



Муниципальное автономное учреждение  
«Центр развития образования»

**СБОРНИК  
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
VI МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка  
урока (занятия) в аспекте ФГОС  
и в сфере дополнительного образования  
и воспитания"**

*ЧАСТЬ III*  
НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский муниципальный округ, 2021

Сборник методических материалов VI муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть III – г. Кунгур, 2021.-155 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения VI муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2021 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b> .....	<b>5</b>
Монахова С.Н., воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ», «Ежики» .....	5
Мусихина Ю.Н., воспитатель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина», «Подснежники»	8
Падукова Н.В., воспитатель МАОУ «СОШ №13», «Достопримечательности города Кунгура».....	13
Пашкова С.С., воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ», «Испытание магнита».....	17
Петухова В.Ю., Субботина О.Х., воспитатели МАОУ «Гимназия №16», «Для чего нужны деньги».....	25
Полежаева Ю.А., воспитатель МБОУ «Кыласовская СОШ», «Здоровье».....	29
Проскурякова Н.А., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №2», «Насекомые нашего края» .....	31
Ракутина Е.В., учитель – логопед МАОУ «Комсомольская СОШ», «Путешествие в страну знаний».....	39
Рафикова Н.Ю., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», «Виртуальный тур по галактике Млечный путь» .....	46
Ренева Н.П., музыкальный руководитель, Сунцова А.Н., воспитатель МАОУ «Гимназия №16», квест - игра «По дорогам русского фольклора».....	53
Решетова Д.А., воспитатель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина», «Расскажем Тане сказку».....	58
Решетова Н.В., воспитатель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина», «Снеговик для бабушки» .....	64
Салихова Л.Е., учитель – логопед МАДОУ «ЦРР – детский сад №2», «День Победы» ...	72
Селукова Е.В., воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ», «Заюшкина избушка».....	78
Симонова И.И., воспитатель МБОУ «Моховская ООШ», «Виртуальная экскурсия по музеям Пермского края» .....	80
Сычева О.Я., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», «Встреча весны».....	86
Трофимова А.С., воспитатель филиала «Учительский дом» МБОУ «Неволинская ООШ», «Космическое путешествие» .....	91
Федотовских Н.А., воспитатель МБОУ «Голдыревская СОШ», «Моя будущая профессия».....	97
Фролова Е.А., воспитатель МАОУ «ООШ №17», «Наблюдение за березой» .....	104
Хабарова Н.В., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», «Зайчик в гости пришел» .....	112

Хлопина О.А., воспитатель МБОУ «Голдыревская СОШ», «Роспись пасхального яйца» .....	115
Чернова Е.Б., старший воспитатель МБОУ «Голдыревская СОШ», Экскурсия в музей «Русская изба».....	120
Чусовлянкина Е.Т., старший воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ», «Путешествие на машине времени по дорогам забытых профессий» .....	132
Шампорова С.А., учитель-логопед МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина», «Транспорт. Составление сравнений».....	139
Шаравьева Е.В., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», «Виртуальное путешествие по родному поселку».....	146
Шестакова З.А., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №2», «Дикие животные» ....	150

# **НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Монахова С.Н.,  
воспитатель МБОУ «Троицкая ООШ»*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЕЖИКИ»**

**Образовательная область:** Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, речевое.

**Тип занятия:** Закрепление

**Возраст:** Группа раннего возраста.

**Инновационные технологии:** Личностно - ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие.

**Форма работы:** Подгруппа

**Тема:** «Ежики»

**Цель:** Закрепить знания основного цвета (красный, синий, желтый, зеленый)

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Учить ориентироваться в пространстве, называть основные цвета, правильно подбирать цвет;
- способствовать умению слушать и понимать заданные вопросы и отвечать на них.

**Развивающие:**

- Развивать мышление, внимание, восприятие; активизировать у детей развитие любознательности;
- способствовать развитию мелкой моторики рук.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к животным, активность, аккуратность

**Оборудование:** Картонные ежата разного цвета (красные, синие, желтые, зеленые), прищепки четырех цветов, музыкальная запись, корзина с яблоками.

**Ожидаемый результат:** Умеют ориентироваться в пространстве, развита мелкая моторика рук, различают и называют основные цвета.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
<b>Мотивационно-побудительная часть.</b>	<p>Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, кто к нам сегодня придет в гости.</p> <p><i>Сердитый недотрога Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки не одной.</i></p> <p>(Правильно это еж)</p> <p>К нам сегодня в гости пришел еж.</p> <p>А, давайте поиграем с ежиком в пальчиковую игру.</p> <p><i>Повстречал ежонка еж: «Здравствуй, братец! Как живешь?»</i></p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети здороваются и трогают ежа.</p> <p>Выполняют движения пальцев рук вначале одной руки, затем другой и обеими руками.</p>	<p>Внимательно прослушать загадку и дать правильный ответ.</p> <p>Создание хорошего настроения. Проявление интереса к предстоящей деятельности.</p>
<b>Организационно-поисковая часть</b>	<p>Ребятки, посмотрите ежик очень грустный. Давайте спросим, что у него случилось, почему он такой грустный?</p> <p>(Ежик отвечает: Я шел в гости со своими друзьями, но они по дороге потерялись).</p>	<p>Дети спрашивают: Ежик, почему ты такой грустный?</p>	<p>Способствовать умению слушать и понимать заданные вопросы и отвечать на них.</p>
<b>Исполнительная часть</b>	<p>Давайте, поможем ежику найти его друзей.</p>	<p>Ищем ежей, рассматриваем и выясняем, какого они цвета.</p>	

	<p>Ребята, посмотрите, а у ежей колючек нет. Ежики, а где же ваши колючки? ( Мы их дома забыли) Давайте ребята, поможем ежатам вернуть иголки на спину. Для этого нужно найти домик такого же цвета, как и ежонок. Посмотрите на столы, там лежат разноцветные домики наших ежей. Жанна у тебя ежик, какого цвета? Значит, иди к столу и ищи домик такого же цвета.</p> <p>Посмотрите, в каждом домике лежат потерянные иголки, давайте их прикрепим к каждому из ежат.</p> <p>Молодцы, ребята! Посмотрите, какие получились у вас красивые разноцветные колючие ежи.</p>	<p>Ищут домики такого же цвета, как и ежики.</p> <p>Прикрепляют прищепки по цвету ежам.</p> <p>Рассматривают своих ежей и называют их цвета.</p>	<p>Способствовать развитию мелкой моторики рук, правильно называем и подбираем цвета. Оценка своей проделанной работы.</p>
<p><b>Заключительная часть</b></p>	<p>Ежик, а тебе понравилось? Да, ребята, мне очень понравилось, и я принес вам от лесных жителей угощение,</p>		

	<p>лесные яблочки. (Ежик угощает ребят яблоками)</p> <p>Ребята, давайте поблагодарим ежат за яблочки, и станцуем для них. (Танец для ежат)</p>	<p>Благодарят ежат за яблоки. Дети танцуют танец для ежат.</p>	<p>Выполнение движений в соответствии с текстом песни.</p>
--	--	--	--

*Мусихина Ю.Н.,  
воспитатель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПОДСНЕЖНИКИ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Художественно-эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** Средний дошкольный возраст

**УМК/программа:** ООП «МАОУ СОШ №2 им. М. И. Грибушина» для детей дошкольного возраста разработанной с учетом Примерной ОП «Радуга» науч. Рук. Соловьева Е.

**Тип урока/занятия:** фронтальный

**Тема урока/занятия:** «Подснежники»

**Цель:** Развитие художественно – эстетических навыков у детей через нетрадиционную технику рисования.

**Оборудование:** для воспитателя: презентация «признаки весны, весенний лес, подснежники», аудиозаписи: звуки весеннего леса, П.И. Чайковский «Подснежник»; для детей: шаблон цветка подснежника из губки, палитра, гуашь: зеленая, белая, влажные салфетки.

**Инновационные технологии:** Информационно-коммуникационные технологии.

**Форма работы:** Создание игровой ситуации, использование картин, аудиозаписей, словесные объяснения, показ приёмов рисования, наглядность, поощрение детской инициативы при анализе рисунков в конце занятия.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1.Организационно-мотивационный этап	<p>- Здравствуйте, ребята! Какое у вас настроение? Отлично, тогда повторяйте за мной:</p> <p><i>Встало солнышко с утра!</i>  <i>Просыпаться вам пора.</i>  <i>Все проснулись?</i>  <i>Потянитесь, улыбнитесь.</i>  <i>Дружно за руки возьмитесь.</i></p> <p>Молодцы! Присаживайтесь на свои места, не забывайте спины держать ровно.</p> <p>Ребята, я приглашаю вас в путешествие в весенний лес. Согласны?</p>	<p>Здравствуйте. Да, настроение хорошее.</p> <p><i>Дети повторяют слова и действия за воспитателем.</i></p> <p>Дети рассаживаются по местам.</p> <p>Дети соглашаются.</p>	<p>Слуховая сосредоточенность и речевая активность.</p>
2.Основной этап 2.1. Этап постановки проблемы перед детьми.	<p>- Ну что, ребята, тогда в путь! А приведет нас в лес «Дорожка».</p> <p>Дружно за руки возьмемся, по дорожке мы пройдемся.</p> <p>Все шагаем не спеша, ногу ставим мы с носка.</p> <p>По дорожке мы пойдем и притопывать начнем.</p> <p>Ровно держим спинку, прямо как тростинку!</p> <p>А сейчас мы поспешим, на носочках побежим.</p> <p>А теперь легко, как мячик, мы подскоками поскачем.</p>	<p>Дети идут по группе змейкой.</p> <p>Дети идут дробным шагом.</p> <p>Дети шагают, спинка прямая.</p> <p>Дети бегут на носочках.</p> <p>Дети выполняют подскоки.</p>	<p>Взаимодействие с детьми, формирование мотивации на предстоящую деятельность.</p>

	<p>Вновь шагаем не спеша, ногу ставим мы с носка.  А теперь дружно стой, мы уже пришли с тобой!  <i>Звучит аудиозапись «Звуки весеннего леса»</i>  - Вот мы и пришли на весеннюю полянку. Присмотритесь внимательно, какое время года на полянке?  - А как вы узнали? Какие приметы вы видите?  <i>На экране воспитатель показывает презентацию (слайд «признаки весны», слайд «весенний лес»)</i></p> <p>-Ребята, посмотрите сюда. Под деревом сидит кукла, плачет. Воспитатель обращает внимание детей на куклу.  -Кто ты и как ты сюда попала? Что тебе нужно в лесу?  <b>Кукла:</b> Меня зовут Настенька. Мне нужно набрать в эту корзину цветов. А прислала меня сюда за цветками моя мачеха.  - Ребята, посмотрите сколько цветов.  <i>Слайд «подснежники»</i></p>	<p>Дети останавливаются, образуя круг.  Дети внимательно слушают звуки.</p> <p>- Весна.  - Ярче светит солнышко, тает снег, бегут ручьи, появляются первые весенние цветы, травка пробивается, день становится длиннее, на деревьях набухают почки, появляются проталины, весной часто идут дожди, птицы прилетают с теплых стран.</p> <p>Дети сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию, рассматривают и проявляют интерес.</p> <p>Дети смотрят на картину.</p>	<p>Закрепление представления о весне.</p> <p>Понимание проблемы;</p>
--	--	---	--

<p>2.2.Этап восприятия материала</p>	<p>- Что это за цветы?  - Ребята, поможем Настеньке? Только вот как мы сможем ей помочь, если этот цветок занесен в Красную книгу, находится под защитой, его рвать нельзя?  <b>Кукла:</b> как жаль, мачеха велела без подснежников домой не возвращаться.  - Эта беда поправима. Я сейчас превращу всех ребят в маленьких волшебников, и они нарисуют для тебя много подснежников.</p> <p>- Посмотрите на своё рабочее место: что вы видите?  - Рисовать мы будем необычным способом. Стебли и цветочки вы будете рисовать губкой. На губку наносим зеленую краску и раскрасим листья подснежника. Кисточкой рисуем тоненький стебелек. Теперь берем цветок, вырезанный из губки, наносим на него белую краску, прижимаем к кончику стебелька и убираем, затем печатаем 2 цветок, и 3 цветок.  <i>Звучит аудиозапись П.И. Чайковского «Подснежник»</i></p> <p>-Наши ручки очень усердно трудились,</p>	<p>-Подснежники</p> <p>Дети соглашаются помочь кукле Настеньке.</p> <p>Листы бумаги, гуашь, кисти, губки.  Дети внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Дети приступают к работе (если требуется, то просят помощи воспитателя)</p>	<p>выражение желания участвовать в ее решении.</p> <p>Формирование практического и игрового опыта детей.</p>
--------------------------------------	---	---	--

<p>3. Заключительный этап Рефлексия Вывод</p>	<p>и пришло время немного отдохнуть. Мы сейчас на минутку превратимся в цветы. <b>Физминутка:</b> <i>Вправо-влево повернись, и в подснежник превратись.</i> <i>Вот подснежники проснулись, улыбнулись, потянулись.</i> <i>Раз – росой они умылись,</i> <i>Два – изящно покружились.</i> <i>Три – нагнулись и присели, друг на друга посмотрели.</i> <i>Отдохнули мы чудесно, и пора нам сесть на место.</i></p> <p><b>Кукла:</b> Ой, сколько подснежников расцвело, и какие они все красивые. Ребята, вы настоящие волшебники!</p> <p><b>Воспитатель:</b> А сейчас давайте соберем все подснежники в корзину, чтобы Настенька смогла отнести их домой.</p> <p><b>Кукла:</b> Спасибо вам за помощь, мне пора возвращаться домой. До свидания! - У вас получились чудесные цветочки. -Кому мы сегодня помогли? Какие цветы мы сегодня рисовали? Вам понравилось или что-то было тяжело для вас?</p>	<p>Дети повторяют движения и слова за воспитателем.</p> <p>Дети прощаются с куклой.</p> <p>Кукле Настеньке. Подснежники. Ответы детей.</p>	<p>Анализ процесса и результатов, подведение итогов. Формирование элементарных навыков самооценки.</p>
---	---	--	--

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА КУНГУРА»

<b>Образовательная область:</b>	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое»
<b>Возраст детей:</b>	Подготовительная группа 6-7 лет.
<b>Тип занятия:</b>	Итоговое
<b>Тема занятия:</b>	«Достопримечательности города Кунгур»
<b>Цель:</b>	Формирование знаний о достопримечательностях родного города.
<b>Задачи:</b>	Закрепить знания детей о достопримечательностях Кунгура. Развивать словарь детей, умение работать в коллективе. Воспитывать интерес к родному городу.
<b>Оборудование:</b>	Ноутбук, картинки иллюстрации с достопримечательностями Кунгура, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, фломастеры, смайлики.
<b>Инновационные технологии:</b>	Использование ИКТ.
<b>Форма работы:</b>	Интегрированная
<b>Методы обучения:</b>	Наглядный, беседа, рассказ, практический.
<b>Предварительная работа:</b>	-Экскурсия по своему району; - рассмотрение иллюстраций о Кунгуре; - беседа о достопримечательностях города; - чтение стихов о Кунгуре;

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<b>Мотивационно – ориентировоч</b>	Приходит Незнайка -Ребята куда это я попал? Как называется ваш	Слушают Незнайку, отвечают на	Ребенок проявляет эмоциональную

<p><b>ный</b></p>	<p>город? О, мне сюда я приехал на Небесную ярмарку. Расскажите, мне о своем городе его достопримечательностях.</p> <p>Воспитатель: подожди Незнайка, я предлагаю поиграть с ребятами в игру «Крестики нолики» в ходе игры они тебе все расскажут.</p> <p>В любом соревновании бывают команды, сегодня мы с вами тоже поделимся на команды. Перед вами карточки с изображением ноликов крестиков выберите себе любую.</p> <p>Ребята, посмотрите на экран.</p> <p>У нас есть игровое поле: посмотрите, в каждой клетке есть цифра. Это задания. Клетки мы будем закрывать знаком выигравшей команды: крестиком, или ноликом. Выигрывает та команда, чьих знаков на игровом поле окажется больше.</p> <p>Мы начинаем игру!</p>	<p>вопросы, рассказывают о своем городе, достопримечательностях.</p> <p>Делятся на команды.</p>	<p>отзывчивость, любознательность, доброжелательность. Ребенок ориентирован на сотрудничество. Проявляет любопытство, заинтересованность. Использует речь для выражения своих мыслей.</p>
<p><b>Основной этап</b></p>	<p><i>(Право первого хода выбирается по считалке)</i></p> <p><b>Клетка № 1 «Какой город Кунгур?» (картинка города)</b></p> <p>Воспитатель: Расшифруй слово Кунгур, на каждую букву придумай определение: К-красивый, у-уральский и т.д.</p> <p><b>Клетка №2 «Чайный путь» (картинка с памятником самовар)</b></p> <p>Воспитатель: Что символизирует данный</p>	<p>Придумывают определение</p> <p>Дети дают свои ответы.</p>	<p>Дети умеют внимательно слушать, активно обсуждать. Вступает в речевой диалог.</p>

	<p>памятник?</p> <p><b>Клетка №3 «Ледяная пещера» (картинки с изображением Ледяной пещеры)</b>          Воспитатель: Что изображено, расскажите Незнайке ребята.</p> <p><b>Клетка №4 «Пуп земли» (картинки с изображением памятника)</b>          Воспитатель: Что изображено, расскажите Незнайке ребята.</p> <p><b>Клетка №5 «Достопримечательность нашего микрорайона» (картинки с изображением воинской части)</b>          Воспитатель: Что изображено, расскажите Незнайке ребята.</p> <p><b>Клетка №6 «Гостиный двор» (картинки с изображением)</b>          Воспитатель: Что изображено, расскажите Незнайке ребята.</p> <p>Динамическая пауза «Мы шагаем дружно в ряд»</p> <p><b>Клетка №7 «Реки Кунгура» (картинки с изображением)</b>          Воспитатель: Что изображено, расскажите</p>	<p>Дети дают свои ответы.</p> <p>Дети дают свои ответы.</p> <p>Дети дают свои ответы.</p> <p>Дети дают свои ответы.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии со словами.</p> <p>Дети дают свои ответы.</p>	<p>Получение нового игрового опыта</p> <p>Овладение способами познавательной деятельности.</p> <p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>
--	---	---	---

	<p>Незнайке ребята.</p> <p><i>Клетка №8 «Камень Ермак» (картинки с изображением)</i>          Воспитатель: Что изображено, расскажите Незнайке ребята.</p> <p><i>Клетка №9 «Небесная ярмарка» (картинки с изображением)</i>          Воспитатель: Что изображено, расскажите Незнайке ребята.</p> <p>Воспитатель: Ребята давайте все картинки с изображением достопримечательностей нашего города подарим Незнайке.</p> <p>Незнайка: как я много узнал о вашем прекрасном городе, я приехал на небесную ярмарку, я хочу в ней поучаствовать, мне нужен шар, а где его взять?</p> <p>Воспитатель: Ребята давайте сделаем Незнайке шар.          Перед вами бумага, клей, ножницы сконструируем шар.</p>	<p>Дети дают свои ответы.</p> <p>Дети дают свои ответы.</p> <p>Дарят Незнайке подарок.</p> <p>Дети рассуждают, высказывают предположения.</p> <p>Коллективная работа дети конструируют шар путем аппликации, договариваются кто что будет делать.</p>	<p>Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.          Любознательность и активность.</p> <p>Проявляют творческую активность.          Активизация словаря.          Развитие мелкой моторики рук.</p>
<p><b>Рефлексивно – оценочный этап</b></p>	<p>Воспитатель: Ребята вам понравилось сегодня играть?          Что было легче всего вам?</p>	<p>Оценивают свою деятельность.</p>	<p>Испытывают чувство успешности, удовлетворенности.</p>

	<p>В чем были затруднения? Что узнали нового?</p> <p>Кому все понравилось, возьмите себе веселый смайлик, а если вам было не интересно, трудно то грустный.</p> <p>Незнайка: Спасибо вам ребята, мне очень понравился ваш город, спасибо за подарки.</p>	<p>Проводят рефлексию своей деятельности.</p>	<p>Соотнесение продукта результата с намеченным планом деятельности.</p>
--	--	---	--

*Пащикова С.С.,  
воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ИСПЫТАНИЕ МАГНИТА»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Познавательное развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:**4-5 лет

**УМК/программа:** «Детство»

**Тип урока/занятия:** обобщение знаний.

**Тема урока/занятия:** «Испытание магнита»

**Цель:** обобщение представлений детей о качествах и свойствах магнита.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- создать условия для повторения детьми знаний о качествах и свойствах магнита;
- обогатить представления детей о предметах и явлениях окружающего мира.

**Развивающие задачи:**

- продолжать развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы;

- развивать у детей внимание, мышление, умение анализировать и обобщать.
- совершенствовать умение поисковой активности

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность
- продолжать формировать коммуникативные навыки общения, навыки сотрудничества и взаимопомощи.

**Формирование словаря:** магнитное поле, магнетизм, притягивать.

**Планируемые результаты:**

Сформированы навыки использования разных способов исследования предметов, включая простейшие опыты.

