



Муниципальное автономное учреждение  
«Центр развития образования»

**СБОРНИК  
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
VI МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**"Лучшая методическая разработка  
урока (занятия) в аспекте ФГОС  
и в сфере дополнительного образования  
и воспитания"**

*ЧАСТЬ I*  
НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский муниципальный округ, 2021

Сборник методических материалов VI муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть I – г. Кунгур, 2021. - 157 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения VI муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2021 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b> .....	<b>4</b>
Маланина М.В., воспитатель МАОУ СОШ №1, победитель в номинации, « <b>Виды транспорта</b> » .....	<b>4</b>
Вотинова М.В., воспитатель МАОУ СОШ №1, призер II степени, « <b>Что? Где? Когда?</b> » ..	<b>16</b>
Мельникова Г.М., учитель-логопед МАОУ «Ленская СОШ», призер II степени, « <b>Дикие животные</b> » .....	<b>32</b>
Бабина Е.В., воспитатель МБОУ «Ергачинская СОШ», призер III степени, « <b>Закодированное письмо от Гномиков</b> ».....	<b>48</b>
Гайнуллина Г.М., воспитатель МАОУ СОШ №1, призер III степени, <b>СОЗДАНИЕ АЛЬБОМА «Бойцам – собакам, героям ВОВ посвящается...»</b> .....	<b>54</b>
Шестакова О.И., учитель-логопед МБОУ «Ергачинская СОШ», призер III степени, « <b>Прогулка по саду родственных слов</b> » .....	<b>64</b>
Ассонова Н.В., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», « <b>Прогулка с Винни Пухом</b> » .....	<b>71</b>
Бакланова А.О., воспитатель МБОУ «Шадейская СОШ», « <b>Звук [Ч']</b> » .....	<b>77</b>
Балахина В.М., воспитатель МАОУ «СОШ №2 им.М.И. Грибушина», « <b>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Друзья помогли</b> » .....	<b>84</b>
Бахтина А.О., воспитатель МБОУ «Кыласовская СОШ», « <b>Любимые сказки</b> ».....	<b>89</b>
Бачурина Л.П., воспитатель МАОУ СОШ №1, « <b>Гостюшка</b> ».....	<b>97</b>
Белоглазова Е.А., воспитатель МАОУ «Ленская СОШ», « <b>В гостях у сказки</b> ».....	<b>103</b>
Бушмелева М.В., воспитатель МАОУ «СОШ №13», « <b>В поисках сокровищ</b> ».....	<b>111</b>
Вертипрахова О.А., музыкальный руководитель МБОУ «Троицкая ООШ», « <b>Путешествие в музыкальный лес</b> ».....	<b>120</b>
Волкова О.И., воспитатель МАОУ «Гимназия №16», « <b>Наши друзья насекомые</b> ».....	<b>130</b>
Воронцова А.И., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №2», « <b>Юные автолюбители</b> » .....	<b>140</b>
Галузина Т.В., воспитатель МАОУ СОШ №1, « <b>Удивительное рядом</b> ».....	<b>148</b>
Галяутдинова А.Н., воспитатель МАОУ «Гимназия №16», « <b>Волшебный фартук</b> » .....	<b>152</b>

## НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Маланина М.В.,  
воспитатель МАОУ СОШ №1,  
победитель в номинации

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ «ВИДЫ ТРАНСПОРТА»

**Образовательная область:** познавательное, речевое, социально - коммуникативное развитие.

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст (6-7 лет).

**Программа:** «Детство».

**Тип занятия:** непосредственно образовательная деятельность.

**Тема занятия:** итоговое мероприятие тематической недели «Виды транспорта».

**Цель:** создание условий для изготовления настольной игры детьми в микро группах.

**Оборудование:** картинки воздушного, водного, наземного и специального видов транспорта, оборудование для аппликации; коробка для игры; мяч.

