Пройти отборочный тур на районный марафон Занковцев. | Работа по данному маршруту должна способствовать развитию познавательных, коммуникативных и творческих способностей обучающегося, повышению уровня самооценки, самоутверждению в коллективе, вызвать интерес к математике, что, в свою очередь, позволит достичь хороших успехов в учебной деятельности.  |

Родители ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерные вопросы для формирования навыков самоанализа:**

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленных целей?
3. Удалось ли мне реализовать задуманное?
4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

**Мониторинг качества выполнения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Конечный показатель прогрессивного развития** |
| Соответствие образовательным стандартам | Результаты итоговой и текущей аттестации.Успеваемость.Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п. | Результаты стабильные, или растут |
| Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса | Динамика удовлетворенности учащихся, родителей. | Рост удовлетворенности |
| Рост достижений | Динамика достижений ученика | Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио). |
| Прогнозируемый результат |  |  |
| Фактический результат |  |  |
| Примечание |  |  |

***Мониторинг осуществляется на***уровне работы учителя-предметника.

***Ключевые способы диагностики:***

Контрольная деятельность зам. директора по УВР (в части планирования работы и реализации мероприятий), взаимооценка (экспертиза) деятельности учителей-предметников (каждый представляет и описывает результаты своей работы за год, педагоги-предметники, которые работают в классе, корректируют), самооценка деятельности учеником и учителем.

***Систематическая диагностика удовлетворенности родителей и школьника*** количеством и качеством проводимых занятий.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители (законные представители): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_