Проявляет любознательность и развитие интереса к предметам окружающего мира;

Способен самостоятельно наблюдать и экспериментировать, делать простейшие обобщения;

Испытывает потребность эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками;

**Оборудование и материалы:** магниты разного размера, скрепки, лист бумаги, кусочки ткани, стаканы с водой, мелкие предметы из разных материалов, простые карандаши, картинки «Свойства магнита», город Магнесия, герои Профессор Шпулькин (П) и Человек – Магнит (М) (родители воспитанников)

**Инновационные технологии:** экспериментирование.

**Форма работы:** фронтальная, групповая.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	<i>Действие происходит в группе, оборудованной под лабораторию</i> - Ребята, сегодня у нас опять гости, к нам пришел наш знакомый Профессор Шпулькин и сегодня он не один, а с каким-то интересным человеком. давайте с ними поздороваемся	Дети слушают педагога внимательно с интересом, здороваются с гостями	Дети заинтересованы, готовы к совместной деятельности.
Мотивационно -	П: - Ребята, я сегодня повстречал одного человека, который решил, что он Человек – Магнит (на одежде которого присутствуют различные предметы, пришитые,	Дети внимательно слушают профессора и человека Магнита	Внутренняя мотивация на деятельность

ориентировочный	<p>приклеенные), я с ним долго беседовал, он мне показывал и рассказывал, почему он так решил, я с ним не совсем согласен, и думаю, что Вы мне поможете разобраться. Поможете? (ответы детей)</p> <p>М: - Я человек – магнит, я притягиваю все вокруг, посмотрите, как много предметов вокруг меня, я магнит (крутится, показывает предметы вокруг себя)</p>		
Поисковый	<p>- Конечно, мы с нашими ребятами, много знаем о магнитах и постараемся Вам рассказать и показать его свойства. Присоединяйтесь к нам, и скоро вы сами разберетесь с удивительными свойствами магнита</p>	<p>Дети внимательно слушают, они заинтересованы, готовы приступить к практическим действиям</p>	
Практический	<p>- Что такое магнит?</p> <p>- Магнит - это тяжелый камень, поверхность его холодная, гладкая</p> <p>- Магнит - Это тело, способное притягивать железные и стальные предметы.</p> <p>П: - «Слово "магнит" — получило название по древнему городу Магнесия, где эти камни нашли древние греки, там до сих пор встречаются магнитные камни (картинка города Магнесии)</p> <p>Кусочки найденных камней называют магнитами.</p> <p>Магниты бывают природными и рукотворными</p> <p>- Для того, чтобы узнать свойства магнита, нам нужно провести что? (опыты).</p> <p>Опыты проводят в лаборатории. Прежде чем приступить, давайте повторим правила безопасности при проведении опытов.</p> <p>(дети вспоминают правила безопасности)</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога и профессора, отвечают на поставленные вопросы на основе имеющихся знаний.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети слушают педагога</p>	<p>Актуализировали знания о магните, о его происхождении,</p> <p>Дети вспомнили о правилах поведения при проведении</p>

<p>1. Не кричать.  2. Нельзя пробовать на вкус незнакомые вещества.  3. Нельзя ничего брать без разрешения воспитателя.  4. Каждую вещь нужно класть на место.  5. Работать нужно дружно.</p> <p>- А все ли предметы притягивает магнит?</p> <p>П: - Давайте пройдем к первому столу и покажем это свойство магнита.  - Какие предметы здесь видите? Из каких материалов сделаны эти предметы?  Дети: Чтобы сделать это правильно, нужно использовать магнит. Магнит имеет свойство притягивать к себе некоторые металлические предметы.  П: - Посмотрите, у вас на столах лежат множество предметов из разных материалов. Вам нужно отобрать только металлические предметы и положить на поднос. Берем магнитики и начинаем эксперимент. Какие детали вы положили на поднос? ответы детей.  - Какие предметы остались на подносе? Почему вы их не взяли?  - Значит, что можно сказать про магнит? Магнит притягивает только предметы из металла.  - Давайте сейчас поможем Человеку Магниту разобраться, все ли предметы он вокруг себя разместил правильно  - Человек Магнит, выходи в центр, а ребята сейчас проверят, верно ли ты расположил предметы вокруг себя.  - Много лишних предметов ты собрал вокруг себя</p>	<p>Ответы детей: магнит притягивает только металлические предметы</p> <p>Дети подходят к первому столу, на котором лежат различные предметы</p> <p>Ответы детей: В тарелке остались детали из пластмассы, из дерева, из бумаги, и из резины. Потому что они не притягиваются к магниту</p> <p>дети, используя магнит, доказывают какие лишние предметы на одежде Человека Магнита</p>	<p>опытов, экспериментов</p> <p>Дети проводят опыты и делают выводы на основе экспериментов</p> <p>Дети проводят опыт с магнитами и предметами из разных материалов</p>
--	---	---

<p>М: – Большое спасибо, ребята, сейчас я понял, что сделал немного не верно, я немного схитрил, Мне хотелось, чтобы вокруг меня было много всего, оказалось, что это не верно, вы помогли мне в этом разобраться.</p> <p><i>Человек магнит обращает внимание детей на второй стол</i></p> <p>- Ребята, а попробуйте отгадать загадку «Оно есть у любого магнита, у большого магнита оно большое и сильное, у маленького магнита, оно тоже есть, но не столько сильное и большое, и с помощью его магнит притягивает вокруг металлические предметы» (магнитное поле)</p> <p>М: - Здесь мы с вами, наверное, можем увидеть, насколько сильно работают магниты и каким магнитным полем они обладают.</p> <p>- Давайте проведем еще один опыт.</p> <p>– Нам понадобится: магнит большой и маленький, скрепки.</p> <p>- Сейчас вы попробуете сами притянуть скрепки большим магнитом и маленьким, и посмотрим, какой же магнит сильнее (предложить конкретным детям провести эксперимент)</p> <p>- Сколько скрепок притянул маленький магнит? Сколько скрепок притянул большой магнит? Какой можно сделать вывод?</p> <p>дети: большой магнит сильнее, так как он притянул больше скрепок.</p> <p>М: - совершенно верно, чем больше магнит, тем больше предметов он способен к себе притянуть, значит у него сильнее магнитное поле. Мне очень у вас нравится!</p>	<p>Дети совместно с Человеком Магнитом подходят ко второму столу, на котором находятся магниты и скрепки</p>	
--	--	--



<p>препятствия?</p> <p>- Сила магнита действует и сквозь стекло, и сквозь воду</p> <p>П: - Молодцы, правильный вывод сделали. Благодаря своей способности притягивать предметы под водой магниты используются при строительстве и ремонте подводных сооружений: с их помощью очень удобно закреплять и прокладывать кабель или держать под рукой инструмент.</p> <p>- А сейчас, мы предлагаем тебе «Человек Магнит» отправиться в нашу “Школу волшебников”, где мы покажем фокус с помощью магнита.</p> <p>Дети подходят к столам, где подготовлены коробка из-под обуви, бабочки, заранее изготовленные детьми, скрепки, нитки, скотч. Дети совместно с профессором показывают фокус “Летающая бабочка”.</p> <p>П: - Ребята, давайте сейчас попробуем запустить наших бабочек, но нужно это делать по очереди, вспомните правила поведения во время проведения опытов. (Двум детям предлагается запустить бабочек, в это время Профессор действует с сильным магнитом и бабочки держатся и передвигаются при движении магнита)</p> <p>– Как ты думаешь, Человек Магнит, почему бабочка летает?</p> <p>М: - Ой, я даже не знаю, наверное, она ожила, или вы ее просто приклеили? Интересно, что же произошло (рассматривает, размышляет...)</p> <p>М: - А можно я тоже попробую? (пробует слабым магнитом бабочка не взлетает)</p> <p>- Что-то у меня не получается, наверное, я сделал</p>	<p>Профессор, дети и человек магнит подходят к третьему столу на котором приготовлена все для фокуса «Летающая бабочка»</p>	
---	---	--

	<p>неправильно (убирает магнит)  Профессор прикладывает свой магнит, дети помогают взлететь бабочке  - Ребята, как вы думаете, почему бабочка не падает?  К ней прикреплена скрепка. С помощью магнита скрепка притягивается и передвигается и бабочка летает, происходит действие магнитного поля.  - А почему бабочки не взлетали, когда человек Магнит пробовал?  Дети: Он использовал слабый магнит, а профессор сильный, а мы знаем, что чем сильнее магнит, тем сильнее магнитное поле около него, за счет этого магнитного поля наша бабочка и взлетает  - Попробуй, у тебя тоже получится. (человек – магнит пробует привести в движение, у него получается, он радуется)</p>		<p>Дети стараются объяснить действия магнита и сделать вывод</p>
<p>Рефлексивно - оценочный</p>	<p>М: - Ребята, как же я рад, что попал к вам, я столько нового узнал, увидел и проделал сам, давайте еще раз вспомним эти «Удивительные свойства Магнита»  П: - А чтобы легче было их назвать, я приготовил вам карточки, по которым вы легко назовете их (достаёт карточки и прикрепляет по очереди на доску)  Магнит притягивает только металлические предметы  Магнитные свойства проявляются через различные материалы  Магнит имеет магнитное поле, чем больше магнит, тем больше магнитное поле вокруг него.  - И тебе, Человек Магнит, мы дарим такие карточки, чтобы ты не забывал эти «Удивительные свойства Магнита»»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы профессора и человека Магнита, опираясь на предложенные карточки</p>	<p>Дети достигли своей цели: ответили на все вопросы</p>

	- Спасибо, мои юные друзья. - Ребята, какие вы сегодня молодцы!		
--	--	--	--

*Петухова В.Ю., Субботина О.Х.,  
воспитатели МАОУ «Гимназия №16»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ДЕНЬГИ»

**Цель:** Ознакомление детей с древними и современными деньгами (ракушки, бусинки, камни, соль, монеты, банкноты, банковские карты).

**Задачи:**

- Познакомить детей с понятием, что такое обмен. (какой он был, и что сейчас вместо обмена, как обменивают сейчас товар)
- Обогащать представление детей о разных видах денег. (старинные, бумажные, современные).
- Способствовать формированию представлений детей о значении труда в жизни человека.

Ход НОД:

Части	Деятельность педагога	Деятельность детей	РППС
Водная	Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно, Говорю вам всем, Здравствуйте Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг.	<i>Дети встают в круг,            берутся за руки             Здравствуйте</i>	

<p>Мотивационная - создать у детей мотивацию вызвать интерес</p>	<p>Здравствуй весь наш дружный круг. А сейчас дети, посмотрим, что у нас лежит на столе? (Словесный: метод беседа наглядный метод рассматривание) Да, действительно лежит кошелек. А как вы думаете, что находится внутри кошельке?  Мы сейчас дружно посмотрим, что в нем лежит? (банкноты, карта, камушек, ракушка, орех) Наглядный метод рассматривание  Словесный метод Беседа А для чего нужны деньги? Как вы считаете?</p>	<p>(Кошелек) Рассматривание  Ответы детей (Деньги, монеты, карты, фотография)  Рассматривание предметов</p>	<p>Кошелек    банкноты , карта, камушек, ракушка, орех.</p>
<p>Основная</p>	<p>Сейчас мы с вами восьмом по одному предмету. Деньги кладем в красный поднос, предметы синий. Я взяла монетку и я ее кладу правой стороны, берем по одному предмету и кладем на поднос.  Ребята посмотрите мы правильно сделали?  Интересно, почему у нас здесь лежат (бусинки, камни, ракушки, орехи) Как вы думаете, ваши предложения</p>	<p>Раскладывают предметы и монеты  Ответы детей  Обходим все вместе во круг стола и проверяем правильность выполнения.  Предполагают свои</p>	<p>Поднос 2 шт. 2-х цветов красный и синий</p>

	<p>И я предлагаю вам свой вариант, А что если эти предметы служили заместителями денег?! Как вы считаете может быть такое? Внимание на экран.  <i>Наглядный метод: демонстрация(показ), словесный метод пояснение, рассказ</i>  Внимание на экран.  1 СЛАЙД. Прошлое денег началось с древнего мира. У древних людей денег не было, но они в них и не нуждались, потому что все что им было нужно им давала природа.  2 слайд (Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, кто-то охотился. Поэтому люди стали обмениваться.  3 слайд Они меняли рыбу на зерно. Деньгами для древнего человека служили (зерна, соль орехи)  Затем появились металлические деньги похожие на современные (монеты)  После металлических появились бумажные банкноты (бумажные деньги).  дети, скажите можем мы утверждать, что все предметы что лежат сегодня у нас в кошелке нужные?  Мы нашли с вами ответ на поставленный вопрос.  Были ли, у древних людей деньги?</p>	<p><i>варианты ответов</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Присаживаются на стульчики для просмотра презентации</i></p> <p><i>Мы видели такие монеты в музее с папой</i></p> <p><i>Ответы детей (мы видели такие деньги в кошельке у мамы, папы,</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>Презентация «обмен первобытные деньги».</p>
--	--	--	--

	<p>А сейчас у современного человека есть деньги?          Как вы думаете откуда они появились?          Да вы ответили правильно, взрослые ходит на работу и зарабатывают деньги. Труд оплачивается. У каждого человека есть профессия, мы с вами вспомнить эти профессии  <i>Практический метод: упражнение</i></p> <p>Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру.          Для начала обойдем стол и посмотрим, что на нем лежит. Как одним словом можно назвать? <i>ситуация сотрудничества работая в парах.</i>          Правильно. Сейчас мы с вами найдем каждый для себя дружочка, встанем парами и выберем по одной карточке.</p> <p>А сейчас мы посмотрим какие у нас профессии встретились?  <i>Упражнение выполнение</i>          Молодцы дети, скажите у всех получилось?          Ау меня получилось? Мы с вами молодцы!          Сейчас мы с вами поиграем еще в одну интересную игру. Товар Вспомним, с вами, товар это то что можно купить за деньги.</p>	<p><i>Монет, банкноты          банковские карты</i></p> <p><i>Ответы детей          (взрослые ходят на работ, зарабатывают деньги</i></p> <p><i>Ответы детей          Профессии</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей (врач, продавец, строитель, повар)</i></p> <p><i>Ответы детей товар это.          Игра Товар</i></p> <p><i>Хлопают в ладоши          Хлопаем          Хлопаем          Не хлопаем          Не хлопаем          Хлопаем          Не хлопаем</i></p>	<p>Карточки с профессиями</p>
--	--	--	-------------------------------

	(молоко, кукла, небо, море, машинка, радуга, стол, дерево на улице).	<i>Хлопаем</i>  <i>Не хлопаем</i>	
Заключительная	<i>Контрольно оценочные методы</i> А сейчас мы с вами поговорим. Что мы сегодня узнали? А я сегодня узнала, что бумажные деньги, это банкноты. Мы с вами сегодня молодцы. Похлопаем себе и друг другу. И в память о нашем занятии я дарю вам монетки, не простые а шоколадные.	<i>Что ты узнал ответы каждого ребенка</i>	

*Полежаева Ю.А.,  
воспитатель МБОУ «Кыласовская СОШ»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЗДОРОВЬЕ»

**Образовательная область:** окружающий мир

**Возраст детей:** средняя группа (3-4 года)

**Программа:** «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М./Дорофеевой

**Тип занятия:** комбинированный

**Тема занятия:** «Здоровье»

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни у младших дошкольников

**Оборудование:** презентация с озвучиванием по конспекту, конверт в которой лежат картинки для дидактической игры "Полезное-не полезное" (яблоко, морковь, молоко, чипсы, конфеты;) 2 мольберта: на одном весит круг голубого цвета, на втором белого фрукты, сыр, чипсы, овощи, конфеты, газировка, и т.д.-заготовки для аппликации, клей

**Инновационные технологии:** мультимедийная презентация**Форма работы:** по подгруппам

<b>Этапы занятия</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Планируемый результат</b>
1. Мотивационный момент (организационный)	Воспитатель загадывает детям загадку после правильной отгадки показывает изображение «Поросенка» на экране с большой кучей конфет.	Отгадывают загадку,	Дети учатся размышлять, слушать вопросы и отвечать на них.
	Включает слайд, где поросенок говорит, что у него очень сильно заболели зубки. Спрашивает у детей можно ли кушать столько много конфет. Сообщает ребятам, о чем сегодня они будут разговаривать. И как они могут помочь поросенку.	Отвечают на вопросы воспитателя	Дети рассказывают почему нельзя кушать конфеты
2. Основная часть (этап открытий новых знаний)	Включает слайд с полезными и вредными продуктами. Рассказывает детям о пользе и вреде продуктов. Спрашивает у детей как они считают почему тот или другой продукт может быть вредным или полезным. Проводится дидактическая игра «Вредное и полезное»	Ребята пробуждают в себе интерес помочь поросенку, а также дети высказывают свое мнение о вредном или полезном продукте. Раскладывают полезные продукты в зеленую корзину, а вредные в синюю	Дети проявляют интерес к деятельности, развивают навыки осознанного и выразительного речевого высказывания в процессе размышления, запоминание темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению.
Физ. минутка	Воспитатель под музыку выполняет движения в месте с детьми	Выполнение движений за воспитателем и под музыку	Дети качественно выполняют (повторяют)

			движения за воспитателем)
3. Заключительная часть	Педагог вывешивает два круга из ватмана один белого цвета для полезных продуктов, второй голубого цвета для вредных продуктов. Предлагает детям с помощью наклеивания картинок вредных и полезных продуктов еще раз повторить поросенку какие продукты полезные, а какие нет. После того как все выполнено включается слайд, где поросенок прощается с детьми.	Дети выбирают картинку продукта и говорят полезный он или нет и так же называют правильную для него тарелочку. Прощаются с поросенком	Дети правильно производят классификацию продуктов по тарелочкам.

*Проскуракова Н.А.,  
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №2»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «НАСЕКОМЫЕ НАШЕГО КРАЯ»**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Возраст:** средний (4-5 лет)

**Программа:** КОП ДО «Детство»

**Тип занятия:** интегрированное

**Тема занятия:** «Насекомые нашего края»

**Цель:** закрепление знаний о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация «Насекомые нашего края» (программа MS Power Point 2003), флеш-карта, иллюстрации для рассматривания «Чем питаются насекомые», картинки «Чего не хватает»

насекомому», картинки с изображением домов насекомых (муравейник, улей, осиное гнездо), маски муравьёв, пчёл, ос по количеству детей, аудиозапись стрекотание кузнечика, звуки осы, жужжание пчелы; маски-шапочки для игры-драматизации по сказке «Как светлячок искал друга».

**Инновационные технологии:** интерактивная доска

**Форма работы:** фронтальная

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<p>1. Организационный момент</p> <p>2. Основная часть</p>	<p><i>(воспитатель выступает в роли феи Природы и приглашает детей в волшебную страну.)</i></p> <p>- Здравствуйте, дети, я - фея Природы приглашаю вас в мою волшебную страну. Давайте, улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением отправимся в путешествие <i>(звучит мелодия и на доске появляется волшебная страна)</i></p> <p>- Сегодня я хочу познакомить Вас, с самыми маленькими жителями нашего края. Вы наверно уже догадались кто это? Если нет то они появятся на доске, после того как отгадаете загадки.</p> <p><b>Загадки:</b> Шевелились у цветка Все 4 лепестка Я сорвать их хотел</p>	<p><i>Дети заходят в группу, их встречает фея Природы.</i></p> <p><i>( Слайд 1)</i></p> <p><i>(Слайд 2)</i></p>	<p>1.Проявление у детей ярко выраженного интереса к объектам природы — насекомым.</p> <p>2.Умение наблюдать, рассуждать, описывать, рассказывать о насекомом с использованием опорной схемы.</p> <p>3.Формирование у детей стремления к исследованию объектов природы, умения делать выводы и устанавливать</p>

	<p>Он вспорхнул и улетел <b>(бабочка)</b></p> <p>У неё четыре крыла Тело тонкое, словно стрела И большие, большие глаза Называют её ... <b>(стрекоза)</b></p> <p>Сок цветов душистый пьёт Дарит нам и воск и мёд Людям всем она мила А зовут её .... <b>(пчела)</b></p> <p>Изваляется в варенье, Чистит лапкой оперенье. И жужжит у уха Надоеда - ... <b>(муха)</b></p> <p>Летит, пищит Ножки длинные тащит. Случай не упустит Сядет и укусит <b>(комар)</b></p> <p>Он работник настоящий Очень, очень работающий Под сосной, в лесу густом Из хвоинок строит дом <b>(муравей)</b></p> <p>Всех жучков она милей Спинка алая у ней,</p>	<p><i>Дети отгадывают загадки, на экране появляются насекомые</i></p>	<p>причинно-следственные связи.</p> <p>4.Формирование представления о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.</p> <p>5.Знание о пользе или вреде, которую насекомые приносят людям и растениям.</p> <p>6. Бережное отношение к природе, стремление детей к правильному поведению по отношению к насекомым.</p>
--	--	---	--

	<p>А на ней кружочки – Чёрненькие точки (<i>божья коровка</i>)</p> <p>На лугу живёт скрипач, Носит фрак и ходит вскачь. (<i>кузнечик</i>)</p> <p>- Как, можно назвать одним словом бабочку, стрекозу, пчелу, муху, комара, муравья, божью коровку, кузнечика?</p> <p>-Как передвигаются бабочка, стрекоза, пчела, муха, комар, божья коровка?</p> <p>- А кузнечик прыгает или летает?</p> <p>У кузнечика тоже есть крылышки, но он не летает. Во время прыжка он часто машет ими. Крылышки помогают кузнечику прыгнуть как можно дальше.</p> <p>- Как передвигается муравей?</p> <p>Передвигаются муравьи при помощи шести тонких лапок, вооруженных коготками, позволяющими насекомому карабкаться вверх.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, чем питаются насекомые?</p>	<p>(ответы детей)</p> <p>(ответы детей)</p>	
--	---	---	--

<p>3.Практическая деятельность</p>	<p>Бабочки и пчёлы едят нектар цветов. Кузнечики кушают растения, но с большим аппетитом могут съесть маленьких бабочек и гусениц. Стрекоза кушает других насекомых (комаров и мошек), хватая добычу на лету. Они используют для питания самые разные источники органического вещества: <u>ткани</u> животных и растений, продукты жизнедеятельности организмов, мёртвые тела и остатки животного и растительного происхождения.</p> <p>- А вы знаете, я для вас еще , что- то приготовила (<i>модель- схему</i>) Это модель-схема. Посмотрите на доску. Кто на ней изображен? Узнали насекомого. Из каких частей состоит тело насекомого? Назовите.</p> <p>Тело насекомых подразделяется на три сегментированных отдела: <i>голова</i>, <i>грудь</i> и <i>брюшко</i>. Ещё у насекомого есть 2 усика, 4 крылышка, 6 лапок.</p> <p>-А сейчас предлагаю поиграть в игру «Чего не хватает насекомому».</p>	<p>(ответы детей)</p> <p><i>Дети рассматривают на интерактивной доске изображения «Чем питаются насекомые? Дети рассматривают модель – схему насекомого, и называют части тела</i></p> <p><b>(Слайд 3).</b></p> <p><i>Дети угадывают и называют.</i></p> <p><b>(Слайд 4)</b></p>	
------------------------------------	---	--	--

	<p>Я буду показывать на доске картинки, а вы должны будете угадать, чего не хватает насекомому.</p> <p><i>На экране появляется цветок на нем сидит пчела, затем пролетает муха и садится на травинку.</i></p> <p>- Ребята, давайте сравним двух насекомых – муху и пчелу.</p> <p>- Что общего у мухи и пчелы?</p> <p>- Чем муха отличается от пчелы?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, кто приносит пользу человеку, а кто вред?</p> <p>- Ребята, скажите, у вас есть дом? Вот и некоторые насекомые тоже строят себе дома. Угадайте, чей это домик? <i>(показ слайдов) (муравейник, улей, осиное гнездо).</i></p> <p>-Я предлагаю вам поиграть в игру «Найди свой домик». Мы сейчас с вами превратимся в муравьёв, пчёл и ос. Выбирайте, в кого вы хотите превратиться.</p>	<p><b>(Слайд 5) (ответы детей)</b></p> <p><i>Рассматривают насекомых выделяют сходства и отличие</i></p> <p><i>Дети выбирают маски насекомых, становятся в кружки. В центр каждого кружка воспитатель ставит картинку с изображением домика насекомого (муравейника,</i></p>	
--	---	--	--

	<p>Настало утро, насекомые проснулись и отправились каждый по своим делам, пчёлки и осы собирать нектар, муравьи отправились на поиски пищи. <i>(Звучит музыка Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», дети свободно передвигаются по группе. Как только музыка закончиться, детям нужно быстро собраться в своём домике. Игра повторяется два раза. Во второй раз воспитатель меняет картинки с изображением домика местами.)</i></p> <p>- Послушайте, ребята, как комар, кузнечик и оса радуются, что вы все смогли правильно найти свой дом.</p> <p>- Предлагаю вам поиграть в дидактическое упражнение «Угадайте насекомого по звуку»</p> <p>- А кто из вас хочет попробовать угадать насекомого по звуку. <i>(Кто-то из детей выходит, встаёт спиной к доске, воспитатель включает звук насекомого (звуки комара, осы, кузнечика и т..д.), ребёнок пробует отгадать насекомого по звуку.</i></p>	<p><i>улья, осинового гнезда.)</i></p> <p><b>(Слайд 6.)</b></p> <p><i>Дети выбирают себе шапочки и договариваются,</i></p>	
--	--	--	--

<p>4.Рефлексивно-оценочная деятельность</p>	<p>- Ребята, недавно мы читали с вами сказку о насекомых, как она называется? Давайте вспомним героев сказки? Кто хочет быть светлячком (кузнечиком, муравьём)? -Давайте обыграем встречу светлячка и кузнечика; светлячка и муравья. Воспитатель читает отрывок из сказки «Как светлячок искал друга» <i>(Игра-драматизация по сказке «Как светлячок искал друга».)</i> <i>(Воспитатель предлагает детям решить проблемную ситуацию.)</i> -Давайте подскажем Светлячку, что ему нужно было сделать, чтобы найти друзей. Ребята, давайте вместе придумаем другой конец сказки». - Ребята, сегодня мы познакомились с самыми маленькими жителями нашего края. Назовите их пожалуйста? -А что интересного вы узнали о насекомых? -Скажите можно давить, обижать</p>	<p><i>кто кем будет, обыгрывают сказку.</i></p> <p><i>Дети придумывают конец сказки.</i></p> <p><i>(ответы детей)</i></p>	
---	---	---	--

	<p>насекомых? Почему?</p> <p>Я – фея Природы думаю, что вы никогда не будете обижать насекомых. Если увидите насекомых на улице то, просто понаблюдаете за ними. Сейчас я взмахну своей волшебной палочкой, и вы все окажитесь снова в детском саду. А вам до свидания.</p>		
--	---	--	--

*Ракутина Е.В.,  
учитель – логопед МАОУ «Комсомольская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ»**

**Образовательная область:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Возраст детей:** подготовительная группа 6-7 лет.