**Инновационные технологии:** социо - игровая технология, сотрудничество.

**Форма работы:** совместная деятельность детей друг с другом и педагогом.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Актуализация опыта детей	<i>Игра «Сосчитай и в круг вставай»</i> Педагог: Я буду называть транспорт, ваша задача вспомнить, сколько колёс у него и построить круг из этого числа ребят. Мотоцикл, легковой автомобиль, трехколесный велосипед, квадроцикл, поезд.	Дети встают в круг по 2,4,3,4 и в конце игры в общий круг. Называют транспорт и кидают мяч педагогу.	Дети настроились на совместную деятельность.

	<p><i>Игра «Едет, плавает, летает»</i> Педагог: Я бросаю мяч и говорю слова по порядку: едет, плавает, летает. Вы мяч должны поймать и назвать любой транспорт, который так передвигается (играем один круг). Задача усложняется: мяч передаем друг другу по кругу, и называем способ передвижения транспорта, а принимающий мяч называет транспорт и говорит следующий способ передвижения.</p> <p><i>Игра «Найди попутчиков»</i> Педагог: Подойдите ко мне те дети, которые назвали автомобили. Для вас задание: представьте, что у каждого из вас есть автомобиль и вы отправляетесь в путешествие. Я приготовила для вас билеты синего, красного, желтого и зеленого цветов. В машине есть два свободных места, найдите себе попутчиков и вручите им билет (каждому даю три квадрата одного цвета)</p>	<p>Передают мяч друг другу и называют способ передвижения транспорта (летает), ребенок рядом отвечает: самолет и говорит следующий способ: едет. Игра продолжается пока не сыграют все дети.</p> <p>4 ребенка получают по три квадрата и выбирают двух детей по желанию, таким образом, 12 детей объединятся в 4 подгруппы.</p>	<p>Рабочий настрой и актуализация знаний детей о разных видах транспорта: наземный, водный, воздушный.</p> <p>Организация и объединение детей в микро группы.</p>
<p>Мотивация</p>	<p>Педагог: всю неделю мы с вами изучали информацию о транспорте, рисовали и раскрашивали картинки, приносили из дома фотографии разных видов транспорта. Картинок скопилось очень много, и у меня появилась идея сделать из них для вас игру-</p>	<p>Дети принимают цель сделать игру.</p>	<p>Принятие решения сделать общее дело.</p>

	лото. Как вам такая идея? Поддерживаете мою идею?		
Постановка цели	Педагог: для создания игры нужно приклеить 6 картинок в четыре карточки. Вы только что собрались в четыре компании, согласны работать вместе?	Дети еще раз обращают внимание друг на друга и соглашаются работать вместе в одной компании.	Создание условий для сотрудничества: работать вместе в одной микро группе и поддерживать деловое общение.
Освоение содержания Совместная работа по нахождению способов деятельности	Педагог: Выберите по считалке того, кто возьмет карточку. Это будет первый посыльный, который получит задание и принесет его в вашу компанию. Задание: определить, по схематичному изображению на карточке, какой вид транспорта нужно наклеить (приложение 1)  Договоритесь в своей компании, кто-то один должен приготовить клей и салфетки, а двое пойдут выбирать картинки. Картинки находятся на отдельных столах (приложение 2)	Дети по считалке выбирают первого посыльного. Посыльный приносит карточку и передает задание. Дети в подгруппе определяют, какой вид транспорта нужно наклеить, рассмотрев схему.  Дети договариваются любым способом и выполняют задание.	Дети учатся использовать считалки при выборе очереди; принимать роль исполнителя и посыльного в своей подгруппе; договариваться об игровых правилах.  Свободное общение и перемещение детей во время выполнения заданий.
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	Педагог: поднимите вместе руки, если выполнили задание (приклеили 6 картинок и проверили результат).  Для вашей компании будет еще одно	Дети поднимают руки, когда карточка готова – наклеены 6 картинок.  Посыльный - третий	Формируется умение аккуратно приклеивать картинки и эстетично

	<p>задание. Выбирайте посыльного из тех, кто еще не приходил за заданием.</p> <p>Задание для посыльного: детям в компании нужно определить и наклеить схематичное изображение грузового или пассажирского транспорта под каждую картинку на карточке (приложение 3)</p> <p>В одной компании должна возникнуть проблема, что задание невозможно выполнить, потому что специальный транспорт не может быть пассажирским или грузовым. В случае, если дети сами её увидят, педагог предлагает выполнить другое поручение.</p> <p>Педагог: предлагаю вашей компании оформить для игры коробку. У меня есть две картинки, нужно выбрать одну и наклеить её на коробку.</p> <p>Все карточки с наклейными картинками и схемами размещаются на доске. Обратить</p>	<p>ребенок из подгруппы.</p> <p>Посыльный приносит мелкие картинки схематичное изображение грузового или пассажирского транспорта и рассказывает, что их нужно наклеить под каждую картину на карточке.</p> <p>В одной микро группе дети делают вывод, что специальный транспорт не может быть пассажирским или грузовым и получают другое задание. Дети делают выбор одной картинке и наклеивают её на коробку.</p> <p>Дети рассматривают результат своей работы</p>	<p>выполнять коллективную работу, делать сообща одно дело. Обобщение знаний о разном назначении транспорта (грузовой, пассажирский, специальный). Активизация тематического словаря «Транспорт».</p> <p>Самостоятельное выполнение задания, опора на свои и сверстников знания.</p> <p>Самостоятельный выбор оформления коробки для игры.</p> <p>Выполнение коллективной</p>
--	--	---	--

	<p>внимание детей на красивую коробку, которую оформила одна из компаний.</p> <p><i>Игра «Найди и промолчи»</i>          Педагог: Для того чтобы играть в лото нужны парные картинки, которые ведущий достает из мешка. Этот мешок с картинками белого цвета с красным шнурком я спрятала в групповой комнате. Ваша задача его найти и промолчать. Кто найдет мешок, садится на стул – это сигнал для всех нас, что вы узнали, где он лежит. Главное правило - найди и промолчи!          Игра продолжается, пока все дети не найдут мешок и сядут на стулья. Ребенок, который сел первым, показывает место, где лежит мешок с картинками.</p> <p>Педагог: Игра готова! Можно играть? Как? Чего не хватает?          Давайте подумаем, какие правила в этой игре должны быть.          Сколько человек могут играть в эту игру?          Как выбрать ведущего?          Кто станет победителем?</p>	<p>в микро группе и результат общего дела.</p> <p>Дети ходят по группе и ищут мешок с парными картинками.          Постепенно садятся на стульчики.</p> <p>Складывает в коробку карточки и мешок с картинками.</p> <p>Ответы детей:          -Нужны правила для игры.          -Четыре игрока и ведущий.          -По считалке, по очереди.          -Кто первый закроет все картинки на карточке.</p>	<p>работы.</p> <p>Соблюдение игровых правил, формирование волевых качеств, развитие внимания.</p> <p>Развитие умения договариваться об игровых правилах.</p>
--	---	--	--

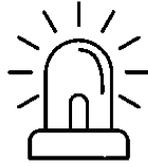
	Выберете подходящие картинки-схемы для правил (приложение 4)	Правила складывают в коробку.	
Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)	Педагог: Что у нас получилось? Что было трудным при выполнении работы? Кем быть труднее: посыльным или исполнителем задания? Как вы работали в своей компании: ссорились или договаривались? Как договаривались? Какое задание было самым интересным?	Дети рассуждают, проявляют интерес, выражают собственные мысли.	Формирование у детей умения активно анализировать и объективно оценивать свою работу и труд своих товарищей в команде. Проявление навыков сотрудничества.
Оценка	Педагог: У вас получилось сделать интересную игру своими руками. Вы работали дружно и сможете теперь научить своих друзей или родителей создавать игры для себя или на подарок.		Проявление самостоятельности в выборе деятельности и компании для совместного общего дела.
Мотивация последующей деятельности	Педагог: Сегодня мы сделали игру-лото на тему «Виды транспорта». Какие еще можно сделать игры, и какие темы игр вам захотелось сделать? Давайте пригласим родителей делать игры вместе!	Ответы детей	Дети самостоятельно смогут применить свои знания и умения в создании общего дела в микрогруппе.