**Программа:** «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»  
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

**Тип занятия:** итоговое

**Тема занятия:** «Путешествие в страну знаний»

**Цель:** обучение грамоте

**Задачи:**

### **Коррекционно-образовательные**

- Закреплять знания детей о гласных звуках, умения детей определять наличие заданного звука в слове.
- Совершенствовать определение количества слогов в слове.
- Закреплять графические образы букв, звуко-буквенному анализу слова.

### **Коррекционно-развивающие:**

- Закреплять представления о словах, предложениях, печатания слов, ориентировку на листе бумаги.
- Развивать логическую последовательность в составлении рассказ по серии картин.

### **Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать творческие способности дошкольников, побуждая их придумывать различные варианты событий.

### **Оборудование:**

*демонстрационный материал:* мультимедийное оборудование, музыка из м/ф «Весёлый паровозик», схема предложения, мяч, буквенное поле, серии сюжетных картин, предметные картинки.

*Раздаточный материал:* касса букв и слогов, буквенное поле.

*Дидактическое пособие:* «Яблоня» (на ней висят яблоки с заданиями).

### **Инновационные технологии:**

Форма работы: Музыкальное сопровождение. Словесный (вопросы, объяснение). Наглядный (картинки). Игровой (Д/и «Вспомни и назови»). Практический (упражнения). Наблюдение за работой детей, советы.

<b>Этапы занятия</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Планируемый результат</b>
Организационный момент	-Ребята, хотите поехать в интересное путешествие? Я предлагаю отправиться в необычное путешествие. Дорога будет не простая, впереди нас ждет много заданий, но я уверена вы с ними справитесь. А когда мы выполним все задания, то попадем в чудесную страну. -Как вы думаете, на чем можно путешествовать? (на машине, на автобусе, на велосипеде, на	Отвечают на вопросы педагога	Внутренняя мотивация на деятельность

<p>Мотивационно-ориентировочный</p>	<p>воздушном шаре...) Как назвать это одним словом? (транспорт) - На чем мы с вами поедem, догадайтесь сами? Загадка: Братцы в гости снарядились, друг за друга уцепились, И помчались в путь далёк, лишь оставили дымок. (Поезд) - Поезд уже давно ждет вас, а чтобы не сбиться с пути нам будет помогать яблоня с её волшебными яблоками. (На яблоне яблоки пронумерованы) -В вагон сядет тот, кто назовет свое имя по звукам. (Дети называют свои имена.) Сели и поехали... (Звучит песня «Мы едем, едем, едем...»  -Срываем первое яблоко с цифрой 1, а вот и наша первая остановка читаем... «Сказочная» Здесь нас ждёт, кто? (Карлсон) -Посмотрите что он написал, это ребята схема чего?(предложения) -Давайте вспомним, что такое предложение? -Какой предлог встречается в его предложение? (с предлогом В) -Ребята подумайте и составьте предложения с предлогом В. -А какие вы еще предлоги знаете? -Ребята, отгадайте предложение Карлсона. Для этого он приготовил буквенное поле и просит угадать, куда он хочет попасть. Карлсон</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога.  На экране схема предложения  Самостоятельное составление предложений. Дети смотрят на экран и совместно с педагогом выполняют</p>	<p>Активация мыслительной деятельности.   Проявление активности.</p>
-------------------------------------	---	--	--

Поисковый-  
практический

передвигается по буквенному полю, букву на которой он сделал остановку надо достать из разрезной азбуки

Б	В	Г	Д	Я
Ж	З	И	К	Л
М	Н	А	О	П
Р	С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ

КАРЛОСОН гостил у своей приятельницы на буквы Я . Дальше следите за остановками Карлсона.  
4клетки вниз,5 клеток влево остановка. (Х)  
2 клетки вверх,4клетки вправо остановка. (О)  
2клетки вниз,1 клетка влево остановка. (Ч)  
1 клетка вверх,1 клетка вправо остановка. (У)  
3 клеткивверх,2 клетки влево остановка. (В)  
4клетки вниз,2клетки вправо остановка. (Ш)  
3клетки вверх остановка. (К)  
1 клетка вниз остановка.(О)  
1 клетка вверх,1 клетка вправо остановка. (Л)  
2 клетки вниз,1 клетка влево остановка.(У)  
-Что написал Карлсон ? (Я хочу в школу.)  
-Ребята в конце предложения Карлсон поставил точку. А если в конце предложения будет стоять

задание из разрезной азбуки.

Дети из разрезной азбуки достают буквы и выкладывают у себя на столах.

Дети произносят предложения с разной интонацией.

	<p>восклицательный знак, как нужно прочитать предложение? (радостно) прочитайте...А если в конце предложения будет стоять вопросительный знак, что нужно будет задать ? (вопрос) прочитайте .....</p> <p>-Все задания Карлсона выполнили и нам пора ехать дальше.</p> <p>Звучит песня («Мы едем, едем, едем...»)</p> <p>-Яблоко с какой цифрой нам нужно сорвать? Под цифрой 2 зашифровано задание «Звуковой анализ слов»). Посмотрите на экран. На нём изображена звуковая схема слова, а вокруг него нарисованы картинки. Ваша задача найти слово, которое соответствует данной схеме. (Схема слова «ранец», картинки: рачка, карандаши, дети, парта, здание школы, ренец)</p> <p>Звучит песня («Мы едем, едем, едем...»)</p> <p>-Следующее яблоко сорвёт ребёнок, у которого в имени в середине слова стоит звук Ш.</p> <p>-Следующая остановка читаем «Думай-ка» Игра с мячом «Вспомни и назови» названия: деревьев, перелетных птиц, зимующих, домашних животных, диких, животных.</p>	<p>Овладение умениями слушать педагога, работать по наглядной инструкции. Дети отбирают слово, подходящее к схеме.</p> <p>Ребёнок срывает яблоко и называет цифру. Дети становятся в круг, педагог произносит обобщающее слово, дети подбирают к нему слова.</p>	
--	---	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Динамическая пауза</b></p> <p>Как приятно вместе ехать и конечно же дружить,  Берег справа (повороты направо)  Слева речка (поворот налево)  А вдали мы видим лес (всматриваются вдаль)  Чтобы ехать нам скорей побежим мы побыстрей  (бегут друг за другом)  На полянку выбегаем  И на травке отдыхаем.  Садимся на свои места и едем дальше.  Звучит песня («Мы едем, едем,  едем...»)  -Следующее яблоко и цифра 3, остановка «Отгадайка». Здесь ребята нам нужно собрать слово. Как только мы его отгадаем, то попадем в чудесную страну. Перед вами на экране картинки.  -Назовите их: карандаш, книга, портфель, мел, ручка.  -Чтобы отгадать первую букву нашего слова назовите в слове карандаш последний звук ?(звук Ш - он какой? согласный твердый и глухой)  В слове книга назовите первый звук?(звук К –он согласный ,твердый и глухой)  В слове портфель назовите второй звук?(звук О, он какой? Гласный)  В слове мел назовите последний согласный звук? (звук Л - он согласный ,твердый и звонкий)  В слове ручка, назовите последний звук? (звук А ,он какой-гласный)</p>	<p>Дети выполняют движения соответствующие тексту.</p> <p>Ребёнок, который назвал характеристику звука пишет на экране букву, соответствующее звуку.</p>	
--	--	--	--

	<p>-Что за слово ребята получилось? <i>ШКОЛА</i>.</p> <p>-Мы с вами ребята попали в страну знаний, в школу. Мел, ручка, портфель, книга, как назвать одним словом (<i>школьные принадлежности</i>).</p> <p>- Они нам будут нужны в школе.</p> <p>-На яблоне остался ещё один фрукт и цифра 5.</p> <p>В этом году осенью вы тоже ребята пойдете в школу, а вот один знакомый мальчик уже ходит в школу. Давайте посмотрим на картинки и составим рассказ, что же с ним произошло. (на экране изображены картинки в хаотичном порядке)</p> <p>-Посмотрите внимательно и назовите первую картинку с которой начинается наш рассказ. Когда это было? (первого сентября) Давайте назовем мальчика? Куда шёл Петя? Кто шёл вместе с ним? Давайте назовем собаку? Какие клички собак вы знаете? Что нес Петя в руках? Что нес пёс? Где он шёл? Видел Петя свою собаку или нет? Кого повстречал пёс Дружок? Что было в зубах у другой собаки? Что собаки сделали? Видел Петя, что собаки поменялись? Что принесёт Дружок в школу? Как вы думаете, что скажет Петя своей собаке? Надёжным помощником оказался Дружок? Представьте ребята, что вы оказались на месте этого мальчика, что же было дальше? Как назовем рассказ?</p> <p>-Со всеми заданиями вы справились. Вот</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети встают полукругом перед экраном и совместно с педагогом раскладывают в логической последовательности картинки.</p> <p>Дети садятся в «поезд».</p>	<p>Проявление активности, любознательности</p>
--	---	--	--

Рефлексивно-оценочный	оказывается в какую чудесную страну мы с вами попали, но нам пора возвращаться в детский сад. Звучит песня («Мы едем, едем, едем...»)  -Вот мы и вернулись. Какое задание было для вас самым интересным? Самым трудным?		Дети самостоятельно делают выводы и оценивают.
-----------------------	--	--	--

*Рафикова Н.Ю.,  
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ВИРТУАЛЬНЫЙ ТУР ПО ГАЛАКТИКЕ МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ»**

**Образовательная область:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Возраст детей:** Подготовительная группа 6 – 7 лет

**Тип занятия:** Интегрированное

**Тема занятия:** «Виртуальный тур по галактике Млечный путь»

**Цель:** создание условий для познавательной деятельности детей через знакомство с виртуальным туром

**Развивающие:**

- Развивать интерес к космосу через познавательную деятельность
- Развивать желание самостоятельно добывать информацию о космосе

**Обучающие:**

- Научить создавать объемный корабль на планшете с помощью программы
- 3 D моделирования
- Совершенствовать навыки конструирования через изготовление письма-треугольника

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любовь к своей планете

**Оборудование:** Интерактивная панель, планшеты, проецирующая доска, салфетки, слайм, декоративные звезды, блестки, стенд для фотосъёмки с отверстием для лица «Я будущий космонавт», галерея звезд.

**Инновационные технологии:** использование ИКТ

**Форма работы:**

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а где находятся звезды, планеты?</li> <li>- А как можно добраться до него?</li> <li>- Скажите, а вы бы хотели побывать в космосе прямо сейчас?</li> <li>- А как можно оказаться в космосе прямо сейчас, оставаясь в детском саду?</li> </ul>	Отвечают на вопросы педагога (это космос, на ракете)	Внутренняя мотивация на деятельность
Мотивационно-ориентировочный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А кто был первым в космосе?</li> <li>- А как вы думаете, существует ли такой тур, который может к нам сам прийти?</li> <li>- Сегодня хочу пригласить вас в такой тур. Тур называется «Виртуальный тур по галактике Млечный путь»</li> <li>- Как вы думаете, почему я вас пригласила в этот тур?</li> <li>- А вы знаете, какой праздник</li> </ul>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей (в этом туре рассказывают о космосе)</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	Активизация мыслительной деятельности

	<p>приближается? Его празднует вся страна, это особенный день – триумфа и науки, когда состоялся первый космический полет с человеком на борту корабля. Этот год в нашей стране объявлен годом открытий и изобретений.</p> <p>- В честь праздника 60 - летию первого полета человека в космос, я хочу совершить путешествие в космос. Я со своими ребятами уже много, где путешествовала и сегодня хочу пригласить вас со мной в такое путешествие, где вы для себя откроете много нового и интересного. Тур наш необычный, а виртуальный.</p> <p>- И в наш виртуальный тур вход будет через электронное устройство.</p> <p>- Нужно приложить ладошку к экрану, а устройство будет его сканировать. (инструкция педагога)</p>	<p>педагога (скоро будет праздник день авиации и космонавтики).</p> <p>Дети прикладывают к экрану, который сканирует ладошку ребенку.</p>	
Поисковый практический	<p>- Наш тур начинается.</p> <p>- Итак, мы оказались с вами в галактике «Млечный путь»</p> <p>- Давайте рассмотрим электронный альбом, в котором есть фотографии небесных тел.</p>		

	<p><i>Педагог открывает по ссылке электронный альбом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, что вы видите на фотографиях?</li> <li>- Что такое солнце?</li> <li>- Что оно собой представляет?</li> <li>- Что является главным источником тепла солнечной системы?</li> <li>- А вы знаете, что солнце самый идеальный круглый природный объект во вселенной, известный на данный момент. Все мы думаем, что солнце желтого или оранжевого цвета, но на самом деле оно белого цвета.</li> </ul> <p><i>Открывается следующая страница альбома.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы видите на странице?</li> <li>- Как вы думаете, сколько всего планет существует?</li> <li>- Какие планеты самые большие, а какие маленькие?</li> <li>- Существует пять карликовых планет, в том числе Плутон – это карликовая планета. А самой яркой планетой считается Венера, её также называют Утренняя и Вечерняя звезда. А еще Венера вращается в противоположную сторону от</li> </ul>		<p>Проявление активности, любознательности.</p>
--	--	--	---

	<p>движения всех планет.  <i>Открывается следующая страница альбома.</i></p> <p>- А что здесь вы видите?</p> <p>- Астероиды и кометы - это малые тела солнечной системы. Астероиды это прочные и плотные тела, похожи на маленькие планеты, а кометы представляют собой скопление льда аммиака и воды, поэтому подходя ближе к Солнцу, начинают таять, оставляя хвост.</p> <p>- Наш тур продолжается.</p> <p>- Итак, мы с вами пролетаем над планетой Земля.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, кто летал из людей в космос?</p> <p>- А на чем летал Юрий Алексеевич Гагарин? (Космический аппарат Восток - 1)</p> <p>- А сейчас мы узнаем, как же создавался первый космический корабль Восток – 1. Мой юный помощник – изобретатель расскажет вам об этом.</p> <p><i>Просмотр видеофрагмента «Рождение Востока- 1»</i></p>	<p>Дети проходят за столы. Отвечают на вопросы педагога (Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Герман Титов, Алексей Леонов)</p> <p>Дети смотрят на экран и внимательно слушают юного изобретателя.</p>	
--	--	---	--

	<p>- Как назывался космический корабль, на котором полетел первый человек в космос?</p> <p><i>Работа с планшетами.</i></p> <p>- А сейчас, я предлагаю вам быть юными изобретателями и самим попробовать создать космический аппарат.</p> <p>- Теперь создаем корабль на планшете и выбираем нужный цвет.</p> <p>- А теперь в правом нижнем углу нажимаем на галочку и ваш космический корабль становится объемным.</p> <p>- Вы сможете использовать этот аппарат, когда будете создавать музей в своей группе или отправьте по электронной почте своим друзьям.</p> <p>- Ребята, я вас приглашаю на следующую остановку, которая называется «Созвездия».</p> <p>- Что такое созвездие?</p> <p>- Какие созвездия вы узнали?</p> <p>- А вы знали, что с помощью созвездия Большой Медведицы можно найти Полярную звезду. Для странников эта</p>	<p>Дети после просмотра, отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети при помощи пальца рисуют космический аппарат.</p> <p>Дети подходят к экрану и встают полукругом.</p> <p>Дети просматривают видеофрагмент «Созвездия»</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Правильно выполненные задания детьми, самостоятельность в выполнении практических заданий. Дети создали объемный космический корабль в формате 3D.</p>
--	---	--	---

	<p>путеводная звезда всегда служила ориентиром.</p> <p>- Я приглашаю вас в творческую мастерскую, где мы попробуем создать любое созвездие.</p> <p>Педагог показывает, как можно изготовить созвездие при помощи слайма, декоративных звезд, блесок в зип- пакете (изготавливает созвездие и показывает свои действия на экране).</p> <p>- Какие замечательные созвездия у вас получились. Мне хотелось бы, чтобы свои созвездия вы использовали на выставке, посвященной 12 апреля Дню космонавтики.</p>	<p>Дети проходят за столы в творческую мастерскую.</p> <p>Дети изготавливают созвездия.</p>	<p>Овладение умениями слушать педагога, работать по наглядной инструкции.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>- Друзья, наш виртуальный тур подошел к концу. Перед вами галерея звезд.</p> <p>- Выбирайте звезду с изображением того предмета, который вас больше всего заинтересовал, и вам захотелось еще больше узнать об этом.</p>	<p>Дети встают из – за столов и подходят к «Галерее звезд»</p> <p>Беседа с воспитателем.</p>	<p>Дети самостоятельно делают выводы и оценивают</p>

	<p>( беседа с детьми)</p> <p>- А сейчас вам предлагаю пройти в зону тантармарески и сделать фотографию будущего космонавта.</p> <p>- Эту фотографию я предлагаю вам разместить на выставке «Я будущий космонавт»</p>	<p>Дети подходят к стенду для фотосъёмки с отверстием для лица. Встают за стендом и фотографируются.</p>	
--	--	--	--

-Я вам всем вручаю приглашения для посещения пермского планетария в городе Перми на экскурсию «Дорога в космос нам всем открыта».

*Ренева Н.П., музыкальный руководитель,  
Сунцова А.Н., воспитатель МАОУ «Гимназия №16»*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД КВЕСТ - ИГРА «ПО ДОРОГАМ РУССКОГО ФОЛЬКЛЮРА»**

**Цель.** Совершенствование знаний детей о жанрах русского народного творчества.

**Задачи.**

- Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, загадки, пословицы, поговорки).
- Обогащать словарь детей русскими пословицами и поговорками.
- Воспитывать у детей интерес к народному творчеству, навыки к сотрудничеству.

**Ход игры:**

Под русскую народную музыку, дети с педагогом заходят в музыкальный зал, садятся на свободные места. Их встречает Хозяюшка.

**Хозяюшка:** Здравствуйте, красны девицы, да добры молодцы ! Рада встрече с вами, гости дорогие! Давненько не виделись, все работа да работа, вздохнуть некогда!

Вот я и решила устроить посиделки. А что, поговорим о том, о сем. Кстати, игру для вас придумала, «Устное народное творчество» называется.

Под веселую музыка в зал забегают скоморохи.

**Скоморох 1:** Здравствуйте, гости дорогие!

**Скоморох 2:** Веселья вам да радости.

**Скоморох 1:** Я - Тимошка!

**Скоморох 2:** А я - Антошка!

**Скоморох 1:** Давно мы вас ждали - поджидали, игру не начинали.

**Скоморох 2:** Припасли мы вам забавушек на всякий вкус. Кому - загадка, кому - сказка, а кому - песенка.

**Скоморох 1:** Но сначала для игры - команды нам нужны.

**Скоморох 2:** По картинке выбирайте и по сказке команды собирайте.

У Скомороха на подносе лежат разрезные картинки, игроки берут по одной картинке, объединяются по сказкам в команды, садятся за столы.

**Скоморох 1:** Удобно ль вам? Все ли слышно? Всем ли места хватило? Если все готовы, отправляемся в путешествие по стране «Устное народное творчество».

**Скоморох 2:** Погоди, Тимошка, сначала каждой команде надо выбрать Воду (капитана), название команды .

(Для выполнения задания дается 1 минута, после чего воды объявляют название).

А это что за чудесный мешочек?

**Скоморох 1:** А сюда наши детишки пяточки будут складывать.

**Скоморох 2:** Ну, да, что время зря терять...

**Скоморох 1:** Ребята, а какие сказочные средства передвижения вы знаете?

**Скоморох 2:** Может, мы тоже будем путешествовать на печи? Кто помнит заклинание в этой сказке? (ответы детей)

**Хозяюшка:** Чтобы добраться до первой станции, нам тоже надо произнести это заклинание! (По щучьему велению, по нашему хотенью, ступай, печь, на станцию «Пословицы».)

### **Станция I. «Пословицы» (слайд 3)**

#### **1-й конкурс**

**Скоморох 1:** Я пословицу начну, а вы- кончайте,  
Хором, дружно отвечайте.

- 1.Делу время, потехе - час.
- 2.Терпение и труд- все перетрут.
- 3.Семь раз отмерь, один - отрежь.
4. Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда.
- 5.Нет друга - ищи, а нашел – береги.
- 6.Старый друг лучше новых двух.
- 7.Не имей сто рублей, а имей сто друзей.)

(За каждый правильный ответ, дети получают пяточки).

#### **2-й конкурс**

**Скоморох 2:** Молодцы, ребятишки! А теперь отправляемся на следующую станцию. Помним заклинание? (Повторяют все вместе)

### **Станция II. «СЧИТАЛКИ» (СЛАЙД 4)**

**Скоморох 1:** Вспомните, какие считалки вы знаете?

(Команды по очереди говорят считалку. За каждый правильный ответ команда получает по пяточку)

**Скоморох 2:** Отправляемся на следующую станцию (говорят заклинание).

### **Станция III. «ИГРЫ». (СЛАЙД 5)**

**Скоморох 1:** Ни для дела, ни для славы  
Продолжаются забавы.

Приглашаю всех поиграть.

Скоморохи проводят русские народные игры

1. «Ручеёк»
2. «Гори, гори ясно»

Отправляемся на следующую станцию (хором говорят заклинание).

#### **Станция IV Конкурс «Кто кого перепёт» (слайд 6)**

**Скоморох 2:** Что за праздник без веселья

Предлагаю всем для настроения

Песни попеть

Посмотрим, кто кого тут может перепеть

**Русские народные** инструменты выбирайте

На них звонче поиграйте

(команды по очереди исполняют русские народные песни, получают пяточки)

Отправляемся на следующую станцию (хором говорят заклинание).

#### **Станция V. «СКОРОГОВОРКИ» (СЛАЙД 7)**

**Скоморох 2:** А хорошо ли вы знаете скороговорки? Давайте посоревнуемся: кто лучше произнесет скороговорку.

(каждый участник команды быстро по очереди произносит скороговорку за Скоморохом).

- У пеньков опять пять опят.
- Слушала старушка, как куковала кукушка на опушке.
- Ушел косою козел с козой.
- Все покупки у прилавка упакованы в кульки.
- На горе Арарат растет крупный виноград.
- Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок - сорок морок.