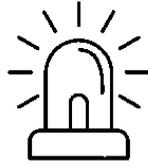
	

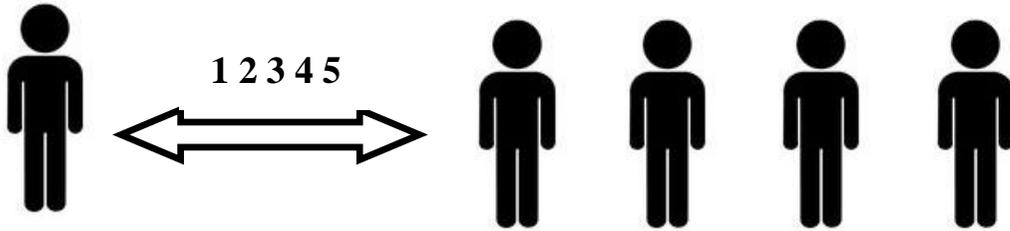








## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Возраст детей:** подготовительная группа детского сада (6-7 лет)

**Тип занятия:** подгрупповое коррекционно-развивающее НОД в форме интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»

**Тема занятия:** «Летние виды спорта»

**Цель занятия:** обобщение знаний детей о летних видах спорта.

**Задачи:**

- активизировать словарь по теме «Летние виды спорта»;
- развивать логическое мышление (*умение классифицировать предметы по заданным признакам, умение отгадывать загадки, умение вычленять лишнее, обобщать группу предметов*), развивать слуховое внимание, зрительное восприятие (*умение видеть целостный образ картинки, соотносить букву и шифр, умение соотнести пиктограмму и вид спорта*) и концентрацию внимания;
- упражнять детей в умении словообразования;
- упражняться в звуко-буквенном анализе слов, закреплять оптический образ букв;
- воспитывать умение работать в команде, сотрудничать, добиваться общего результата.

**Оборудование:** волчок, конверты с заданиями, смарт-презентация, карточки – задания, разрезные картинки, медали, спортивный инвентарь (*мячи, скакалки, ленты, булавы*).

**Инновационные технологии:** использование смарт-доски

**Ход:**

Дети (8-10 человек) садятся за стол по кругу. Выбирают капитана команды. На столе лежат 11 конвертов с заданиями. Дети по очереди (начиная с капитана) крутят волчок и выполняют задание, расположенное в конверте, на который указывает стрелка волчка. За правильно выполненное задание детям открывается буква в слове, которая соответствует № конверта. В конце должно получиться слово «Олимпиада». 10 и 11 конверты (они без цифр) другого

цвета, обозначают спортивную паузу. Дети по очереди крутят волчок и отвечают на вопросы. Перед каждым новым заданием подается звуковой сигнал.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
О	Л	И	М	П	И	А	Д	А

№	Название этапа занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируе-мый результат
1.	Организа- ционный момент  Мотива- ция к деятельности	<i>Слайд № 1</i> - Приветствую, вас на игре «Что? Где? Когда?». Вы сегодня знатоки, вам предстоит ответить на вопросы о летних видах спорта.  - Перед вами 11 конвертов с заданиями, которые вам предстоит выполнить. За каждое правильно выполненное задание, вам можно будет открыть букву в слове, которая соответствует номеру конверта. Для того чтобы выбрать конверт, вам нужно покрутить волчок. - Начинаем! ( <i>звучит звуковой сигнал</i> )	<i>Дети рассаживаются за стол по кругу.</i>	
2.	Основная часть <b>Конверт 1</b> (См. <i>приложение № 1</i> )	- Вам каждому необходимо собрать разрезную картинку и назвать, какой вид спорта на ней изображен.	<i>Каждый ребенок собирает разрезную картинку и называет, что у него получилось.</i>	Умеют увидеть целостный образ картинки (собраны все разрезные картинки.)

	<p><b><u>Конверт 2</u></b> Приложение № 2</p>	<p><u>Слайд № 2</u> - Вам необходимо классифицировать (выбрать) пиктограммы, которые относятся к летним видам спорта, и отправить их к солнцу, а те, которые относятся к зимним видам спорта к снежинке.</p>	<p><i>Дети называют летние и зимние виды спорта</i> - Хоккей – зимний вид спорта, отправляю к снежинке. (Аналогично бокс, гимнастика, баскетбол, плавание, бобслей, сноубординг, футбол велогонки, биатлон, теннис).</p>	<p>Открывается 1 буква – О</p> <p>Активизируют словарный запас по видам спорта. Умеют классифицировать зимние и летние виды спорта.</p> <p>Открывается 2 буква – Л</p>
	<p><b><u>Конверт № 3</u></b></p>	<p>- Вам нужно по описанию узнать, о каком виде спорта идет речь. 1. Здесь команда побеждает, Если мячик не роняет. Он летит с подачи метко Не в ворота - через сетку. И площадка, а не поле У спортсменов в. . . 2. Соберем команду в школе И найдем большое поле Пробиваем угловой –</p>	<p><i>Дети отгадывают, о каком виде спорта идет речь в загадке.</i></p> <p>-В волейболе</p>	<p>Развивают логическое мышление (отгадают загадки) и активизируют словарный запас « Летние виды спорта».</p>

	<p><b>Конверт № 4</b> См. приложение № 3</p>	<p>Забиваем головой. И в воротах пятый гол! Очень любим мы . . . 3. Вот сошлись они на ринге в схватке. На руках у каждого перчатки. Гонг веселый прозвучал, К началу боя дал сигнал. 4. В этом спорте игроки Все ловки и высоки. Любят в мяч они играть И в кольцо его кидать. Мячик звонко бьет об пол, Значит, это. . . 5. Турнир идёт. Турнир в разгаре. Играем мы с Андреем в паре. На корт выходим мы вдвоём. Ракетками мы мячик бьём. А против нас — Андрэ и Дэнис. Во что играем с ними?</p> <p><u>Слайд № 3</u> - Перед вами шифр и картинка с летним видом сорта, вам нужно узнать, что это за вид спорта и зашифровать его знаками, представленными в шифре. -Давайте проверим, капитан команды подойди к смарт-доске и нажми на картинку.</p>	<p>-Футбол</p> <p>-Бокс</p> <p>-Баскетбол</p> <p>-Теннис</p> <p><i>Дети по шифру зашифровывают слово – <b>Футбол</b> Капитан, нажимает на картинку и показывает правильный ответ участникам игры.</i></p>	<p>Открывается 3 буква – <b>И</b></p> <p>Дети закрепляют навыки сотрудничества (договорились, выбрали записывающего шифр члена команды).</p>
--	--	---	---	--

	<p><b>Конверт № 5</b> См. приложение № 4</p>	<p><u>Слайд № 4</u> - Вам нужно остановить картинку и назвать спортсмена и вид спорта, которым он занимается (по очереди): (Педагог дает образцы) - Например, футболист занимается футболом (гимнастикой, баскетболом, теннисом, волейболом, велосипедным спортом, водными видами спорта, легкой атлетикой, боксом)</p>	<p><i>Сверяют результат.</i></p> <p><i>Дети по очереди подходят к смарт-доске, останавливают изображение и называют, кто это и каким видом спорта занимается.</i> - Футболист, гимнаст, баскетболист, теннисист, волейболист, велосипедист, пловец, легкоатлет, боксер.</p>	<p>Умеют проводить звуко-буквенный анализ слов (отгадали и зашифровали вид спорта). <u>Открывается 4 буква – М</u></p> <p>Активизируют словарный запас по теме и упражняются в словообразовании. Дети знают летние виды спорта, правильно называют спортсменов.</p> <p>Открывается 5 буква – П</p>
	<p><b>Конверт № 6</b></p>	<p>- Вам необходимо узнать какому виду спорта</p>	<p><i>Правильный ответ</i></p>	<p>Закрепляют</p>