**Скоморох 1:** Отправляемся на следующую станцию (хором говорят заклинание).

## Станция VI. «ЗАГАДКИ» (слайд 8)

**Скоморох 2:** Для ума сейчас зарядка –  
Отгадайте-ка загадки

(команды загадывают друг другу загадки)

**Скоморох 1:** А теперь, отгадайте мои загадки. (загадывает загадки, первый отгадавший стучит молоточком, за правильный ответ - пяточок).

1. Кто может говорить на всех языках? (Эхо.)
2. Кто может ткать без станка и без рук? (Паук.)
3. Что родится без костей? (Язык.)
4. Кто всегда идет и с места не сходит? (Часы.)
5. Что после семи лет козе будет? (Восьмой год пойдет.)
6. Кто хозяин мельницы? (Мельник.)

(За правильные ответы команды получают пяточки).

**Скоморох 2:** Отправляемся на следующую станцию (хором говорят заклинание)

## Станция VII. "Соедини несоединимое". (слайд 9)

**Скоморох 1:** А теперь пришла пора

Проверить, как вы сказки знаете, друзья (на экране по поочередно высвечиваются картинки, по которым определяется сказка).

- Дорога, сметана, окно. («Колобок»).
- Ледяная избушка, заяц, зима. («Заюшкина избушка»).
- Печка, кисель, Баба Яга. («Гуси- лебеди»).
- Падчерица, Мороз, , справедливость. («Морозко»).
- Корова, сестры, яблоня. («Крошечка -Хаврошечка»).
- Прорубь, ведра, печка. («По щучьему веленью»).

(За правильные ответы команды получают пяточки).

**Скоморох 2:** Наше путешествие заканчивается. Хорошо мы провели время, потрудились на славу. Но, как говорится, делу время - потехе час!

**Скоморох 1:** Приглашаем всех сейчас

На весёлый перепляс  
Эй, девчата не зевай  
Себе пару выбирай

### Танец «Кадриль»

**Скоморох 2:** В течение путешествия за каждый правильный ответ вам давался пяточёк. Победил тот, кто набрал большее количество пяточков.

Что ж, мешочки раскрывайте,  
Пятачки свои считайте!

(Победители награждаются книжками с русскими народными сказками)

**Скоморохи:** Всем спасибо за уменье, за улыбки, за веселье! (уходят)

(слайд 10)

**Хозяюшка:** Да, много вы знаете загадок, потешек, скороговорок, пословиц.

Всех пора вас похвалить

И конечно угостить

(Хозяюшка раздает детям угощение)

**Хозяюшка:** А теперь пора прощаться

По домам всем возвращаться

(Под русскую народную музыку дети с педагогом возвращаются в группы).

*Решетова Д.А.,  
воспитатель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «РАССКАЖЕМ ТАНЕ СКАЗКУ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** речевое развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** 3 - 4 года

**УМК/программа:** «Радуга»

**Тип урока/занятия:** фронтальное занятие

**Тема урока/занятия:** «Расскажем Тане сказку»

**Цель:** составление сказки методом каталог во второй младшей группе

**Оборудование:** чудесный мешочек, резиновые игрушки (животные Севера), стол, фон – Север.

**Инновационные технологии:** Триз – технологии: метод каталог

**Форма работы:** игровой момент, беседа, показ действий животных, составление сказки

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<u>Вводная часть</u> организационный момент	- Ребята, слышите, кто – то плачет? Ой, смотрите, девочка! _ Здравствуй, девочка, как тебя зовут? И почему ты плачешь? - <i>Меня зовут Таня! Я пришла к вам за помощью. Я знаю, что ребята в садике всё знают и всё умеют. Моя мама рассказала уже все сказки. А я хочу новую, которую еще ни кто не знает!</i> (идет фонограмма записи куклы)	Дети слышат звуки плача	Привлечение внимания детей.
<u>Основная часть</u> Осмысление проблемной ситуации	- Ох, ребята, вот это задача. Сочинить сказку, которую никто не знает! Что же нам делать? - Поможем Тане? - Ну хорошо, Таня. Садись поудобнее и слушай.	- Сочинить  - Да	Дети проявляют интерес на предстоящую деятельность
<u>Основная часть</u>	- Ребята, сочинить сказку нам поможет		Решение проблемы.

<p>Осуществление деятельности по разрешению проблемы</p>	<p>чудесный мешочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Без кого не обходится ни одна сказка?</li> <li>- А с каких слов начинается сказка?</li> <li>- С каких слов мы начнем сказку?</li> <li>- Подойди Илья, загляни в мешок и узнаем, кто же главный герой сказки?</li>   <li>- А какой медведь?</li> <li>- Значит где он жил?</li> <li>- Скажи, пожалуйста, полным предложением.</li> <li>- Поставим для нашей сказки фон. (на стол ставится фон)</li> <li>- Ребята, а как ходит белый медведь? Покажите</li> <li>- Молодцы, присаживайтесь. Повторим все вместе.</li> <li>- Ксюша, подойди ко мне, просунь руку в чудесный мешочек и узнаем, с кем дружил белый медведь?</li> <li>- Ксюша, скажи полным предложением.</li>   <li>- Молодец, Ксюша, а теперь соедини все сначала.</li>   <li>- Ребята, а как ходит пингвин?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Без героев</li> <li>- Жили-были, давным-давно и др.</li> <li>- Жили - были</li> <li>- Жил-был медведь (пингвин, морж, олень)</li> <li>- Белый</li> <li>- На Севере</li> <li>- Жил-был белый медведь на Северном полюсе.</li>   <li>Дети имитируют движения медведя.</li> <li>- Жил-был белый медведь на Северном полюсе.</li>   <li>- Пингвин (морж, олень, медведь)</li> <li>- Белый медведь дружил с пингином.</li>   <li>- Жил-был белый медведь на Северном полюсе, который дружил с пингином.</li> <li>Дети имитируют движения</li> </ul>	<p>Составление сказки.</p>
--	---	---	----------------------------

	<p>- Молодцы. Как вы думаете, что любили делать друзья?  - Повторим все вместе.</p> <p>- Но вдруг им навстречу попался злой...Елисей, подойди, загляни в мешочек и узнаем кто был злой.  - Ребята, а почему он был злой, как вы думаете? Что он хотел сделать?  - Елисей, скажи полным предложением. Соедини все сначала.</p> <p>- Молодец, Елисей. Ребята, а скажите, как мы можем показать моржа?  - И вдруг появился... Рома, подойти, посмотри, кто появился и спас наших друзей?  - Рома проговори всю сказку от начала</p>	<p>пингвина</p> <p>- Играть, гулять, рисовать</p> <p>- Жил-был белый медведь на Северном полюсе, который дружил с пингвином.  И они очень любили гулять (играть, рисовать)</p> <p>- Морж (пингвин, олень, белый медведь)</p> <p>- Он хотел их съесть.</p> <p>- Жил-был белый медведь на Северном полюсе, который дружил с пингвином.  И они очень любили гулять (играть, рисовать). Но вдруг им попался морж, который хотел их съесть.</p> <p>- Как он плышет.  Дети имитируют движения моржа</p> <p>- Олень (морж, пингвин, белый медведь)</p> <p>- Жил-был белый медведь</p>	
--	--	--	--

	и до конца.  - Ребята, а как мы можем изобразить оленя?	на Северном полюсе, который дружил с пингвином. И они очень любили гулять (играть, рисовать). Но вдруг им попался морж, который хотел их съесть. И тут появился олень, который спас друзей. - Показать рога Дети имитируют движения оленя	
<u>Основная часть</u> Получение результата	- Молодцы, ребята. А кто попробует рассказать все сказку самостоятельно, опираясь на наши подсказки?	Дети по очереди рассказывают готовую сказку (2-3 ребенка)	Дети рассказывают по очереди сочиненную ими сказку.
<u>Итоговая часть</u> рефлексия	- Ребята, а что есть у каждой сказки? Как мы назовем нашу сказку?  - Кто герои нашей сказки?  - Где жили наши герои?	- Название - «Северные друзья» («Медведь, олень, морж и пингвин» и т.д.) - Морж, пингвин, олень и медведь - На Северном полюсе	Подведение итогов сказки.
<u>Итоговая часть</u> Перспектива дальнейшей деятельности Осознание полученных навыков	- Танечка, тебе понравилась наша сказка? - Да, очень. Спасибо вам ребята большое. А можно я еще с вами поиграю и мы новую сказку придумаем? (фонограмма куклы)	Дети остаются играть с куклой и чудесным мешочком.	Дети придумывают новую сказку, используя «чудесный мешочек»



## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СНЕГОВИК ДЛЯ БАБУШКИ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** «Художественно – эстетическое развитие».

**Направленность:** конструирование и познание.

**Класс/возраст детей/год обучения:** Вторая младшая группа, 3 – 4 года.

**Тип урока/занятия:** Занятие - интегрированное.

**Тема урока/занятия:** «Снеговик для бабушки»

**Цель:** Создание законченного художественного образа Снеговика

**Оборудование:** Большое окно на нем картина, для создания вида из окна, подзорная труба, коробка с предметами – заместителями с атрибутами для создания образа Снеговика, Снеговик. Сюжетные карточки с последовательностью лепки снеговика, книжка - малышка с кармашками, самовар, баранки, музыкально – шумовое сопровождение занятия (голоса детей, музыкальная игра).

**Инновационные технологии:** Коллективная лепка Снеговика - создание цельного законченного образа, использование дополнительных элементов для передачи выразительности образа (элементы оформления лица, головного убора и передача настроения). Создание книжки – малышки с сюжетными карточками с последовательностью лепки Снеговика. Использование предметов – заместителей и музыкально – шумовое сопровождение.

**Форма работы:**

- использование записи (детский смех);
- рассматривание картины, фотографии, с помощью подзорной трубы из окна;
- составление описательного рассказа по картине;
- художественное слово: стихи, пословицы, поговорки;
- сотрудничество детей, работа в парах;
- музыкальная игра;
- создание книжки – малышки;
- чаепитие.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<p>Мотивационно – ориентировочный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте ребята!</li> <li>- Я так рада вас видеть, хорошо, что вы пришли ко мне в гости, а то мне одной скучно. Проходите, дорогие мои гости. Вы помните, как меня зовут? Бабушка Наташа.</li> <li>- Мне одной так грустно, и поэтому я люблю смотреть в окно, там много всего интересного.</li> <li>- Вот и сейчас я что – то слышу. (детский смех).</li> <li>- Посмотрим вместе, что же там происходит за окном?</li> <li>- Дети, да только у меня зрение плохое, я же старенькая, совсем плохо вижу.</li> <li>- Посмотрите, что у меня есть?</li> <li>- Теперь я все увижу, что происходит за моим окном.</li> <li>- Посмотрим!</li> <li>- За окном много снега, зима, холодно?</li> <li>- Саша, что ты увидел в подзорную трубу?</li> <li>- Да и правда птичка летает.</li> <li>- А каким цветом грудка у птички?</li> </ul>	<p>Дети здороваются с бабушкой.</p> <p>Грамзапись (детский смех).</p> <p>Подзорная труба.</p> <p>Описательный рассказ детей.</p> <p>Птичку.</p> <p>Красная грудка.</p>	<p>Составление описательного рассказа по картине.</p> <p>Помочь бабушке слепить Снеговика.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А ты знаешь, как зовут эту птичку?</li> <li>- Маша, что ты увидела за окном?</li> <li>- А сколько елочек, можешь сосчитать?</li> <li>- Каким цветом елочки?</li> <li>- Да очень красивая природа зимой.</li> <li>- А кого увидел Дима в подзорную трубу?</li> <li>- Чем занимаются дети?</li> <li>- Из чего лепят Снеговика?</li> <li>- Что у Снеговика на голове, а что вместо носа?</li>   <li>- А кто лепит Снеговика?</li> <li>- Расскажи, в чем одет мальчик?</li>   <li>- Передавай трубу дальше, Машеньке.</li> <li>- Кто помогает мальчику лепить Снеговика?</li> <li>- Расскажи, в чем одета девочка?</li> <li>- Повтори. Девочка одета в зеленую куртку.</li> <li>- Как вы думаете, а какое настроение у детей?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Как догадались?</li> <li>- Да детям весело, я бы тоже хотела слепить дружочка Снеговика, да</li> </ul>	<p>Снегирь. Зеленую елочку. Три елочки.</p> <p>Детей</p> <p>Лепят Снеговика. Из снега. Веселое. У него на лице, улыбка, веселые глазки. Мальчик в теплой шапке, синей куртке, в варежках, и сапожках теплых.</p> <p>Веселое. На лице улыбки. Дети веселые, радостные, улыбаются, смеются.</p>	
--	---	---	--

	<p>ничего у меня не вышло, ведь я уже старенькая, тяжело мне одной.</p> <p>- Что делать не знаю, комья так и лежат где – то во дворе.</p> <p>- Кто – то бы мне помог? Поможете?</p> <p>- А вы умеете лепить Снеговика?</p>	<p>Мы тебе поможем.</p> <p>Умеем.</p>	
Основной этап	<p>- Тогда пойдемте гулять, и вы поможете мне.</p> <p>- Здорово, я так рада, чтобы быстрее дело справить, нужно работать дружно, выберите себе дружочка и пойдем искать комки.</p> <p>- Саша, кого ты выбрал?</p> <p>- Машенька, а ты с кем будешь лепить Снеговика? Дима, а кто твой друг?</p> <p><b>-Раз, два, три, четыре, пять, Вот и мы пошли гулять! Художественное слово.</b></p> <p>Вот зима, кругом бело, Много снега намело, Где же там мои комки, Помогите мне найти?</p> <p><b>Коллективная лепка снеговика.</b></p> <p>- Сколько комков?</p> <p>- Какие дети комки по размеру?</p> <p>- Какие комки по форме, их можно катить?</p>	<p>Пойдем.</p> <p>Дети помогают найти комки.</p> <p>Много, три. Большой, средний – поменьше и маленький. Круглые.</p>	Создание законченного образа Снеговика.

	<p>- Каким цветом комки?  - Правильно, дети, молодцы!  - Катите комки вместе, дружно, они тяжелые.  - Как вы думаете, какой ком поставим первым?  - Почему?  - А второй я думаю, будет вот этот ком!  (путаю детей, ставлю самый маленький ком - голову)  - А какой ком будет последним?  - Кто же у нас получился?  - Молодцы дети, вы настоящие помощники.  - Какое настроение у Снеговика?  - А у нашего Снеговика, мне кажется, чего – то не хватает?  - Что же нам делать?  - А я придумала!  - Я в своем чулане нашла коробку, может в ней найдется что – то для нас нужное?  <b>Сотрудничество детей (работа в парах).</b>  - У вас же есть дружочек, и сейчас, чтобы быстрее дело спорилось, будем работать в парах, дружно!  - Саша и Маша выберут и найдут</p>	<p>Белые, как снег.</p> <p>Самый большой.  Он крепкий – это основание Снеговика.  Нет, неправильно.  Средний ком - для туловища  Самый маленький – это голова.  Получился Снеговик Большой.  Веселое.  Радостное, хорошее.  Он улыбается.  Лица: нос, глаза, рот.</p> <p>Работа детей в парах (прием сотрудничества)</p>	
--	--	--	--

	<p>глаза для Снеговика.</p> <p>- Юле и Диме мы доверим выбрать и укрепить нос.</p> <p>- Даша и Егор выберут и найдут головной убор Снеговику.</p> <p>- Вы запомнили, кто и что будет делать?</p> <p>- Посоветуйтесь друг с другом, подумайте и решите, какая деталь лучше подойдет нашему герою?</p> <p><b>Создание законченного образа Снеговика.</b></p> <p>(Индивидуально беседую с детьми в парах)</p> <p>- Саша и Маша, из чего вы выбрали глазки?</p> <p>- Юля и Дима из чего вы сделали нос?</p> <p>- Даша и Егор, какой головной убор вы выбрали для нашего Снеговика?</p> <p>- А я прикреплю рот Снеговику, Где – то в фартуке у меня была ниточка, и увидим, какой же по настроению у нас получился Снеговик.</p> <p>- А я сделала рот для нашего героя, теперь он улыбается.</p> <p>- Какое теперь настроение у нашего Снеговика?</p> <p>- А как еще можно сказать?</p>	<p>- Из пуговиц.</p> <p>- Колпачок</p> <p>- Ниточка</p> <p>- Веселое</p> <p>- Радостное</p>	
--	--	---	--

	<p>- Приберем все во дворе, помогите, дети мне.</p> <p>- Какие вы молодцы, вы настоящие помощники, а какие вы дружные.</p> <p><b>Пословица о дружбе.</b></p> <p><b>«Без друга – в жизни туго!»</b></p> <p>- Да, правда, дети, с друзьями все складно получается. Одной бы мне не справится, я уже старенькая, а вы вон как мне помогли, радость подарили.</p> <p>- Вставайте в хоровод, поиграем со Снеговиком, а Снеговик, угадает движения.</p> <p>- Что вы умеете делать?</p> <p><b>Музыкальная игра.</b></p> <p>Снеговик, Снеговик, Снеговик, Посмотри – ка, посмотри – ка, ты на нас.</p> <p>Угадай, угадай, Снеговик, Что мы, что мы, что мы – делаем сейчас?</p> <p>Спасибо большое, теперь я буду любоваться из окна нашим Снеговиком и радоваться!</p>		
<p>Заключительный этап.</p>	<p><b>Рефлексия.</b></p> <p>- Замерзли, побежали в дом греться, пить чай с баранками.</p> <p><b>Раз, два, три, четыре, пять, Вот и дома мы опять!</b></p>		<p>Создание книжки – малышки с сюжетными карточками с последовательностью лепки Снеговика.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устали, поработали на слава, можно и подкрепиться, отдохнуть.!</li> <li>- Сейчас чайку попьем, поговорим ладком,</li> <li>- А пока чаек греется, у нас беседа клеится!</li> <li>- Вспомним, что же мы делали на улице?</li> <li>- Внимательно посмотрите на картинки, и по порядку их распределите.</li> <li>- Вспомним, какой был, первый ком? (большой)</li> <li>- Что делали потом? (туловище - второй ком).</li> <li>- Какой последний ком? (голова – самый маленький).</li> <li>- Что получилось? (Снеговик).</li> <li>- Да, посмотрите, у нас же книжка – малышка получилась про Снеговика.</li> <li>- А кому вы можете рассказать и показать эту книгу?</li> <li>- А у вас есть бабушки?</li> <li>- Расскажите, бабушке, какие вы помощники, не забывайте своих бабушек, ходите к ним в гости, навещайте их и почаще радуйте.</li> <li>- А вы книгу с собой возьмете и всем покажете и все расскажите.</li> </ul>	<p>Книжка – малышка (дети вставляют сюжетные карточки поэтапного сбора Снеговика)  Лепили Снеговика.  Сделали большой ком.  Потом средний.  Затем голова – самый маленький.  Получился Снеговик.</p> <p>Можно рассказать друзьям, родителям, бабушке.</p>	
--	---	---	--

	<p>- Какие вы молодцы, спасибо вам большое за помощь. Без Вас не было бы у меня такой радости.</p> <p>- А у нас уже и чай готов!</p> <p style="text-align: center;"><b>Поговорка.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо потрудись и на силу – подкрепишь!</b></p> <p>- Присаживайтесь, поближе к самовару, будем чай пить, угощаться, после славного дела, сил набираться!</p> <p>А вам большое спасибо большое за внимание, вот баранки вам на прощание.</p>	<p>Бабушка угощает детей чаем с баранками.</p>	
--	--	--	--

*Салихова Л.Е.,  
учитель – логопед МАДОУ «ЦРР – детский сад №2»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Возраст детей/год обучения:** дети 6 - 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР).

**Программа:** КОП ДО «Детство».

**Тип занятия:** интегрированное.

**Тема занятия:** «День Победы».

**Цель:** развитие лексико - грамматического строя и связной речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Активизировать и расширять словарь по теме: «День Победы».
- Закреплять употребление в речи существительных в родительном падеже.
- Закреплять согласование прилагательных с существительными в И. п. мужского рода множественного числа.
- Учить согласовывать числительные 1 - 5 с существительными мужского и женского рода.
- Учить пересказывать рассказ с опорой на графический план - схему.

**Развивающие:**

- Развивать внимание, мышление, общую моторику.

**Воспитательные:**

- Формировать представление о Дне Победы.

**Оборудование:** интерактивная доска, лепбук «День Победы», 3 - Д альбом «Военная техника ВОВ», мяч, текст сказки К. Г. Паустовского «Похождения жука - носорога» (солдатская сказка) *Источник:* <http://paustovskiy.niv.ru/paustovskiy/text/skazki/pohozhdeniya-zhuka-nosoroga.htm>

**Инновационные технологии:** интерактивная доска.

**Форма работы:** подгрупповая

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно - ориентировочный	- Ребята, какое сейчас время года? (ВЕСНА). - А какой месяц? (МАЙ) - Какой праздник наша страна отмечает 9 Мая? (ДЕНЬ ПОБЕДЫ). - Как вы думаете, о каком празднике мы будем говорить на занятии? (О ДНЕ ПОБЕДЫ).	Дети отвечают на вопросы.	Вызвать интерес у детей к дальнейшим видам деятельности.
Практический	<b>Беседа о Дне Победы.</b>  Прочитать детям стихотворение	Дети слушают стихотворение.	Развитие слухового внимания, активизация и расширение словаря по

	<p>А. Усачева «Что такое День Победы?»</p> <p>Что такое День Победы?  Это утренний парад:  Едут танки и ракеты,  Марширует строй солдат.  Что такое День Победы?  Это праздничный салют:  Фейерверк взлетает в небо,  Рассыпаясь там и тут.  Что такое День Победы?  Это песни за столом,  Это речи и беседы,  Это дедушкин альбом.  Это фрукты и конфеты,  Это запахи весны...  Что такое День Победы –  Это значит, нет войны.</p> <p>- Ребята, как вы поняли из этого стихотворения, что такое День Победы?</p> <p>- Почему этот праздник называют День Победы? (ПОТОМУ ЧТО ЭТОТ ПРАЗДНИК ПОСВЯЩЕН ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ РУССКОГО НАРОДА НАД ФАШИСТАМИ).</p> <p>-Что бывает в этот день на Красной площади в Москве утром? (ПАРАД).</p>	<p>Дети дают индивидуальные ответы.</p>	<p>данной теме.</p> <p>Умеют поддержать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p>
--	---	---	--

	<p>- А вечером? (САЛЮТ).  - Кого поздравляют в этот день? (ВETERАНОВ). Кого вспоминают? (ПОГИБШИХ ГЕРОЕВ).</p> <p>- Куда возлагают цветы? (ЦВЕТЫ ВОЗЛАГАЮТ К ВЕЧНОМУ ОГНЮ, К ПАМЯТНИКУ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА).</p> <p><b>Речевое упражнение «Скажи, какой?»</b></p> <p>- Ребята, кто сражался с фашистами на войне? (СОЛДАТЫ, МОРЯКИ, ЛЕТЧИКИ, ТАНКИСТЫ, ПЕХОТИНЦЫ и др.)</p> <p>Игра с мячом.  - Какими должны быть солдаты, чтобы одержать победу над врагом? (ХРАБРЫМИ, СИЛЬНЫМИ, ОТВАЖНЫМИ, СМЕЛЫМИ и др.)</p> <p><b>Речевое упражнение «Сосчитай-ка»</b></p> <p>- Ребята, а что помогло нашим солдатам победить фашистов? (БОЕВАЯ ТЕХНИКА).</p>	<p>Дети называют военные профессии.</p> <p>Дети называют слова - признаки и передают мяч друг другу.</p> <p>Дети считают от одного до пяти со словами танк (самолёт, вертолёт, подводная лодка).</p>	<p>Дети имеют представления о военных профессиях. Дети правильно употребляют в речи существительные в Р. п., прилагательные с существительными в И. п. мужского рода множественного числа.</p> <p>Дети правильно согласовывают числительные 1 - 5 с существительными мужского и женского рода.</p>
--	---	--	--

	<p>Давайте ее сосчитаем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Один танк, два танка, три танка, четыре танка, пять танков.</li> <li>- Один самолет....</li> <li>- Один вертолет ....</li> <li>- Одна подводная лодка ..... .</li> </ul> <p><b>Физкультминутка «Солдаты на параде»</b>  Как солдаты на параде  Мы шагаем ряд за рядом.  Левой -раз, правой - раз,  Посмотрите все на нас.  Все захлопали в ладошки -  Дружно, веселей.  Застучали наши ножки  Громче и быстрее.</p> <p><b>Речевое упражнение «Расскажи-ка»</b>  Детям предлагается послушать сказку К.Г. Паустовского «Похождения жука -носорога» и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О ком эта история?</li> <li>- Когда произошла эта история?</li> </ul>	<p>Ребята выполняют движения со словами.</p> <p>Дети слушают сказку.  Отвечают на вопросы.  Пересказывают эту сказку с опорой на графический план - схему.</p>	<p>Развитие общей моторики.</p> <p>Дети полным ответом отвечают на вопросы.  Умеют пересказывать рассказ с опорой на предложенный педагогом графический план - схему.</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого подарил мальчик отцу на память?</li> <li>- Какой был жук?</li> <li>- В чем его держал Степа?</li> <li>- Как отреагировал Петр Терентьев на подарок сына?</li> <li>- Как отнеслись к жуку солдаты?</li> <li>- Что случилось с жуком однажды ночью?</li> <li>- Что случилось с Петром Терентьевым?</li> <li>- Как солдаты встретили Победу?</li> <li>- Что было с жуком после возвращения Петра Терентьева домой?</li> </ul> <p>Попросить 2-3 детей пересказать эту сказку с опорой на графический план-схему.</p>		
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, что вам запомнилось, понравилось на занятии.</li> <li>- Что было трудным? Почему?</li> <li>- С чем легко справились? Почему?</li> <li>- Чему сегодня научились?</li> <li>- Что узнали нового?</li> <li>- Где это может пригодиться?</li> </ul> <p>- Домашнее задание. Пересказать рассказ родителям. Нарисовать рисунок к рассказу.</p>	Дают индивидуальные ответы.	Дети ведут диалог с педагогом. Умеют задавать вопросы. Дети имеют представление о Дне Победы.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Класс/возраст детей/год обучения:** Вторая группа раннего возраста.