	<p>См. приложение № 5</p> <p><b><u>Конверт № 7 – блиц опрос</u></b></p>	<p>необходимо данное оборудование. Написать к пиктограмме соответствующую цифру.</p> <p>- Вам необходимо быстро отвечать на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называются всемирные соревнования, которые проходят 1 раз в 4 года?</li> <li>- Что вручают спортсменам – победителям в соревнованиях?</li> <li>- В какой стране прошли первые Олимпийские игры?</li> <li>- Как называется спортсмен, победивший в соревнованиях?</li> <li>- Назовите цвета олимпийских колец?</li> <li>- Для каких видов спорта нужен мяч?</li> </ul>	<p>(сверху вниз): 5-3-6-1-2-4</p> <p><i>Дети отвечают на вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Олимпиада.</li> <li>- Медали: золотые, серебряные и бронзовые.</li> <li>- В Греции.</li> <li>- Чемпион.</li> <li>- Черный, синий, красный, зеленый, желтый</li> <li>- Футбол баскетбол волейбол гандбол..</li> </ul>	<p>умение анализировать (дети правильно соотнесут вид спорта и инвентарь, необходимый для него). Открывается 6 буква – <b>И</b></p> <p>Развивают слуховое внимание. Дети показывают свои знания про Олимпиаду и летние виды спорта.</p>
--	---	---	---	---

	<p><b>Конверт № 8</b>  <i>Детям предлагаются карточки См. приложение № 6</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В каком виде спорта спортсмену нужны стрелы?</li> <li>- Как называется защитник ворот в футболе?</li> <li>- Перечислите качества, которыми должны обладать спортсмены?</li> </ul> <p>- За 1 минуту вам необходимо определить, что лишнее и объяснить, почему вы так решили?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В стрельбе из лука.</li> <li>- Вратарь.</li> <li>- Ловкость, сила, внимание, быстрота, целеустремленность</li> <li>...</li> </ul> <p><i>Дети определяют, что или кто лишний и почему.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лишний хоккеист, так как он занимается зимним видом спорта, а все остальные летними видами спорта.</li> <li>- Лишний скейтборд, так как это спортивный инвентарь, который нам нужен летом, а все остальное нам нужно зимой.</li> <li>- Лишний Герб России, так как он не относится к атрибутам</li> </ul>	<p>Открывается 7 буква – А</p> <p>Упражняются в умении анализировать и синтезировать (дети умеют вычленить лишний объект и обобщить оставшиеся, правильно обосновывая свой выбор).          Выбирают отвечающих.</p>
--	--	--	---	--

	<p><b><u>Конверт № 9</u></b> См. приложение № 6</p>	<p><i>Слайд № 6</i> - Вам нужно внимательно посмотреть на картинку и найти всех спортсменов, занимающихся летними видами спорта, назвать их.</p>	<p>Олимпийских игр. -Лишний бокс, так как для остальных видов спорта нужен мяч.</p> <p><i>Дети смотрят на картинку, называют животных и каким видом спорта они занимаются.</i></p> <p>- Бегуны: лошадь леопард, страус; велосипедисты: лягушка, мышка ежик; гимнаст: обезьяна; легкоатлет – метатель ядра: слон; фехтовальщики: свинка и кот; легкоатлет – прыгун в высоту: заяц; конный спорт: собака.</p>	<p>Открывается 8 буква – Д.</p> <p>Дети смогут внимательно рассмотреть картинку и найти всех спортсменов.</p> <p>Открывается 9 буква – А.</p>
	<p><b><u>Конверты</u></b> <b><u>(другого цвета)</u></b> <b><u>- спортивные</u></b> <b><u>паузы</u></b> В первом -</p>	<p>- А сейчас мы с вами подвигаемся как настоящие спортсмены - баскетболисты, вам необходимо отбивать мяч (обеими руками, правой, левой).</p>	<p><i>Дети выполняют движения, звучит музыка.</i></p>	<p>Дети отдохнут, расслабятся.</p>