**УМК/программа:** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014г.

**Тип урока/занятия:** игра.

**Тема урока/занятия:** Игра-занятие «Заюшкина избушка»

**Цель:** развитие речи детей с помощью сторителлинга.

**Оборудование:** резиновые игрушки (заяц, лиса, собака, волк, медведь и петух), магнитофон.

**Инновационные технологии:** проблемное обучение.

**Форма работы:** совместная деятельность с педагогом.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	Здравствуйте, ребята. К вам сегодня приехали гости. В группе появляется машина-грузовик, а в ней находятся игрушки: заяц, лиса, собака, волк, медведь и петух.	Здороваются с воспитателем. Участвуют в игровой ситуации.	Дети проявляют любознательность, заинтересованность к предстоящей деятельности.
Мотивационно ориентированный	Дети, посмотрите: кто это к нам приехал в гости?	Животные	Внутренняя мотивация на деятельность.

	<p>Правильно! А давайте вспомним, из какой они сказки?</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: Колобок, Теремок.</p>	
Динамическая пауза	<p>Животные предлагают вам потанцевать. Выполняйте движение за мной.</p>	<p>Имитируют повадки животных под музыку.</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физического зарядка.</p>
Поисковый практический	<p>Сейчас я вас познакомлю с новой сказкой «Заюшкина избушка» Рассказ сказки Беседа по сказке -Какая избушка была у лисы? -Какая избушка была у зайца? -Что произошло с избушкой лисы? -Почему растаяла?  -Что сделала лиса, когда ее избушка растаяла? -Хорошо ли она поступила? -Кто помог зайчику прогнать лису из его избушки?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Ледяная. Деревянная. Она растаяла. Солнышко стало пригревать, и лед растаял. Выгнала зайчика из избушки.  Плохо.  Петушок</p>	<p>Актуализировали знания о ходе сказке.</p>
Рефлексивно-оценочный	<p>Вам понравилась сказка? Скажите, как называется эта сказка? Какая избушка была у лисы, а какая у зайца? Кто помогал зайчику вернуть избушку?</p>	<p>Сказка называется «Заюшкина избушка»</p>	<p>Демонстрируют речевую активность.</p>

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД  
«ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО МУЗЕЯМ ПЕРМСКОГО КРАЯ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Познавательное, речевое, физическое развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** Подготовительная группа

**УМК/программа:** «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Тип урока/занятия:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема урока/занятия:** «Виртуальная экскурсия по музеям Пермского края».

**Цель:** Воспитание любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедиа проектор, экран, презентация «Музеи Пермского края»

**Инновационные технологии:** виртуальная экскурсия

**Форма работы:** групповая

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Психологический настрой	Приветствие детей. Дети стоят на ковре в круге. Здравствуй, ребята! Давайте, мы сейчас дружно соединим свои ладошки с ладошками соседей справа и слева. Ладошка к ладошке, В мои глаза посмотрите, Что я загадаю, Узнайте, поймите.	Дети приветствуют педагога стоя на ковре в круге. Приветствие «Ладошка к ладошке». Внимательно слушают педагога, выполняя действия.	Привлечение произвольного внимания.
Вводно – организационный	Я посетить хочу давно Местечко чудное одно.	Слушают педагога внимательно, с интересом.	Внутренняя мотивация на

	<p>И посмотреть на достижения – Искусства или увлечения. Хочу и вас позвать -друзей, Вы догадались? Куда отправимся? Ну, конечно же, в ... (музей).</p>	<p>Отвечают на вопрос педагога</p>	<p>деятельность</p>
<p>Мотивационно-побудительный этап</p>	<p>Показ карты Пермского края. Ребята, вы уже знаете, что мы живем с вами в Пермском крае. Наш край знаменит своей историей и богатейшими природными ресурсами. Также наш край открывает прекрасные возможности для увлекательных экскурсий по музеям Пермского края. И сегодня я хочу вас пригласить в интересное путешествие по музеям Пермского края.</p>	<p>Рассматривают карту, обмениваются впечатлениями.</p>	<p>Заинтересованность предстоящей деятельностью.</p>
<p>Актуализация</p>	<p>Ребята, кто из вас уже был в музее? А кто скажет, что такое музей? Правильно, музей, это место, где хранятся уникальные, ценные, красивые вещи и предметы. Как можно одним словом назвать, что хранится в музее? Правильно, это экспонаты. А сейчас, отвечая на загадки, вы назовете, кто работает в музее. (Приложение 1) Правильно, молодцы!</p>	<p>Участвуют в диалоге с педагогом. Высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях. Вспоминают ранее усвоенные знания. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.</p>	<p>Повторение информации для успешного усвоения нового материала.</p>
<p>Расширение имеющихся</p>	<p>Сегодня вашим экскурсоводом буду я. Мы с вами, не покидая нашу группу,</p>	<p>Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы. Делают</p>	<p>Активизация мыслительной</p>

представлений	<p>побываем в разных музеях Пермского края. Как вы думаете, это возможно осуществить?</p> <p>Возможно!</p> <p>И поможет нам в этом необычная экскурсия.</p> <p>Виртуальная.</p> <p>С помощью виртуальной экскурсии мы посетим пять разных музеев Пермского края.</p>	<p>выводы (с помощью воспитателя).</p> <p>Активно ищут ответ, высказывают предположения.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Овладение способами познавательной деятельности.</p> <p>Любознательность</p>
Динамическая пауза	<p>А сейчас мы с вами, дети, Дружно зашагаем вместе! На носочках потянулись, А теперь назад прогнулись. Как пружинки все присели. И тихонько на стульчики сели.</p>	<p>Участвуют в динамической паузе.</p> <p>Выполняют упражнения по тексту.</p> <p>Усаживаются на стульчики.</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p> <p>Получение нового игрового опыта.</p>
Восприятие и усвоение нового материала	<p>Наша экскурсия начинается.</p> <p>Внимание на экран.</p> <p>Приглашает к просмотру презентации «Музеи Пермского края» (Приложение 2)</p> <p>1. Архитектурно – этнографический музей «Хохловка».</p> <p>Первый в Прикамье музей деревянного зодчества под открытым небом. Здесь находятся различные деревянные здания и сооружения, привезенные из</p>	<p>Участвуют в просмотре презентации «Музеи Пермского края».</p> <p>Слушают педагога с интересом.</p> <p>Дети обсуждают увиденное.</p> <p>Воспринимают информацию.</p>	<p>Восприятие и усвоение полученной информации.</p> <p>Проявление любознательности</p>

	<p>различных мест Пермского края.</p> <p>2. Музей истории соли находится в городе Соликамске. Единственный в мире музей деревянного промышленного зодчества под открытым небом. Здесь показана последовательность солеварения в России.</p> <p>3. В городе Нытва находится Музей ложки. Посетителей музея познакомят с историей ложки, а также, с ложками разных народов, традициях, обрядах и т.д.</p> <p>4. Кунгурская Ледяная пещера. Уникальный природный феномен. Здесь можно увидеть самые красивые ледяные образования, таинственные подземные озера, гроты.</p> <p>5. Пермский краеведческий музей. Памятник архитектуры и красивейшая достопримечательность г. Перми. Здесь собраны уникальные экспонаты, повествующие об истории края и памятниках истории.</p>		
Заключительный	Ну, что, друзья, наша с вами виртуальная	Высказываются по поводу	Расширены

этап Рефлексия	<p>экскурсия подошла к концу. Понравилось? Что больше всего вам запомнилось во время нашей экскурсии? Что нового вы узнали? Если вам было интересно, вам понравилось или не понравилось, подойдите к столу и выберите соответствующий смайлик. (Приложение 3)</p>	<p>полученной информации. Делятся впечатлениями об увиденном и услышанном. Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. Обсуждают. Подходят к столу и выбирают смайлик, показывающий свое отношение к занятию.</p>	<p>представления о музеях Пермского края. Умение подводить итоги. Умение оценивать.</p>
----------------	---	---	---

### Загадки

По местам сухим и топким  
Он пропадает на раскопках.  
Чтоб в музеях увидел свет  
Старинный найденный предмет.  
(Археолог)

В памяти хранит она  
Все имена и даты.  
И в зале ее соблюдается тишина,  
Обращается с просьбой ко всем  
– Пожалуйста, не трогайте руками экспонаты.  
Историю так бережем мы все.  
(Смотритель зала)

Редчайшая профессия  
В ней мало мастеров –  
Картинам известных художников,  
Вторую он жизнь дает.  
(Реставратор)

Кто по музейным залам  
Идет с толпой немалой?  
Повествует каждый раз  
Увлекательный рассказ.  
(Экскурсовод)

### Приложения Приложение 1

*Презентация «Музеи Пермского края»*

Запускаем презентацию в полный экран, по щелчку 1 и 2 слайд.

Просмотр презентации с 1 слайда.

На втором слайде находятся изображения музеев, связанные гиперссылкой.

2 слайд



Выбираем картинку музея, нажимаем на нее и переходим по гиперссылке на слайд.

Просмотр видеofilьма слайда начинается автоматически.

После просмотра, нажимаем стрелочку – возврат ←, выбираем следующую картинку музея и аналогично переходим к просмотру других слайдов.

В презентации представлены видеofilьмы пяти музеев:

- Архитектурно – этнографический музей «Хохловка»;
- Музей истории соли, г. Соликамск;
- Музей ложки, г. Нытва;
- Кунгурская Ледяная пещера;
- Пермский краеведческий музей.

*Смайлики*

ПОНРАВИЛОСЬ!



ИНТЕРЕСНО!



НЕ ПОНРАВИЛОСЬ



*Сычева О.Я.,  
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД  
«ВСТРЕЧА ВЕСНЫ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – Эстетическое развитие»

**Класс/возраст детей/год обучения:** 2 младшая группа, 3-4 года, второй год обучения

**УМК/программа:** «Основная образовательная программа»

**Тип урока/занятия:** Комбинированное (интегрированное) занятие

**Тема урока/занятия:** «Встреча весны»

**Цель:** Формирование первоначальных представлений об изменениях природы с приходом весны.

**Оборудование:** Конверт с разрезным солнышком. Мультимедийная презентация на интерактивной доске. Зеркало (если будет солнышко). Маленький фонарик(если не будет солнца). Следы. Лужи. Крышечки с гуашью. Трубочки. Клей. Картинки скворечников с отверстиями разного цвета. Силуэты птиц разного цвета. Материал и картинки для открытки. Видеозапись распускания цветов с красивой музыкой.

**Инновационные технологии:**

Применение интерактивной технологии в образовательном пространстве.

**Форма работы:** Занятие – путешествие.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1.Психологический настрой.	(Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контакта) Ребята, станьте все в кружок Дружно за руки возьмемся И к друг другу повернемся и, Конечно, улыбнемся.	Дети встают в круг вместе с воспитателем	Психологическая готовность
2.Мотивационно- побудительный этап.	(Создание проблемной ситуации, требующей разрешения) -Ребята, представляете, прихожу я сегодня в детский сад, а у меня на столе лежит какой-то желтый конверт. Я не стала без вас его открывать. - Посмотрим, что в нем? Какие – то непонятные детали?	Дети рассматривают конверт, открывают его с помощью воспитателя, отвечают на вопросы педагога. Дети с помощью педагога собирают пазлы с картинкой солнца.  Рассматривание на	Готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

	<p>Что же это такое?  От кого же может быть это письмо?  -Да это же солнышко! Смотрите, на нашей волшебной доске тоже появилось из-за туч солнышко.  (появляется анимированное солнышко)</p>	<p>интерактивной доске  анимированного солнышка</p>	
3.Актуализация.	<p>(Актуализация имеющихся знаний и представлений)  -А какое же у нас сейчас время года?  -Весной солнышко какое бывает?  -Какие признаки весны вы еще знаете?  Ребята, отгадайте загадку:  Висит за окошком  Кулек ледяной.  Он полон капли  И пахнет весной. (Сосулька)  -Что же весной полное капли?  Посмотрите на нашу крышу и доску.  Слышите капель.</p>	<p>Дети дают ответы</p> <p>Отгадывают загадку, рассматривают на крыше детского сада сосульки и на интерактивной доске слушают капель сосульки</p>	<p>Беседа между педагогом и детьми</p> <p>Проявление любознательности и активности</p>
4.Практический этап.	<p>(Организация взаимодействия в достижении результата)  -Я вам предлагаю стать маленькими волшебниками и тоже создать длинные сосульки.  Перед вами 3 дорожки, а по какой нам идти, подскажет помощник солнышка – «лучик»(воспитатель</p>	<p>Дети идут по дорожке из следов, перешагивая через</p>	<p>Овладение умениями работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>

	<p>направляет солнечного зайчика по дорожке из следов, если солнечная погода, а если пасмурная, то помощником станет фонарик)</p> <p>-Перед вами крыши домов. У вас в крышечках налита волшебная жидкость. Вы выливаете эту жидкость на крышу дома и с помощью трубочки дуете на жидкость, подгоняя капельки вперед. Умнички! Какие красивые длинные сосульки у вас получились. Вы настоящие волшебники!</p> <p>-Ну что идем дальше? Лучик, показывай нам дорожку! Посмотрите, на дереве много скворечников, а скворцов не видно. Они полетели за червячками, но не запомнили, из какого скворечника вылетели. Поможем скворцам найти свой скворечник и накормить голодных скворцов? Молодцы и с этим заданием вы справились на отлично!</p> <p>-Куда же нас отправит наш Лучик? Подскажите, какой еще есть признак весны самый красивый, нежный, хрупкий и самый первый? Конечно же подснежник!</p> <p>Вот уж две недели капаят капли.</p>	<p>лужи. Занимают место вокруг стола.</p> <p>Дети выполняют задание, выдувают трубочками сосульки на крышах домов.</p> <p>Дети идут по дорожке к скворечникам.</p> <p>Дети находят скворечники по цвету и приклеивают птицу подходящего цвета.</p> <p>Отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>Дети показывают вместе с</p>	<p>Продуктивная деятельность: «Сосульки на крышах домов»</p> <p>Изготовление коллажа «Скворечники»</p> <p>Получение нового</p>
--	---	---	--

	<p>Снег на солнце тает и ручьем стекает.  К нам Весна лишь заглянула, снег в ладошку окунула,  И расцвел там нежный,  маленький подснежник!  Давайте посмотрим куда нас отправит наш помощник солнышка.  -А у вас сегодня весеннее настроение?  Чтобы ваше весеннее настроение передалось вашим мамам, я вам предлагаю для них сделать красивые открытки с подснежниками!</p>	<p>воспитателем пальчиковую гимнастику.</p> <p>Дети идут по дорожке к приготовленным на столе материалам для открытки.  Дети клеят открытки с подснежниками под красивую музыку.</p>	<p>игрового опыта</p> <p>Изготовление открыток</p>
<p>5.Заключительный этап. Рефлексия.  Мотивация на дальнейшую деятельность.</p>	<p>(Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки)  -Про какие еще признаки весны мы с вами не вспомнили?  Правильно – текут ручьи, тает лед на реках, просыпаются животные после спячки.  Мы с вами про остальные признаки весны посмотрим фильм «Встреча весны».</p>	<p>Дети беседуют со сверстниками и с педагогом.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного творческого процесса.  Беседа между педагогом и детьми.</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** «Познавательное развитие»

**Класс/возраст детей/год обучения:** 6- 7 лет

**УМК/программа:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

**Тип урока/занятия:** интегрированное занятие

**Тема урока/занятия:** «Космическое путешествие»

**Задачи:**

**Коррекционные:**

- Развитие мелкой моторики и тактильного восприятия;
- Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
- Ориентировка в микро и макро пространстве (слева, справа, над, под, за)

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей желание помогать другим детям в создании постройки;
- Развитие умения работать в коллективе

**Развивающие:**

- Формирование представлений детей о космосе;
- Обучение работе по предложенным инструкциям (схемам);
- Развитие умения конструировать по показу педагога;
- Развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, творческого мышления

**Оборудование:** мультимедийная установка, экран; конструктор «ЛЕГО»; иллюстрации с изображением космонавтов, ракеты; схемы по сборке модели ракеты; видеосюжет «Полет над планетой Земля»; звукозапись.

**Инновационные технологии:** здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

**Форма работы:** самостоятельная и совместная деятельность с педагогом

**Примерный план занятия:**

<b>Этап урока (занятия)</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся/ воспитанников</b>	<b>Планируемый результат</b>
<p>Организационный момент</p>	<p>Ребята, встаньте около меня в круг.                      Придумано кем-то просто и мудро – При встрече здороваться: Доброе утро!                      Доброе утро - солнцу и птицам!                      Доброе утро - улыбчивым лицам!                      И каждый становится добрым, доверчивым.                      Пусть доброе утро длится до вечера!                      - Ребята, сегодня у нас в группе необычная гостья? Кто это?                      (Слайд с изображением звездочки)                      - Верно, ребята. Это звездочка. А откуда она прилетела к нам? Отгадайте загадку, и вы узнаете ответ на этот вопрос.                      Там все знаки зодиака-                      Водолея, девы, рака.                      Светятся и ночью и днём,                      Туда смотрит астроном.                      (Космос)                      - Ребята, а что еще вы знаете о космосе? Да, это огромное пространство со множеством звезд, и планет. И среди них наша с вами любимая Земля. Но, Юрий Алексеевич Гагарин не сразу стал космонавтом. Прежде чем отправиться в космос, он много изучал разных наук, занимался спортом и</p>	<p>Дети смотрят на экран, дают ответ</p> <p>Показ слайда с изображением Земли из космоса, портрет Ю.А. Гагарина</p>	<p>Дети организованны</p>

	<p>стал военным летчиком.  Следующее задание зашифровано в ответе на следующую загадку.  - Верно, ребята! Вы наверняка уже знаете, что настоящую ракету создают: ученые-конструкторы, инженеры, рабочие и даже врачи.</p>	<p>Ответы детей</p>	
<p>Мотивационно - ориентировочный</p>	<p>Хотели бы вы сейчас превратиться на время в настоящих инженеров, ученых – конструкторов и построить свои ракеты.</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Проявление интереса детей стать инженерами, учеными – конструкторами и создать ракету.</p>
<p>Поисковый</p>	<p>Для этого, нам предстоит с вами выбрать из какого материала нам сделать ракету (пластилин, цветная бумага, конструктор).  Давайте поиграем с вами в игру «Кто самый быстрый и внимательный». (Объяснить детям, что нужно быстро найти деталь того цвета, которую я назову).  А наша гостя звездочка будет внимательно следить за тем, как мы играем.  Есть коробка у меня,  В ней живут мои друзья.  Они очень разные,  Желтые, красные,  Зеленые и синие,  Все дружные и сильные.  Вместе любят собираться.  И, в постройки превращаться.  - «Найдите, пожалуйста, все детали синего цвета.</p>	<p>Дети выбирают конструктор</p> <p>Дети находят 4</p>	<p>Дети проявляют самостоятельность в принятии решения из какого материала делать ракету, обсуждают постройку.</p>

	<p>Сколько деталей синего цвета у вас получилось? Отложите в сторону</p> <p>- Найдите все детали красного цвета. Сколько деталей красного цвета у вас получилось? Назовите их. Отложите в сторону.</p> <p>- Найдите все детали зеленого цвета. Отложите в сторону.</p> <p>- Найдите все детали желтого цвета. Отложите в сторону.</p> <p>Молодцы, ребята. Справились с заданием.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, для чего нам с вами детали разного цвета и величины? - Верно. Эти детали нам пригодятся для постройки наших ракет.</p>	<p>кирпичика 2x4, 4 кубика 2x2</p> <p>Дети находят 3 кирпичика красного цвета 2x4</p> <p>Дети находят 2 кубика зеленого цвета 2x2</p> <p>Дети находят 2 кирпичика желтого цвета 2x4</p> <p>Ответ детей: – Для конструирования модели ракеты из ЛЕГО</p>	
<p>Практический</p>	<p>Ребята, мастерить модель ракеты мы будем по схеме (педагог показывает детям схему на слайде, у детей на столах также индивидуальные схемы постройки)</p> <p>С чего мы начнем строительство нашей ракеты? - Верно, начнем постройку с основания. Для того чтобы построить основание ракеты,</p>		<p>У детей сформировано представление о космосе. Дети могут работать по предложенным инструкциям по показу педагога.</p>

	<p>нужно взять 2 кирпичика желтого цвета 2x4 и установить их рядом друг с другом (педагог демонстрирует детям кирпичики и выполнение 1 этапа работы).</p> <p>А сейчас мы начнем с вами мастерить первую ступень ракеты. Мы берем 4 кирпичика синего цвета(2x4) и крепим их симметрично друг другу поверх желтых кирпичиков (педагог демонстрирует детям кирпичики и выполнение 2 этапа работы)</p> <p>Потом, ребята, мы берем 2 кирпичика красного цвета 2x4 и крепим их поверх синих в центре</p> <p>Далее, мы берем 3 кубика синего цвета 2x2 и один кубик зеленого цвета 2x2 и устанавливаем их друг на друга поверх красных кирпичиков посередине (педагог демонстрирует детям кирпичики и выполнение 4 этапа работы)</p> <p>Потом, мы берем 1 кирпичик красного цвета и два кубика 2x2 синего и зеленого цветов (педагог демонстрирует детям кирпичики и выполнение 5 этапа работы)</p> <p>Ребята вы не устали? Предлагаю вам немножко отдохнуть.</p> <p>Физкультминутка:  Ждут нас быстрые ракеты  Для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим  Но в игре один секрет: Опоздавшим, места нет!  - Отдохнули немножко, возвращаемся на свои</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети повторяют</p> <p>Дети повторяют</p> <p>Дети повторяют</p> <p>Дети выходят из – за столов, встают в круг и выполняют движения в соответствии с</p>	
--	--	---	--

	<p>места.          -Мы трудились очень дружно          Получилось то, что нужно:          Не машинка, не конфета,          Настоящая ракета!,          Вот отправится в полёт          Наш прекрасный звездолёт!          - Ребята, наши ракеты готовы. Давайте          посмотрим, как мы справились с работой. Вы          большие молодцы! В подарок вам небольшой          ролик о том, как видят космонавты землю из          иллюминатора космического корабля          (Демонстрация ролика)</p>	<p>текстом</p> <p>Дети смотрят ролик</p>	
<p>Рефлексивно- оценочный</p>	<p>Ребята, что нового вы узнали сегодня? - А что вам          больше всего понравилось на занятии? - Спасибо,          ребята. Вы были очень внимательными          слушателями, соблюдали порядок, всё старательно          выполняли. Звездочке очень понравилось с вами          играть, но ей пора возвращаться к себе домой.          Давайте скажем ей: «До свидания! Счастливого          пути!»</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Дети умеют оценивать          результаты своей          деятельности,          осуществлять          самоконтроль и          самооценку</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** познание

**Класс/возраст детей/год обучения:** 4 - 5 лет

**УМК/программа:** «Радуга»

**Тип урока/занятия:** групповое

**Тема урока/занятия:** «Моя будущая профессия»

**Цель:** формирование представлений о профессиях взрослых у детей старшего возраста

**Оборудование:** проектор, экран, презентация, краски, карандаши, кисти, фломастеры, лист А – 4, картинки для игры «Что напутал художник», аудиозаписи, листочки в клеточку, ручки

**Инновационные технологии:** авторские презентации

**Форма работы:** фронтальная

Этапы урока:	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат (занятия) обучающихся/воспитанников
Мотивационный	Хороший день, счастливый час! Мы очень рады видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко присели. Ребята, я очень хочу предложить вам совершить всем вместе интересное и захватывающее	Дети стоят кругом с воспитателем, выполняют движения согласно словам, затем садятся за столы	Принятие цели занятия Эмоциональный настрой детей

	<p>путешествие в город важных профессий. Профессии бывают разные – Все они очень важные. Учитель, плотник и шофер, Доктор, строитель и монтер...</p>	<p>Дети хором произносят слова: Все профессии важны, Для чудесного города все нужны!</p>	<p>Вызвать желание больше узнать о профессиях</p>
Поисковый	<p>А поможет нам в нашем путешествии очень важный в этом городе человек. На экране появляется мэр города – Мастер на все руки .( слайд 2)  <b>Мэр</b> (от слов воспитателя):  Добрый день, ребята!  Узнали меня? Я мэр города важных профессий. Зовут меня - Мастер на все руки. Сегодня мне очень хочется пригласить вас в свой любимый город, познакомить вас с его жителями.  Ребята, а вы знаете, какую работу выполняет мэр города?  Мэр - это человек, который управляет городом, следит за порядком и чистотой в</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Знакомятся с персонажем</p> <p>Дети совместно решают принимать или нет приглашение мэра</p>	<p>Актуализация знаний</p>

	<p>городе, заботится о его жителях. Мы принимаем его приглашение?</p> <p><b>Мэр:</b> Ну, вот и отлично, путешествие начинается! Раз, два, три – повернись, в чудесном важном городе очутись!</p>	<p>Дети встают из –за столов и крутятся на своем месте</p>	
Практический	<p>Вот мы и на месте, посмотрите, как красиво! Вам нравится?: Для начала, ребята, я хотел бы пригласить вас в свое самое любимое место, туда, где я люблю бывать! Это сердце нашего города.</p> <p>Ребята, посмотрите, как много здесь книг и журналов! Как вы думаете, что это за место? Почему все жители любят бывать здесь? (Это библиотека – дом, где живут книги (слайд 3)</p> <p>А вы знаете, кто работает в библиотеке и чем он занимается? Библиотекарь оказывает помощь в выборе книг и журналов. Все книги</p>	<p>Дети стоят перед экраном и оценивают город на экране</p> <p>Выражают свои эмоции</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p>	<p>Эмоциональная заинтересованность детей</p>



	<p>(обращает внимание детей на дом художника): Ребята, посмотрите, как здесь красиво! Какой необычный домик! Как вы думаете, кто здесь живет? (Художник.) (слайд 5)</p> <p>Это дом моего друга Мастера творчества. Как вы думаете, чем он занимается? (Он пишет красивые картины.) (слайд 6)</p> <p>Что использует художник в своей работе? (Кисти – для того, чтобы рисовать, мольберт – чтобы держать бумагу или холст, разные краски и палитру – чтобы их смешивать.) (слайд 7)</p> <p>Ребята, художники очень талантливые и одаренные люди. Своими картинами они приобщают нас к прекрасному, дают нам возможность увидеть красоту природы и многое другое. Работы художника – это замечательные портреты (слайд 8) натюрморты,</p>	<p>Отвечают на вопросы Рассматривают слайды</p> <p>Называют отличия работ художника, что на них изображено</p> <p>Подходят к холсту</p> <p>Выбирают, что им нужно для творчества</p> <p>Договариваются кто, что будет</p>	<p>Дети обобщают свои знания о профессии библиотеке. Формируется уважительное отношение к профессии художник</p>
--	---	---	--

	<p>(слайд 9) пейзажи (слайд 10).</p> <p>– Ребята, у Мастера творчества есть холст, но он абсолютно пуст, давайте представим, что мы художники и распишем его. Старайтесь, чтобы было как можно интереснее, ярче и красивее. Перед вами краски, карандаши, кисти, фломастеры – все, что нужно для творчества и нарисуйте подарок художнику, но сначала отдохнем</p>	рисовать	Развивается художественное творчество и воображение
Динамическая пауза	<p>Раз - подняться, потянуться.</p> <p>Два – согнуться, разогнуться.</p> <p>Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.</p> <p>На четыре – руки шире,</p> <p>Пять – руками помахать,</p> <p>Шесть – тихонечко присесть.</p> <p>Будем дружно рисовать, И картины создавать. Молодцы, хорошие работы,</p>	<p>Подтягиваются</p> <p>Тянутся</p> <p>Сгибаются</p> <p>Разгибаются</p> <p>Хлопают в ладоши</p> <p>Кивают головой</p> <p>Делают руки на уровне плеч</p> <p>Машут руками</p> <p>Присаживаются</p> <p>Подходят к холсту</p> <p>Приступают к рисованию</p>	

	если вы и дальше так будете стараться, из вас могут получиться настоящие художники	Дарят холст со своими рисунками художнику	
Рефлексивно - оценочный	<p>Ребята мне пора возвращаться на свою работу, в нашем городе еще много важных профессий и мы с удовольствием ждем вас в гости.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Спасибо Вам, Мастер на все руки, что пригласил нас в свой замечательный город и был нашим собеседником.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, у нас сегодня получилось очень интересное, познавательное и увлекательное путешествие. Вам понравилось?– Профессий много, их тысячи и с каждым днем их становится все больше. Все они очень нужны и важны для людей. Надо много знать и хорошо учиться, чтобы получить хорошую</p>	<p>Дети прощаются с мэром, благодарят за путешествие</p> <p>Дети крутятся на своих местах и возвращаются в детский сад</p> <p>Дети делятся своими впечатлениями</p>	<p>Умеют высказывать слова благодарности</p> <p>Удовлетворенность от путешествия</p>

	<p>профессию и стать настоящим специалистом. Трудом создается все необходимое человеку и люди работают друг для друга.</p> <p>– Как вы думаете, какая профессия самая важная? Мы пришли с вами к выводу, что все профессии необходимы людям, все приносят огромную пользу, все направлены на заботу о человеке. Главное – уважать людей всех профессий, ценить огромный труд, который они выполняют.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения</p>	<p>Уважать труд взрослых</p> <p>Задуматься о своей будущей профессии</p>
--	--	--	--

*Фролова Е.А.,  
воспитатель МАОУ «ООШ №17»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** 5-6 лет

**УМК/программа:** «Детство»

**Тип урока/занятия:** прогулка с детьми

**Тема урока/занятия:** «Наблюдение за березой»

**Цель:** углубления знаний дошкольников о берёзе и воспитания у них экологического самосознания

**Форма работы:** совместная деятельность взрослого и детей

*Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания, но и обогащения ума впечатлениями, а души ребёнка красотой и светлыми чувствами. Структура прогулки строилась с учётом принципа интеграции и комплексно-тематического планирования. Объектом живой природы была выбрана берёза, с учётом Регионального компонента природы родного края.*

<b>Этапы урока (занятия)</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся/воспитанников</b>	<b>Планируемый результат</b>
Организационный	Сегодня мы с вами совершим прогулку к березе, а начнем мы наше путешествие замечательными стихами: Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит. А. Пушкин О каком времени года говорится в этом стихотворении? (О зиме) Какие зимние месяцы вы знаете? (декабрь, январь, февраль) А теперь проверим, умеешь ли вы загадки отгадывать: 1) С каждым днем все холоднее, Греет солнце все слабее, Всюду снег, как бахрома, — Значит, к нам пришла. ( <i>зима</i> ) 2) Вот какие чудеса:	Отгадывание загадок о зиме	

	<p>Стали белыми леса,  Берега озер и рек.  Что случилось? Выпал. (<i>снег</i>)  3) С неба звездочки летят  И на солнышке блестят.  Точно в танце балеринки,  Кружатся зимой. (<i>снежинки</i>)  4) Наши окна — как картинки.  Кто художник-невидимка?  На стекле букеты роз  Нам нарисовал. (<i>мороз</i>)  5) Зимушки-зимы подруга,  Северная гостя. (<i>вьюга</i>)</p>		
Основная часть	<p><u>Обращаю внимание детей на красоту берёзы, присыпанной снегом.</u></p> <p>Ой, какое вижу чудо! -  Белый снег лежит повсюду!  И вверху и на земле!  Прикоснулась я к коре.  А она белым - бела!  И зачем же навела,  На коре полоски  Белая березка?</p> <p>В: Прекрасная береза зимой вовсе не теряет своей красоты, даже наоборот. Это изящное, хрупкое дерево с раскидистыми гибкими ветвями даже без листьев завораживает своим</p>		<p>формирование знаний об особенностях жизни деревьев зимой</p>

	<p>видом. Становится видно каждую мельчайшую веточку, их причудливое расположение. Береза зимой – будто королева красоты: стройная, изящная, с пышными белыми кудрями по пояс, сияющими в солнечном свете.</p> <p>В: Все деревья в зимнее время находятся в состоянии покоя, они спят. Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются. Поэтому их нельзя трогать.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p>Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. (Сбор веточек)</p> <p>Задаю вопросы:</p> <p>В: Ребята посмотрите, что есть у берёзы? Какие части дерева?</p> <p>Д: Корни, ствол, крона-ветки, листья, почки.</p> <p>В: Какой у берёзы ствол?(по величине: снизу, сверху)</p> <p>Д: Книзу широкий, кверху</p>	<p>Трудовая деятельность (сбор веточек)</p> <p>Обсуждение и наблюдение за березой</p>	<p>воспитание бережного отношения к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются)</p> <p>знакомство детей с березой, с её характерными особенностями, признаками дерева, по которым ее можно выделить среди других деревьев, и познакомить со</p>
--	--	---	---

	<p>зауженный и переходит в ветки.</p> <p>В: А каким цветом ствол?</p> <p>Д: Белый, с чёрными чёрточками.</p> <p>В: Скажите мне ,а как называется кора берёзы?</p> <p>Д: Кора берёзы называется -берестой.</p> <p>В: Как чувствуют себя деревья зимой?</p> <p>Д: Деревьям холодно, солнышко не греет.</p> <p>В: Какой главный отличительный признак березы вы можете назвать?</p> <p>Д: Ствол белый</p> <p>В: Как нужно себя вести около дерева зимой? Почему?</p> <p>Д: Не задевать хрупких от мороза веточек, так как они ломаются.</p> <p>В: А ты знаешь почему березу называют русской красавицей и она является символом России?</p> <p>Берёза - это распространённое дерево</p>		<p>способом определения возраста деревьев</p>
--	--	--	---

	<p>России, оно растёт почти на всей территории нашей страны.</p> <p>В: Берёза является символом нашей страны. О ней сложено много стихов, сейчас я тебе расскажу:</p> <p>Люблю березу русскую,  То светлую, то грустную,  В белом сарафанчике,  С платочками в карманчиках,  С красивыми застёжками,  С зелеными сережками.</p> <p>Её красотой можно любоваться в любое время года.</p> <p><b><u>Физминутка</u></b></p> <p>Березка в белом сарафане <b>весною водит хоровод.</b></p> <p>(дети идут дробными, ритмичными шагами)</p> <p>Звенит сережками так нежно и птичек в гости все зовет.</p>	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Побуждать детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности</p>
--	---	----------------------------------	---

	<p><i>(ритмичные взмахи руками к себе)</i></p> <p>Раскроет свои руки-ветки, опустит ветки-пальцы вниз.</p> <p><i>(разводят руки в стороны, сводят руки к центру вниз.)</i></p> <p>Подставит солнышку листочки, чтоб лучик на ветвях повис.</p> <p><i>(ритмично покачивают руками вверху)</i></p> <p><b><u>Исследовательская деятельность</u></b></p> <p>В: Когда я была такого же возраста, как и вы, любила гулять по лесу с папой. И моё внимание привлекло, что одно и тоже дерево например берёза имеет разную высоту и толщину ствола. Я спросила у папы, почему деревья имеют разный размер? Папа сказал мне, что каждое дерево имеет свой возраст. Дерево может жить очень долго .В течении всей своей жизни оно постоянно растёт, но только очень медленно.</p> <p>Чтобы определить возраст дерева нужно сосчитать годичные кольца на его стволе. За один год древесина</p>	<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>добыть информацию об изучаемом объекте</p>
--	---	---------------------------------------	---

	<p>увеличивается на одно кольцо. А определить возраст можно с помощью спила дерева. Спил-это разрез дерева.</p> <p>Спил дерева позволяет нам не только определить возраст дерева, но и рассказать историю всей жизни : скорость роста - замедленный рост дерева и быстрый рост дерева (узкие кольца (замедленный рост) – говорят нам о том ,что для дерева год был трудный ,ему не хватало света и питательных веществ; широкие кольца (быстрый рост) – нам говорят о том, что дерево росло в благоприятных условиях); условия в котором росло дерево (н-р : темные пятна нам говорят о том, что, дерево было затронуто огнём или в него ударила молния).</p>		
<p>Рефлексивно оценочный</p>	<p>- Что показали исследования? Предметом исследования нами был выбран спил берёзы. Кора берёзы тонкая и светлая. Подсчёт колец показал, что данному дереву было больше 20 лет. Это молодое дерево. Спил имеет широкие и узкие кольца. Значит, не всегда были</p>	<p>Подведение итогов</p>	

	<p>благоприятными условия для его развития. Тёмные пятна на трёх этапах жизни дерева показали, что оно было затронуто огнём или молнией.</p> <p>Ребята, скажите пожалуйста, кому понравилась наша прогулка к березе, и чем? (ответы детей)</p> <p>«Что больше запомнилось?», «Трудно ли было?», «Понравилось ли наше исследование по определению возраста дерева?»</p>		
--	--	--	--

*Хабарова Н.В.,  
воспитатель МАОУ «Ленская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЗАЙЧИК В ГОСТИ ПРИШЕЛ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** познавательная, речевая, художественно-эстетическая

**Класс/возраст детей/год обучения:** младшая группа, 3-4 лет.

**УМК/программа:** программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы

**Тип урока/занятия:** интегрированное

**Тема урока/занятия:** «Зайчик в гости пришел»

**Цель:** Создание условий для развития речи детей, формирование знаний и эмоционально-положительного отношения к зайчику.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Совершенствовать развитие артикуляционного аппарата

**Развивающие:**

- Развивать речевой слух, активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов;
- Развивать умение детей правильно держать кисть, закрашивать морковку аккуратно, не выходя за контур

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение к персонажу

**Оборудование:** игрушка-зайчик, сундучок, корзинка, морковка, раскраски морковки на каждого ребенка, музыкальный центр позитивно настроить детей на совместную работу в группе;

**Инновационные технологии:** игровая.

**Форма работы:** подгрупповая, совместная деятельность педагога и детей

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	<b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!	Дети здороваются с гостями. Садятся на стульчики	совершенствование умения слушать взрослого
Мотивационно-ориентировочный	<b>Воспитатель:</b> Ребята, а что же у нас здесь стоит? (сундучок) А сундучок не простой, а волшебный. Хотите узнать, кто там? Послушайте внимательно музыку и отгадайте (звучит мелодия «Зайка» дети угадывают мелодию) Правильно, Зайчик	Ответ детей  (звучит мелодия «Зайка» дети угадывают мелодию)  (открывают сундучок)	развитие речевого слуха
Основной	<b>Воспитатель:</b> Хотите познакомиться с зайчиком (воспитатель берет зайку и подносит	Ответы детей	развитие артикуляционного аппарата

	<p>к ребятам)  <b>Воспитатель:</b> Потрогайте зайку, какой он? (мягкий, пушистый, белый)  <b>Воспитатель:</b> А, что есть у зайки (рот, нос, уши, лапы)  <b>Воспитатель:</b> Какие уши у зайчика? (длинные)  <b>Воспитатель:</b> А какой хвост? (короткий)  <b>Воспитатель:</b> Где живет зайчик?  <b>Воспитатель:</b> Молодцы</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и показывают части тела</p>	<p>активизировать в речи прилагательные</p>
Практический	<p><b>Воспитатель:</b> Зайка приглашает вас поиграть, выходите!  <b>Подвижная игра</b>  <b>«Зайка серенький сидит»</b>  Зайка серенький сидит (садутся, руки в кистях сгибают)  И ушами шевелит. (ладошки на голову, покачивают)  Зайке холодно сидеть (обхватывают себя руками)  Надо лапочки погреть (трут ладошки)  Зайке холодно стоять (встают, обхватывают себя руками)  Надо зайке поскакать. (прыгают)  Кто-то зайку напугал (прячут лицо в ладошках)  Зайка-прыг, и ускакал (убегают)</p>	<p>Дети принимают участие в подвижной игре, проговаривают слова и выполняют движения</p>	<p>способствование получению положительных эмоций в процессе игры воспитывается доброжелательное отношение к персонажу</p>
Рефлексивно-	<p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, садитесь на</p>	<p>Присаживаются на стульчики</p>	<p>Закрепления</p>

оценочный	стульчики - Ребята, кто к нам приходил? - Что он принес собой? - Что вы с зайкой делали? - Вы такие молодцы, зайка вам говорит спасибо, что вы ему помогли, и он вас угощает конфетками.	Отвечают на вопросы  Угощаются и говорят спасибо	полученных знаний
-----------	--	--	-------------------

*Хлопина О.А.,  
воспитатель МБОУ «Голдыревская СОШ»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «РОСПИСЬ ПАСХАЛЬНОГО ЯЙЦА»

**Предмет/образовательная область/направленность(профиль):** художественно-эстетическое развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** 5-7 лет, 2021 год

**УМК/программа:** «Радуга»

**Тип занятия:** интегрированное

**Тема урока:** «Роспись пасхального яйца»

**Цель:** обучение детей нетрадиционному методу росписи пасхального яйца

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, аудиозапись, презентация

**Иновационные технологии:** применение авторской презентации

**Форма работы:** традиционная

Этапы урока/занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<b>1.Организацион</b>	(На фоне колокольного звона воспитатель читает	Дети стоят в кругу	Дети

<p><b>ный момент</b></p>	<p>стихотворение «Пасхальное яйцо» )  Посмотрите, что за чудо,  Положила мама в блюдо?  Тут яйцо, но не простое:  Золотое расписное,  Словно яркая игрушка!  Здесь полоски, завитушки,  Много маленьких колечек,  Звёзд, кружочков и сердечек.  Для чего все эти краски,  Словно в старой доброй сказке?  Мама всем дала ответы:  - Пасха – праздник самый светлый!  А яйцо, известно мне, символ жизни на земле!  Ребята, о каком празднике в этом стихотворении  говорится?  -Пасха - считается главным христианским  праздником. А скажите, что за чудо, положила мама  в блюдо?  -Какое яйцо?  Пасха отмечает воскрешение Иисуса Христа.  Это самый важный праздник в христианском  календаре.  На Пасху готовят специальную обрядовую еду.  Какую?  Она включает в себя пасху из творога, куличи и,  конечно, окрашенные яйца, которые являются</p>	<p>Дети отвечают вопрос</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p>	<p>продемонстрировали интерес к теме занятия.</p> <p>Усвоили содержание прочитанного отрывка из стихотворения</p> <p>Ответили на заданные вопросы</p>
--------------------------	--	--	---

	<p>главным символом праздника.</p> <p>Яйцо – символ возрождения природы и бесконечности жизни, не могло быть обделено вниманием и любовью народа. Очень давно люди начали украшать яйца. По данным археологии, роспись на яйце появилась несколько тысяч лет назад.</p> <p>- А как появилась традиция красить яйца?</p> <p>Существует предание о первом красном яйце (аудио запись «Предание о пасхальном яйце») Сначала люди красили яйца только в красный цвет, затем стали красить в разные - жёлтые, синие, зелёные - цвета. А вы знаете, как называются эти яйца ?</p> <p>«Крашенки»</p> <p>– это обычно просто окрашенное в определённый цвет яйцо (показывает образец)</p> <p>«Писанка» – самый сложный вид росписи пасхальных яиц. Яйцо окрашивают особым орнаментальным или сюжетным узором. Узоры и орнаменты писанок строго передавались из поколения в поколение, поэтому они являются оберегами.</p> <p><b>Игра «Самый ловкий».</b></p> <p>Дети встают в круг, количество яиц на одно меньше чем детей. Под веселую музыку дети бегают по кругу, когда музыка заканчивается, каждый должен взять яйцо. Тот, кому не досталось, выходит из</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Дети отвечают (если затрудняются, воспитатель задает наводящие вопросы)</p> <p>Разглядывают образец</p> <p>Играют в игру</p>	<p>Ответили на заданные вопросы</p> <p>Уточнили названия новых слов</p> <p>Выполнили предложенное задание, определили победителя в игре.</p>
--	--	--	--

	игры.		
<b>Мотивация</b>	<p>Сейчас мы с вами превратимся в мастеров, но чтобы очутиться в мастерской, нужно закрыть глазки и сказать вот такие слова:  Один, два – покружись;  Три, четыре – в мастерской окажись!  Открываем глазки  Давайте посмотрим на столы.  Что вы видите?  Сегодня я хочу вас научить расписывать яйца нетрадиционным способом по клею ПВА, который мы используем при создании аппликации</p>	<p>Выполняют движения</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Выполнили движения согласно тексту</p>
<b>3.Объяснение нового материала</b>	<p>Давайте с вами посмотрим на экран (Показ презентации с поэтапной росписью)</p>	<p>Смотрят презентацию</p>	<p>Самостоятельно обдумывают свой рисунок, выбирают художественные материалы и закрепляют навыки рисования разными материалами</p>
<b>Закрепление нового материала</b>	<p>Давайте еще раз повторим, о каком празднике мы сегодня говорили на занятии? Что дарят в этот праздник люди друг другу?  Что говорят, даря подарок?  Какая последовательность выполнения работы:  «Что сначала, что потом?»</p>	<p>Обсуждают выполнение работы</p>	<p>Самостоятельно обдумывают свой рисунок, выбирают художественные материалы и закрепляют навыки рисования разными материалами</p>

<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p>Смотрите-ка, вот две руки: правая и левая! (вытягиваем руки вперед, показывая) Они в ладоши могут бить – и правая, и левая! (хлопаем в ладоши) Они мне могут нос зажать – и правая, и левая! (по очереди зажимаем нос правой и левой рукой) Ладонь могут рот прикрыть - и правая, и левая! (прикрываем рот той и другой) С руками я всегда дружу – и с правою, и с левою! (дружеское рукопожатие) И могут ласковыми быть и правая, и левая! Обнимут вас, ко мне прижмут – и правая, и левая! (обхватываем себя руками – "обнимаем")</p>	<p>Дети выполняют движения согласно тексту</p>	<p>Выполнили упражнения</p>
<p><b>5.Практическая работа учащихся</b></p>	<p>Воспитатель делает обход: контроль организации рабочего места; контроль правильности выполнения приемов работы; оказание помощи воспитанникам, испытывающим затруднения; контроль качества выполненной работы</p>	<p>Выполняют самостоятельно творческую работу</p>	<p>Дети спланировали действия в соответствии с поставленной задачей</p>
<p><b>Подведение итогов</b></p>	<p>О каком празднике мы сегодня говорили? Что принято дарить друг другу на этот праздник? Чему научились? Чем рисовали? Трудно ли было для вас выполнение работы?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Отвечали на вопросы</p>
<p><b>6.Рефлексия</b></p>	<p>Давайте с вами посмотрим, что же у меня в коробке.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы</p>	<p>Сделали выбор,</p>

	<p>А в коробке у меня разноцветные яйца:</p> <p>Зелёное – побольше таких дел, поучительно, Жёлтое – понравилось, но не всё, интересно, Красное – занятие не понравилось, скудно. Выберете то, которое соответствует вашему выбору, и положите в корзину.</p>	<p>на занятии, осуществляют самооценку, делают вывод</p>	<p>высказали свое мнение</p>
--	--	--	------------------------------

*Чернова Е.Б.,  
старший воспитатель МБОУ «Голдыревская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ «РУССКАЯ ИЗБА»**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое

**Возраст детей:** старшая группа, 5-6 лет

**Программа:** «Радуга» под. ред. Т.Н. Дороновой

**Тип занятия:** комбинированное

**Тема занятия:** Экскурсия в музей «Русская изба»

**Цель:** Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о русском крестьянском быте, уважении к русской народной культуре.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- раскрыть через предметы, экспонаты музея, экспозиции в доступной форме уникальную историю своей малой Родины;

- познакомить детей с русской избой жилищем крестьянской семьи, предметами старинного русского быта, постройками, интерьером, одеждой наших предков;
- обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, новыми словами (ухват, чугунок, прялка, люлька, божница и т.д.);
- развить связную монологическую речь и коммуникативные умения при помощи народных игр.

**Развивающие:**

- развивать познавательные процессы (восприятие, воображение, мышление, зрительную и слуховую память).

**Воспитательные.**

- воспитывать любовь и уважение к культуре и быту русского народа, к народным традициям, развивать интерес к ней; воспитывать у детей патриотические чувства, чувство гордости, любви к своей стране;
- воспитывать бережное отношение к старинным вещам.

**Оборудование:** «Русская изба» поделена на части: красный угол, бабий кут, конник с предметами быта: божница, печь, лавки, стол, сундуки, люлька, старинная посуда, прялка, лапти и другие, русские народные костюмы.

**Инновационные технологии:** НОД проведено в форме экскурсии, создан музей

**Форма работы:** совместная деятельность воспитателя с детьми.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационный (организационный) этап	<p><i>Тихо звучит русская народная музыка.</i></p> <p><i>Аудиозапись:</i></p> <p>1. Ото всех дверей, ото всех ворот Проходи скорей, заходи народ.</p> <p>2. Открываются ворота, заходи кому охота!</p> <p>1. Величаем, величаем, радость в дом зовем!</p> <p>Хлебом-солью угощаем, низкий вам поклон!</p> <p>Величаем, величаем, хлеб родных полей.</p>	Дети находятся перед входом в музей «Русская изба»	Эмоциональный настрой

	<p>Хлебом-солью угощаем дорогих гостей!  <b>2.</b>Рады мы гостям, как добрым вестям!  Гостю почет, хозяину честь!  <i>(Двери в музей открываются, на пороге стоят два воспитателя - хозяин и хозяйка в русских народных костюмах, хозяйка держит поднос с караваем).</i>  <i>Хозяйка:</i>  - Здравствуйте, дорогие гости, мы вас приветствуем в нашей горнице!  Сегодня мы познакомим вас с бытом русских людей, покажем, как они жили, то есть побываем в настоящей русской избе, которая представлена в нашем музее.  - Вы, наверное, знаете, что такое музей?  - Правильно, музей - это помещение, где хранятся старинные предметы, которыми пользовались наши прабабушки, прадедушки или даже прапрабабушки и прапрадедушки.  - А как нужно вести себя в музее?</p> <p><i>Хозяин:</i>  - Для дорого гостя и ворота настежь!  Нашим гостям в переднем углу место!  Приглашаем вас, проходите!</p>	<p>Дети «Здравствуйте»</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей (не шуметь, не трогать предметы-экспонаты руками).</p> <p>Дети проходят в «красный угол», рассаживаются на лавках, сундуках</p>	<p>Дети заинтересованы, готовы к совместной деятельности</p> <p>Активизация мыслительной деятельности</p>
--	--	--	---

<p>Содержательный (основной) этап</p>	<p><i>Хозяйка:</i>  - Наша горница - это русская изба!  - Дети, а что для человека дом? Как вы думаете?  - Правильно дети, дом – это самое главное в его жизни! В доме ребенок родился, учится ходить, радуется, печалится, женится. Все важные события происходят в родном доме.  <i>Хозяин:</i>  - Вот и сегодня мы пригласили вас в гости, чтобы показать и рассказать из каких частей состояла русская изба.  <i>Хозяйка:</i>  - Давным-давно на Руси люди строили себе жилища из бревен.  - Как такие дома называли?  - Войдя к нам в избу, вы, наверное, увидели некоторые знакомые предметы? Сегодня мы о них поговорим.  <i>Хозяин:</i>  - Ребята, а кто знает пословицы про избу?</p>	<p>Дети отвечают (в доме живут, играют, праздники празднуют...)</p> <p>Ответ детей (изба)</p> <p>Дети называют пословицы:  «Без печи хата – не хата».  «Когда в печи жарко – тогда и варко».  «Что есть в печи – все на стол мечи».  «Не красна изба углами, а красна пирогами»</p>	<p>Проявление активности, любознательности</p> <p>Дети знакомы с русской избой, с предметами крестьянского быта</p> <p>Интерес к</p>
---------------------------------------	--	---	--

	<p><i>Хозяйка:</i></p> <p>- Очень интересно устроена Русская изба: <b>красный угол</b> - самое почетное место в доме - здесь трапезничают, молятся, принимают гостей.</p> <p><i>Хозяин:</i></p> <p>- Посмотрите дети на полочку в углу. Это божница. Божница находилась в красном углу. Давайте рассмотрим ее.</p> <p>- Дети, что стоит на божничке?</p> <p>- Правильно, иногда полочки делали в два яруса и как вы сказали на них стоят иконы. На нашей божнице стоят две иконы.</p> <p><i>Хозяйка:</i></p> <p>- Дети, что вы нам сможете рассказать о лавке, сундуках, скамье, которые у нас здесь находятся, на которых мы сейчас сидим?</p> <p>- Как называлась вот эта переносная лавка (<i>показывает на скамью</i>)?</p> <p>- Дети, переносная лавка называлась – скамья. Лавку мастерил сам хозяин из толстых и широких досок. У каждого члена семьи было свое место. Хозяин сидел под иконами, а хозяйка с краю, чтобы никому не мешала, подавая на</p>	<p>Дети внимательно слушают, осматривают избу.</p> <p>Ответ детей (иконы)</p> <p>Дети по очереди отвечают, дополняя друг друга</p> <p>Ответ детей</p>	<p>традициям, чувство гордости за свой народ</p>
--	--	---	--

	<p>стол.  За столом собиралась вся семья, обсуждались все вопросы. Место хозяина дома называлось большим местом. Остальные члены семьи садились за стол в порядке старшинства. Дети, обратите внимание на стены, на которых висят нарядные старинные костюмы.</p> <p><i>Хозяин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, а это что (<i>показывает на сундуки</i>)?</li> <li>- Что хранили в сундуках?</li> <li>- Сундуки - это обязательная принадлежность избы. В них хранили не только одежду, но и холсты ткани, и другую домашнюю утварь. Как вы заметили, их делали большие и маленькие.</li> </ul> <p><i>Хозяйка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас, давайте пройдем в самое главное место хозяйки дома.</li> <li>- Дети, это «Бабий кут». Это ее территория. Здесь хозяйка готовила еду, стирала, рукодельничала, нянчила дитя.</li> <li>- Что вы здесь видите?</li> <li>- В люльке, укачивали маленького ребеночка. Люлька прикреплена к потолку. Одной рукой хозяйка качала</li> </ul>	<p>Ответ детей (сундуки)</p> <p>Ответ детей (одежду)</p> <p>Дети идут за хозяйкой в «бабий кут», рассматривают вещи, которые там находятся</p> <p>Дети по очереди отвечают: (люльку, посуду, прялки, утюги и т.д.)</p>	
--	---	--	--

	<p>люльку, а другой пряла пряжу (<i>показывает и предлагает девочкам покачать люльку</i>).</p> <p>- Посуда - глиняная и деревянная. Посмотрите, как она украшена. Раньше посуда украшалась резьбой и росписью длинными, зимними вечерами.</p> <p>- А еще хочу рассказать о прялке: прядением, как правило, занимались девушки. Прялка с колесом называлась – самопрялка. Прялки до сих пор сохраняются во многих деревенских домах. Из овечьей шерсти вяжут, как и прежде, носки, рукавицы, валяют валенки.</p> <p><i>Хозяйка:</i></p> <p>- Но самой главной в доме считалась печь.</p> <p>- А почему она самая главная?</p> <p><i>Хозяйка (рассказывает и показывает)</i></p> <p>- Молодцы дети, но еще говорили, что без печи нет дома. В ней готовили еду. В ней сушили грибы и ягоды на зиму. На ней сушили валенки. В ней даже можно было мыться. И вылечить ребенка, поместив в протопленную печь. Пропотеет и хворь, как рукой снимет. Зимой под печкой кур держали, чтобы не замерзли в лютые морозы и яйца несли.</p>	<p>Дети качают люльку</p> <p>Дети рассматривают посуду</p> <p>Дети рассматривают старинные инструменты, лапти.</p> <p>Ответы детей (на ней кушать варили, печь топили, чтобы в избе тепло было)</p>	
--	--	---	--

	<p>А спина заболит - ложись спать на печь. Ее горячие кирпичи живо на ноги поставят. Вот какая наша русская печка!</p> <p><i>Хозяин:</i> - Про нее даже загадку сочинили. - Кто знает загадку о печи?</p> <p>- Что же это отгадайте?</p> <p><i>Хозяйка:</i> Рады видеть вас у печки. Без неё и дом пустой: В ней и жарись, в ней и паришь, И зимой в ней как весной. В старину так говорили: «Печь нам мать родная всем». На печи всё красно лето. На печи и сплю, и ем.</p> <p><i>Хозяин:</i> - Дети, отгадайте загадку: Рогат, да не бык, хватает да не ест. Людам отдает, а сам на отдых идет. - А для чего ухват предназначен?</p> <p><i>Хозяйка:</i> Ухватом отправляли в жар горшки, чугунки с пищей. Видите, что ухват представляет собой длинную</p>	<p>Один из детей загадывает загадку: Супротив стоит Арина, Долгий рот свой разиня. Зимой она все ест да кричит, зато летом голодная спит!</p> <p>Ответ детей (ухват)</p> <p>Ответ детей (в печке горячо, руками чугун не поставишь, и для этого предназначен ухват).</p>	<p>Дети могут примерять лапти, посидеть за прялкой, покачать люльку, то есть могут сами почувствовать себя причастными к процессу и начинают интересоваться историей создания экспоната</p>
--	--	--	---

	<p>деревянную палку с металлической рогаткой на конце (<i>показывает, как чугунок в печь ставили ухватом</i>).</p> <p><i>Хозяин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, отгадайте загадку: Поляной двор красных коров Черная зайдет – всех выгонит (кочерга) <i>(обращает внимание детей на кочергу, которая стоит у печи).</i></li> </ul> <p><i>Хозяин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Идемте, дети дальше.</li> <li>- Это <b>«коник»</b> или еще его называли <b>«закут за печью»</b> - это рабочее место хозяина. Здесь он плел лапти, чинил обувь, готовил рабочие инструменты к лету: косы, серпы, молотки. Посмотрите сколько их здесь (<i>хозяин предлагает примерить лапти, рассмотреть серп, молоток, пилку...</i>).</li> </ul> <p><i>Хозяйка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умей дело делать - умей и позабавиться.</li> <li>- Есть время работать, есть и веселиться.</li> <li>- Не бойся того, кто песни поет, а бойся того, кто дремлет.</li> <li>- Весело поется, весело и живется.</li> </ul> <p><i>Хозяин:</i></p>	<p>Ответ детей (кочерга)</p> <p>Дети рассматривают кочергу.</p> <p>Дети проходят в «конник»</p> <p>Дети рассматривают лапти, инструменты.</p>	
--	---	--	--

	<p>- Припасли мы для вас, забавушек, на всякий случай игры. Гости дорогие, приглашаем и вас с нами в круг.</p> <p>- Заведем мы хоровод, и веселье враз пойдет.</p> <p>- Предлагаем хоровод «Каравай» <i>(объясняют правила)</i></p> <p><i>Хозяин:</i></p> <p>- Я предлагаю поиграть в игру «Золотые ворота» <i>(объясняет правила игры: пара игроков встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки – это ворота. Остальные игроки берутся друг за друга так, что получается цепочка.</i></p>	<p>Дети встают в круг и поют:  Шел павлин горою,  Все люди за мною  Одного нет у нас (имя одного из играющих)  У его маменьки  печка истопленная,  Блины испеченные,  Каравай состряпанный,  Этакий высокий,  Этакий широкий,  Этакий низенький (играющие поднимают руки кверху, разводят в стороны, опускают к полу, сжимают круг, показывая вышину, ширину и т. д.).</p> <p>Дети говорят:  Ай, люди, ай, люди,  Наши руки мы сплели.  Мы их подняли повыше,</p>	<p>Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в</p>
--	---	---	---

	<p><i>Игроки-ворота говорят стишок, а цепочка должна быстро пройти между ними.</i></p>	<p>Получилась красота! Получились не простые, Золотые ворота!</p> <p>Дети – «ворота» говорят: Золотые ворота Пропускают не всегда. Первый раз прощается, Второй - запрещается. А на третий раз Не пропустим вас!</p>	<p>совместных играх</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p><i>Хозяин:</i> - Дети, вот и подошла к концу наша экскурсия. - Вам понравилось? - Такой замечательный музей «Русская изба» есть в нашем детском саду. Расскажите, о нем своим родителям, братьям, сестрам и мы вместе с вами подготовим и проведем для них экскурсию.</p> <p><i>Хозяйка:</i> - Радужием и гостеприимством славится русский народ. Приглашая гостя за стол, угощали пирогами, шаньгами, ватрушками, которые были испечены именно в русской печи. А уж, с расспросами и с беседами не торопились, так и говорили:</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>У детей сформированы знания о русском крестьянском быте, о народной культуре.</p>

	<p>- Сначала гостя накорми, напои, а потом и разговор заводи! Милости просим на чашечку чая! Попьешь чайку - забудешь тоску!</p> <p><b>Хозяйка:</b> В небе, будто от побелки засветился млечный путь.</p> <p><b>Хозяин:</b> Отшумели посиделки в нашей праздничной светелке, Где пришлось нам отдохнуть.</p> <p><b>Хозяйка:</b> Часы общенья - счастья вежи, посиделкам каждый рад.</p> <p><b>Хозяин:</b> Делу - время, а потехе рады люди, как-никак.</p> <p><b>Хозяйка:</b> Мы делились новостями, мы старались вас развлечь.</p> <p><b>Хозяин:</b> Мы прощаемся с гостями, говоря: «До новых встреч!» <i>(Хозяйка с хозяином приглашают в «красный угол, угощают детей чаем заваренным травами и шаньгами).</i></p>	<p>Дети, сидя на лавках, сундуках в красном углу пьют чай</p>	
--	--	---	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАШИНЕ ВРЕМЕНИ ПО ДОРОГАМ ЗАБЫТЫХ ПРОФЕССИЙ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Класс/возраст детей/год обучения:** Старший дошкольный возраст

**УМК/программа:** «Детство»

**Тип урока/занятия:** Игровое занятие совершенствования знаний, умений и навыков.

**Тема урока/занятия:** «Путешествие на машине времени по дорогам забытых профессий»

**Цель:** Актуализация представления детей о профессиях людей прошлого.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Закреплять умение детей ориентироваться в мире профессий.
- Активизировать словарь детей: название профессий, предметов труда, слова- действия, употребляемые в разных профессиях (зажигает фонари, возит воду, ткёт полотно, перевозит людей, шьёт обувь т.п...).

**Развивающие:**

- Развивать кругозор, умение рассуждать, анализировать.
- Развивать внимание, наблюдательность.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и уважение к людям труда.
- Воспитывать коммуникативную культуру.

**Оборудование:** лэпбук «Калейдоскоп профессий» или путешествие из прошлого в настоящее; ноутбук; проектор, один планшет, или ноутбук на пару детей; музыкальное сопровождение для этюда «Машина времени».

**Инновационные технологии:** WEB – задание созданное на LearningApps.org «Эволюция вещей»

**Форма работы:** групповая, парами, малыми группами.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<b>Вводно-организационный этап</b> Создать благоприятную психологическую обстановку.	На экране появляется робот и символ «SOS». - Ребята, обратите внимание наш знакомый робот Любознайка, вновь просит вашей помощи. Он узнал, что все люди на планете Земля имеют разные профессии, а что это такое он не знает. - Что такое профессия? - Зачем людям нужны профессии?	Вживаются в игровую ситуацию, участвуют в игре, отвечают на вопросы.	Сформированность положительного эмоционального настроения на совместную деятельность со взрослыми и сверстниками для решения обозначенных задач.
<b>Мотивационный ориентировочный этап</b> Подготовить детей к восприятию материала. Вызвать интерес и желание выполнять игровое задание	- Наш робот создан в современном мире, и не знает, что русский народ никогда не сидел без дела, разве что в праздники позволял себе немного расслабиться. Были на Руси профессии уважаемые и редкие, сложные и загадочные. Одни не дошли до наших времен, другие получили новое название. - Ребята, мы расскажем роботу Любознайке о профессиях, какие были в далёком прошлом? (ответ детей) Тогда нам надо как-то попасть в прошлое. На экране появляется машина времени.  Этюд «Машина времени»	Дети встают с мест, воображая, что крутят ручку машины времени и проговаривают «Кручу, верчу, в прошлое попасть хочу». Звучит волшебная музыка, дети поворачиваются на месте и попадают в	

<p><b>Поисковый этап</b> Актуализация знаний. Разделение на пары.</p>	<p>Итак, первая станция на нашем пути «Загадочная». Загадывание загадок. Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p><i>Инструкция:</i> Есть профессии, которые сменили название, но не поменяли результат своего труда. Вам необходимо отгадать загадку и найти ответ на картинке. <i>(В процессе отгадывания загадки на экране появляется правильный ответ)</i></p> <p>Стрижку новую неряхе Может сделать ... (Парикмахер)</p> <p>Хлеб, конфеты, огурец, Всё продаст нам... (Продавец).</p> <p>В черных шашечках машина, Много пьет она бензина. Всех домчит — лишь попроси. Как зовут ее?... (Такси – профессия таксист).</p> <p>На когтях на столб влезает, Провода он обрезает. Кто же это? Может вор? (Электромонтер).</p> <p>Не печёт он пироги, Пироги печёт пирожник. Он тачает сапоги- Потому, что он ... (Сапожник).</p>	<p>прошлое.</p> <p>Дети отгадывают загадки и находят ответ в картинках профессий современного мира <i>(картинку забирают себе, проверяют правильность ответа на экране).</i></p> <p>Когда все картинки розданы, детям которые не получили карточки предлагают набор «Профессии прошлого» им необходимо найти аналогичную профессию на Руси, назвать ее и разделить на пары: Парикмахер – цирюльник Электромонтер – фонарщик Продавец - офеня (коробейник) Таксист – извозчик</p>	<p>Сформированность представлений о профессиях прошлого и настоящего мира. Дети проявляют элементарные навыки самоконтроля.</p>
---	---	--	---

		Сапожник – лапотник (на экране появляются парные профессии, дети в парах проверяют правильность собранных пар)	
	<p><b>Станция «Интерактивная»</b> <i>Работа в парах.</i></p> <p>- ребята, мы вспомнили профессии, которые сменили свое название, но есть и такие которые дошли до наших времен, только у людей этих профессий сменились орудия труда, хотя и название их тоже чаще осталось прежним. Как вы думаете, почему? (ответы детей)</p> <p>Я вам предлагаю отправиться в «компьютерный класс» - (зона компьютерных игр) выбрать для себя планшет (ноутбук) и выполнить задание «Эволюция вещей»</p>	<p>Беседа, игровые приемы, прохождение интерактивная WEB – задание «Эволюция вещей».</p> <p>Дети парами садятся за ноутбук и одновременно начинают выполнение задания (задание состоит из 4 упражнений, в которых необходимо выстроить хронологический ряд орудий труда, профессий: гончар, прачка, гладильщица и ткач).</p> <p><i>Первые справившиеся помогают остальным в прохождении WEB-</i></p>	<p>Появление уверенности в своих силах и силах партнера. Создание эмоционально-психологического фона в удовлетворении от работы в паре.</p> <p>Проявление желания оказать помощь товарищам.</p>

<p><b>Практический этап</b> Деление на две подгруппы</p> <p>Обобщение полученных знаний</p>	<p>Дидактическое упражнение <b>«Орудия и приспособления для труда»</b></p> <p><i>Инструкция:</i> перед вами две куклы (<i>одеты в костюмы современного человека и костюм прошлого</i>), одна кукла - это современная девочка, а вторая – пришла к нам из далекого-далекого прошлого. Также перед вами набор предметных картинок, на которых изображены орудия и приспособления для труда. Вам необходимо взять одну карточку и подойти к той кукле, во времена которой применяли изображенный на карте предмет. (Предметы прошлого: мельница, соха, серп, гончарный круг, короб; современные: молоток, фен, электронные весы, огнетушитель, автобус).</p> <p>- Молодцы, вы правильно определили, к какому времени относятся предметы, теперь своими группами подходите к столам.</p> <p><b>Станция «Поиграй - ка»</b></p> <p>Дидактическая игра – 4 лишний, «Кому, что нужно для труда»</p> <p>- На нашем пути последняя станция нашего путешествия, проходите за столы.</p> <p>- Мы вспомнили профессии, которые изменили свое имя; которые живут, по сей день; в которых эволюция предметов орудия труда внесла свои изменения. Но есть и такие профессии, которые не дошли до наших дней. Давайте расскажем роботу, какие профессии были раньше и какими орудиями труда эти люди пользовались.</p>	<p><i>игры.</i></p> <p>Дети проходят к подготовленным столам.</p> <p>Практические, игровые, наглядные, словесные приемы, самостоятельная работа.</p> <p>Дети выполняют упражнение, определяют какой кукле подойдут предметы, таким образом, разделившись на две подгруппы.</p> <p>На столах разложены игровые карты, рубашкой вверх.</p> <p>Детям прилагаются</p>	<p>Получение эмоциональной удовлетворенности от работы в группе.</p>
---	---	---	--

	<p>- На карточках есть один лишний предмет, вам необходимо его найти и объяснить роботу, почему вы так считаете.</p> <p>Мы закончили наше путешествие, пора возвращаться домой Этюд «Машина времени»</p>	<p>карты, на которых сюжетное изображение представителя профессии, которой уже не существует в современном мире и предметные изображения орудий и предметов труда, необходимых представителю данной профессии.</p> <p>Игроку необходимо фломастером зачеркнуть тот предмет, который не принадлежит представителю данной профессии, и объяснить, почему принято такое решение.</p> <p>Дети, воображая, что крутят ручку машины времени и проговаривают «Кручу, верчу,</p>	
--	--	--	--

		домой попасть хочу». Звучит волшебная музыка, дети поворачиваются на месте и попадают в настоящее.	
<b>Рефлексивно-оценочный этап</b> Вызвать эмоциональный отклик по итогам образовательной деятельности	<p>- Ребята, как вы думаете, какая профессия самая нужная? (ответы детей).</p> <p>- Правильно, все профессии нужны, все профессии важны.</p> <p>- Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. Я желаю вам правильно выбрать свой путь в жизни.</p> <p>- Расскажите, на какой станции вам было интереснее и увлекательное. А какое задание показалось трудным?</p> <p>- Робот принес вам подарок и хочет подарить раскраски профессий людей на Руси.</p>	<p>Дети отвечают, подводят итог, анализируют свою деятельность.</p> <p><i>Выход из организованной деятельности, в самостоятельную.</i></p> <p>Дети по желанию выбирают раскраски и проходят в центр изодеятельности.</p>	<p>Дети осмысленно, оценивают свою деятельность.</p> <p>Разнообразие раскрасок позволяет каждому из детей выбрать для себя изображение по интересам.</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ТРАНСПОРТ. СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНЕНИЙ»

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Возрастная категория:** средняя группа

**Программа:** ООП ДО МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина», разработанная с учетом примерной ООП «Радуга»

**Тип занятия:** комбинированный тип занятия

**Тема:** Транспорт. Составление сравнений.

**Цель:** учить детей составлять сравнения по опорным моделям ТРИЗ.

**Обучающие задачи:**

- уточнить, обобщить представления детей о различных видах транспорта, учить систематизировать полученную информацию.
- познакомить с признаками объектов/предметов «звук», «действие»;
- учить составлять связное сравнительное высказывание с опорой на модель;
- учить составлять сложные предложения со сравнительным союзом «как».

**Развивающие задачи:**

- развивать слуховое восприятие, внимание на неречевых звуках: учить различать неречевые шумы;
- развивать ассоциативное мышление посредством составления сравнений; упражнять в сравнении объектов по признакам «звук», «действие»;
- развивать познавательную активность.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать культуру речевого общения.

**Оборудование:** ноутбук, аудиозаписи звуков, символы признаков «цвет», «размер», «звук», «действие», изображения «самолет, корабль, жук, труба, пылесос, гоночная машина, птица, акула, кит, ...», опорные модели сравнения ТРИЗ, игрушки (самолет, корабль, гоночная машина), 3 коробки.

**Инновационные технологии:** технология составления сравнений ТРИЗ.

**Форма работы:** подгрупповое занятие

Этапы занятия	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1. Организационный момент Целеполагание</p>	<p>Педагог: - Посмотрите на эти картинки. Что вы заметили? (Появились новые картинки, которые вы не знаете). Какие символы вам знакомы? Предлагаю вам узнать, что обозначают новые символы. Игра-приветствие Педагог: - Сегодня на занятии наши глаза хорошо смотрят и всё-всё ... (видят), Наши ушки хорошо слушают и всё-всё ... (слышат), Наша голова хорошо... (думает).</p>	<p>Размещает на доске символы признаков «цвет», «размер», «звук», «действие».</p> <p>Создание настроения на деятельность посредством игры - приветствия</p>	<p>Вспоминают изученные ранее символы признаков «цвет», «размер».</p> <p>Договаривают начатые педагогом фразы.</p>	<p>Концентрация внимания детей. Обозначение цели занятия.</p> <p>Включение в деятельность.</p>
<p>2. Составление сравнений предметов/ объектов по признаку «звук»</p>	<p>Педагог - Сейчас ваши уши должны быть особенно внимательны. Мы будем слушать звуки, слушать, как звучат разные предметы. Дидактическое упражнение «Что звучало?» Педагог: - Посмотрите на эти фотографии. Что на них изображено?</p>	<p>Размещает на доске: изображения машины гоночной и жука.</p>	<p>Дети рассматривают изображения пар предметов (жук-машина, самолет-пылесос, труба-корабль), прослушивают аудиозаписи, определяют, что звучало.</p>	<p>Дети осваивают умение сравнивать предметы по признаку «звук», составлять сравнительные обороты с опорой на модель сравнения.</p>

	<p>- Послушайте запись. Назовите, что звучало? А что звучало сейчас? Эти звуки похожи? Машина и жук похожи по звуку?</p> <p>Машина по звуку жужжит. Машина жужжит, как жук.</p> <p>- Послушайте запись. Назовите, что звучало? А что звучало сейчас? Эти звуки похожи? Труба и корабль похожи по звуку?</p> <p>Корабль по звуку гудит. Гудит, как труба.</p> <p>- Послушайте запись. Назовите, что звучало? А что звучало сейчас?</p>	<p>Включает аудиозаписи «жужжание жука», «звук гоночной машины» по очереди, выкладывает символ признака «Звук».</p> <p>Заполняет модель сравнения ТРИЗ. (Приложение 1). Дает образец сравнения.</p> <p>Включает аудиозаписи «звук трубы», «гудок корабля» по очереди,</p> <p>Заполняет модель сравнения ТРИЗ. Дает образец сравнения.</p> <p>Включает аудиозаписи «шум самолета», «шум</p>	<p>Сравнивают пары звуков.</p> <p>Сравнивают предметы (жук-машина, самолет-пылесос, труба-корабль) по признаку «Звук».</p> <p>Повторяют образец составления сравнений педагога. Опора на личный опыт.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Эти звуки похожи? Самолет и пылесос похожи оп звуку?</p> <p>Самолет по звуку гудит. Гудит как пылесос.</p>	<p>пылесоса» по очереди,</p> <p>Заполняет модель сравнения ТРИЗ. Дает образец сравнения.</p>		
<p>3. Обобщение и актуализация знаний по теме «Транспорт».</p> <p>Динамическая пауза «Покажи, какой».</p>	<p>Педагог: - Корабль, самолет, гоночная машина – все вместе это...? Как можно назвать их одним словом?</p> <p>Самолет. Что делает самолет? (Летает). Где летает самолет? (В воздухе). Какой это транспорт? (воздушный). Корабль. Что делает корабль? (Плавает). Где плавает корабль? ((По воде). Какой это транспорт? (водный) Гоночная машина. Что делает машина? Машина быстро ездит/мчится. Где ездит машина? (По земле) Какой это транспорт? (Наземный).</p> <p>Педагог: - Я предлагаю вам сыграть в игру. Я буду называть транспорт. А вы движением показывайте, какой это транспорт:</p>	<p>Задает вопросы для обобщения и актуализации знаний детей о видах транспорта, необходимых для освоения нового умения.</p>	<p>Подбирают действия к предмету. Вспоминают обобщающее понятие «транспорт», классифицируют по видам: водный, наземный, воздушный.</p>	<p>Закрепление обобщающего понятия «транспорт», виды транспорта</p>

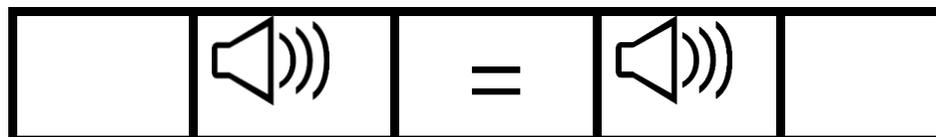
	<p>водный (движение рукой – волна), наземный (прямая рука горизонтально), воздушный (движения двумя руками – летит).</p>			
<p>4. Составление сравнений предметов/объ- ектов по признаку «действие»</p>	<p>Педагог: - Гоночная машина. Что делает машина? Машина быстро ездит/мчится. Что еще быстро мчится? (.....)</p> <p>- Можно сказать: Машина быстро мчится. Машина быстро мчится как пуля/стрела. - Самолет. Что делает самолет? (Летает). Кто еще летает?</p>	<p>Размещает на доске символ признака «Действие», изображение «машины» Педагог предлагает детям подобрать к данному предмету предмет/объект, сходный по признаку «действие» Заполняет модель сравнения ТРИЗ. (Приложение 2).</p> <p>Размещает на доске изображение «самолета» Педагог предлагает детям</p>	<p>Дети подбирают предметы/ объекты схожие по признаку «действие» (например, гоночная машина - пуля, ветер, корабль - акула, кит, самолет - птица). Повторяют образец составления сравнений педагога. Опора на личный опыт.</p>	<p>Дети осваивают умение сравнивать предметы по признаку «действие», составлять сравнительные обороты с опорой на модель сравнения.</p>

	<p>- Можно сказать: Самолет летает. Самолет летает как птица.</p> <p>Корабль. Что делает корабль? (Плавает). Кто еще плавает?</p> <p>Можно сказать: Корабль плавает. Корабль плавает как акула/дельфин/кит.</p>	<p>подобрать к данному предмету предмет/объект, сходный по признаку «действие» Заполняет модель сравнения ТРИЗ. Размещает на доске изображение «корабля» Педагог предлагает детям подобрать к данному предмету предмет/объект, сходный по признаку «действие» Заполняет модель сравнения ТРИЗ.</p>		
5. Составление сравнений («загадок»)	<p>Дидактическое упражнение «Что в коробке?» Педагог: «В коробке спрятан какой-то транспорт. Я загадаю загадку о нем. Угадайте, какой это транспорт.</p>	<p>Демонстрирует 3 коробки. Определяет цель.</p>	<p>Составляют сравнительные описательные высказывания («загадки») с опорой на готовые</p>	<p>Связные сравнительные описательные высказывания детей («загадки» о транспорте).</p>

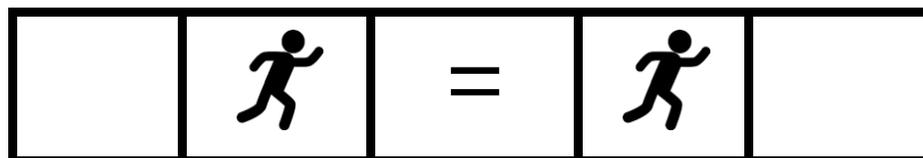
	<p>«Этот транспорт жужжит. Жужжит, как жук. Этот транспорт быстро мчится. Быстро мчится, как стрела»</p> <p>- Предлагаю одному из вас, выйти и посмотреть, какой транспорт спрятан в другой коробке. Называть то, что лежит в коробке, нельзя. Загадай свою загадку, ребята попробуют отгадать, какой транспорт спрятан в коробке.</p> <p>- Предлагаю одному из вас, выйти и посмотреть, какой транспорт спрятан в третьей коробке. Называть то, что лежит в коробке, нельзя. Загадай свою загадку, ребята попробуют отгадать, какой транспорт спрятан в коробке.</p>	<p>Показ образца составления сравнения-загадки. Отгадывают загадку с опорой на готовые модели.</p> <p>Индивидуальная помощь, поддержка при составлении сравнений. Стимулирование детей к связному высказыванию, оказание помощи в составлении сравнительного описательного высказывания.</p>	<p>модели. Соблюдение порядка и последовательности высказывания.</p> <p>«Корабль гудит. Гудит, как труба. Корабль плывет. Плывет, как акула».</p> <p>«Самолет гудит. Гудит, как пылесос. Самолет летит. Летит, как птица».</p>	
<p>б. Рефлексия. Итог занятия.</p>	<p>Проведение рефлексии деятельности на занятии, создание ситуации успеха. Педагог: - О каком транспорте вам понравилась загадка? - Кому ты загадаешь эту загадку?</p>	<p>Стимулирует детей на анализ полученных результатов, самостоятельные связные высказывания</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности и деятельности всей подгруппы.</p>	<p>Оценка достижения целей.</p>

	- Какие новые признаки предметов мы узнали?	через вопросы.		
--	---	----------------	--	--

Приложение 1.



Приложение 2.



*Шаравьева Е.В.,  
воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД  
«ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ ПОСЕЛКУ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):**

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие.

**Класс/возраст детей/год обучения:** подготовительная группа (6-7 лет) 2020-2021 год

**УМК/программа:** «Радуга»

**Тип урока/занятия:** Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности по познавательно – игровой деятельности с детьми подготовительной группы с использованием интерактивной доски.

**Тема урока/занятия:** «Виртуальное путешествие по родному посёлку»

**Цель:** Расширение представлений о посёлке Комсомольский, как о своём родном посёлке.

**Оборудование:** интерактивная доска, материал для виртуальной экскурсии; «Слайд – шоу о п. Комсомольский»;

**Инновационные технологии:**

Мультимедийное оборудование, смарт доска.

**Форма работы:** самостоятельная работа, работа в мини-группах (парами), совместная деятельность с педагогом.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	Педагог рассказывает детям о том, что в Пермском крае объявлен фотоконкурс: «Мой любимый уголок земли». Давайте примем участие в этом конкурсе!? Педагог: Скажите, что для вас «любимый уголок земли»?	Рассматривают альбомы, книги, фотографии; отвечают на вопросы педагога.	Пробуждение интереса у детей
Мотивационно-ориентировочный	Проговаривание педагогом цели занятия с опорой на познавательный интерес Воспитатель: Молодцы! Вы правильно думаете. Для начала мы должны убедиться, хорошо ли мы знаем наш посёлок? Вижу, что вы с нетерпением желаете принять участие в конкурсе. Тогда мы начинаем!	Стремятся к общению с педагогом и эмоционально откликаются на вопрос педагога.	Интерес у детей к дальнейшим видам деятельности
Поисковый,	Все задания находятся на экране.	Дети выполняют задание	Правильно

<p>практический</p>	<p>1. «Знаете ли вы свой посёлок?»  - как называется посёлок, в котором мы живём (ответы детей);  - как называется самая главная улица в нашем посёлке (ответы детей);  (воспитатель предлагает на карте нажать на улицу).  - какие улицы, переулки в нашем посёлке вы ещё знаете (ответы детей);  - на какой улице находится наш детский сад (ответы детей);  - как называется озеро и почему его так называли (ответы детей);  (воспитатель на экране показывает фотографии озера и рассказывает историю названия озера «Чайное»).</p> <p>2. «Придумай слово на заданную букву».  (воспитатель предлагает на каждую букву назвать слова – признаки о нашем посёлке, буквы выскакивают на экране, а дети называют прилагательные)  К - красивый.....  О - обалденный....  М - молодой, маленький.....  С - славный.....  О - озеленительный.....</p>	<p>Дети выполняют задание</p>	<p>выполненные задания детьми, самостоятельность в выполнении практических заданий.</p>
---------------------	---	-------------------------------	---

	<p>М - милый...  О - очаровательный....  Л - любимый, лучший...  Ь -.....  С - современный.....  К - культурный.....  И - ..... интересный,  индивидуальный.....  Й -.....</p> <p>3.«Буквы  перепутались».</p> <p>Посмотрите, все буквы перепутались,  давайте попробуем их разобрать и  выложить слово- название нашего  посёлка.  (дети выкладывают слово  КОМСОМОЛЬСКИЙ.)</p> <p>4. «Узнай свой посёлок».  (на экране появляются фотографии  поселка, и дети должны назвать, где  это находится)</p> <p>5. «Наши  достопримечательности».</p> <p>В каждом городе, поселке свои  достопримечательности, они  украшают, рассказывают об  исторических событиях.  (воспитатель предлагает нарисовать</p>	<p>Дети выполняют задание  парами за столами и на  интерактивной доске.</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Рисунки детей</p>	
--	--	--	--

	их)  6. «Чем знаменит наш посёлок». (ответы детей, показ видеofilьма о птицефабрике)	Рассказы детей	
Рефлексивно-оценочный	Педагог: Мы с вами в виртуальном мире обошли весь посёлок, заглянули в каждый уголок. Вам понравилось путешествовать? Вы ещё не передумали участвовать в конкурсе? Я предлагаю вам рассказать дома родителям о нашем виртуальном путешествии и вместе с ними сфотографировать ваш любимый уголок нашего посёлка и отправить на конкурс «Мой любимый уголок Земли».	Ответы детей	Эмоциональная самооценка своей работы.  Участие в фотоконкурсе: «Мой любимый уголок земли».

*Шестакова З.А.,  
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №2»*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

**Образовательная область:** Речевое развитие

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Программа:** КОП ДО «Детство»

**Тип занятия:** интегрированное

**Название:** «Дикие животные»

**Цель:** пополнить словарный запас дошкольников и закрепить знания о лесных животных.

**Оборудование:** картинки с изображением диких животных (белки, медведя, лисы, волка, лося); доска, игрушка заяц.

**Инновационные технологии:** интерактивная доска

**Форма работы:** работа в мини-группах, совместная деятельность с педагогом.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый (ые) результат(ы)
Мотивационно – ориентировочный этап	Воспитатель: Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй» друг другу. Ручками похлопаем, Ножками потопаем. Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Доброе утро, мальчики и девочки! (дети садятся на стулья) Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то под дверь стучит и тихонечко шуршит. Сейчас я посмотрю, кто это? (заглядывает за дверь). Ребятки, наши гости просили не называть себя, а попробовать вам отгадать кто они. Если разгадаем все загадки, к нам придёт гость из леса. Послушайте загадки. (По мере угадывания картинки с животными, кроме зайца) выставляются на доску.	Приветствие (дети стоят по кругу)	Положительный настрой детей
Основной этап	<b>Загадки.</b> 1. Очень хитрая она, Съела в сказке колобка.	Дети отгадывают загадки	Отгадали все загадки о животных леса

	<p>Кур ворует, петухов. Кто назвать её готов. (Лиса)</p> <p>2. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят. Он в лесу ночами рыщет, Пропитанье себе ищет. Страшно слышать пасти щёлк. Он, свирепый, серый ... (Волк)</p> <p>3. Кто в корзине Машу нёс И сажился на пенёк, И хотел съесть пирожок. Кто зимой в берлоге спит, От его рёва лес дрожит? (Медведь)</p> <p>4. Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец. Ходит смело и легко, Рога раскинув высоко. (Лось)</p> <p>5. Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орешки прячет, Сушит на зиму грибы? (Белка)</p> <p>6. Кто любит морковку И прыгает ловко. Портит в огороде грядки, Убегает без оглядки. (Заяц)</p>		
--	---	--	--

	<p><b>Воспитатель:</b> (заглядывает за дверь и достает игрушечного зайца). Ребятки, наш заяц очень робкий, несмелый, он чего- то боится, его так и называют: «зайчишка-трусишка». А чтобы показать, что мы с вами добрые и никого не обидим, давайте поиграем в игру «Назови ласково».</p> <p><b>Дидактическая игра « Назови ласково»</b>  Лиса – лисичка, лисонька  Белка – белочка  Волк – волчок  Медведь – медведushка  Лось – лосик  Заяц – зайчик, зайчишка, зайнька, заяка.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Давайте посмотрим на доску и скажем, как можно всех назвать одним словом! Правильно, животные!  А где живут эти животные? Их называются « дикие животные»</p> <p><b>Физ. минутка:</b>  Пальчиковая гимнастика «Пальчики- зверюшки»  Пальчик-зайчик, (загибают мизинец на правой руке)  Пальчик-волк, (загибают безымянный палец на правой руке)  Серый волк зубами щёлк,  Пальчик -рыжая лиса,  Лиска -лисонька лиса, (загибают средний палец на</p>	<p>воспитатель показывает на доске и называет животное, а дети называют его ласково  Дети называют правильно, одним словом (повторяют хором)</p> <p>Повторяют движения за воспитателем, проговаривают слова физ.минутки</p>	<p>Развитие словарного запаса детей</p> <p>Развитие мелкой моторики , развитие речевой активности</p>
--	---	---	---

	<p>правой руке)  Пальчик - ёжик, (загибают указательный палец на правой руке)  Пальчик-мишка, (загибают большой палец на правой руке)  А кулак похож на шишку, (поднимают вверх правую руку, зажатую в кулак).  <b>Воспитатель:</b> Ребята, мне зайчик на ушко сказал, что все животные хотят с вами поиграть. Игра называется «Скажи наоборот».  <b>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</b>  Лось большой, а зайчик ... маленький.  Белка слабая, а волк ... сильный.  У лисы хвост длинный, а у зайца ... короткий.  Зайчик, трусливый, а медведь ... смелый.  Белка маленькая, а медведь ... большой.  Волк сильный, а зайчик ... слабый.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, нашим животным пора домой в лес! Ведь они дикие животные и не могут жить с человеком. Давайте поможем им найти дорогу домой. У каждого животного есть в лесу свой дом, и эти дома разные. Чтобы отправить всех диких животных в лес, нужно правильно назвать дом каждого животного (при правильном ответе воспитатель убирает с доски изображение животного)</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто где живёт»</b>  Лиса живёт в ... норе (убирает изображение лисы).</p>		
--	--	--	--

Воспитатель

	<p>Медведь живёт в ... берлоге (убирает изображение медведя).</p> <p>Белка живёт в ... дупле (убирает изображение белки)</p> <p>Волк живет в...логове</p> <p>Заяц живёт под ...кустиком.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А лось живёт в лесу, но у него нет жилища. Он лежит прямо на земле, под деревом.</p>	<p>говорит начало предложения, а дети его заканчивают</p>	<p>Развитие познавательной активности</p>
<p>Рефлексивно - оценочный этап</p>	<p>Ребята, все животные уже в лесу и говорят вам большое спасибо за помощь. И ещё им очень понравилось с вами играть. Я думаю, что они не раз ещё придут к нам в гости.</p> <p>Про каких животных мы с вами сегодня говорили?</p> <p>Понравилось вам занятие?</p> <p>Что больше всего понравилось?</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы! Мне сегодня понравилось, как прошло наше занятие!</p>	<p>Дети объясняют, что понравилось, а что оказалось сложно</p>	<p>Положительные эмоции детей</p>