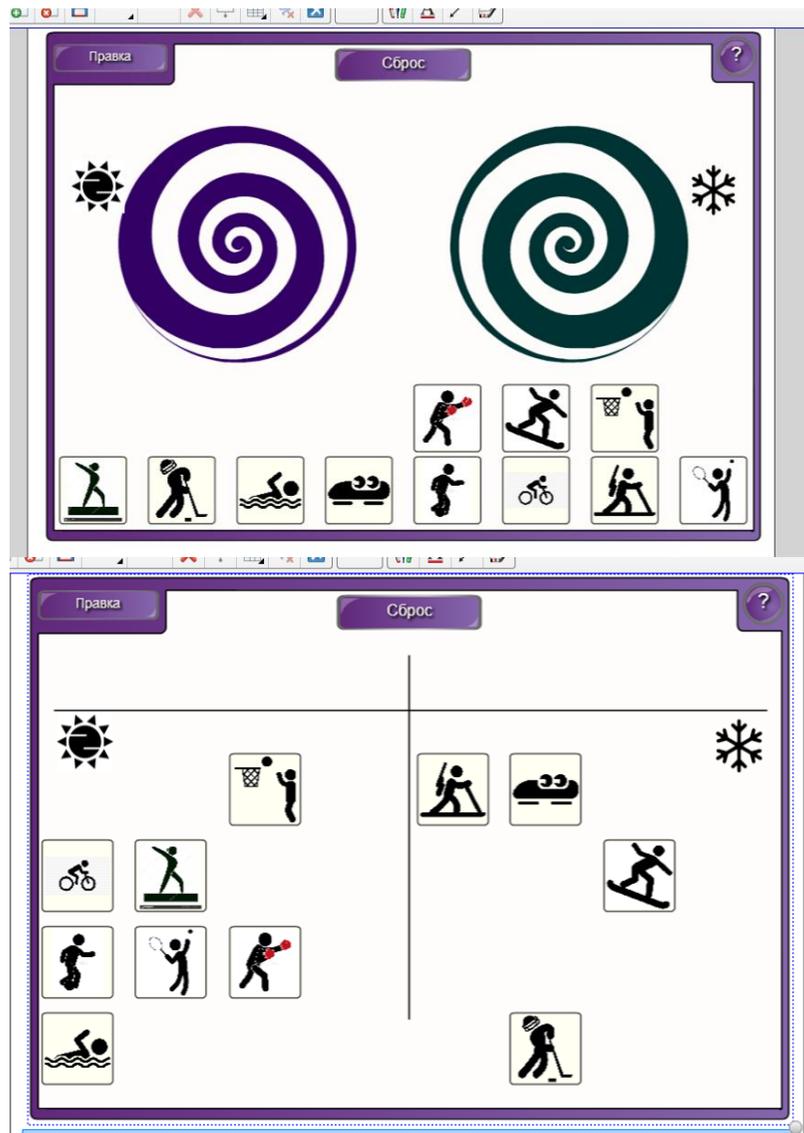
	<p>лежит картинка баскетбола.</p> <p>Во втором – картинка художественной гимнастики.</p>	<p>- А сейчас мы будем гимнастами. Выбирайте себе снаряд (<i>мяч ленты, скакалка, булавы</i>) и под музыку подвигайтесь как настоящие гимнасты.</p>		
3.	<p><b>Итог</b></p>	<p>- Ну вот, знатоки, вы выполнили все задания. Какое слово у нас получилось?</p> <p>- Мы как настоящие спортсмены пришли к финишу с отличным результатом. Молодцы!</p> <p>- Что вам помогло справиться с заданиями?</p> <p>- Какое задание вызвало у вас затруднение?</p> <p>- За что вы хотели бы похвалить себя, а за что свою команду?</p> <p>- Спортсмены на Олимпийских играх получают медали и вам тоже вручаются <b>медали «Знарок летних видов спорта»</b> (см. приложение № 8)</p>	<p><i>Читают вместе.</i></p> <p>- У нас получилось слово <b>Олимпиада</b></p> <p><i>Рассказывают, что было трудно, за что себя хвалят и отмечают работу команды.</i></p> <p><i>Получают медали.</i></p>	<p>Дети закрепляют умения рефлексировать свою деятельность и деятельность товарищей по команде, умение доходить до конца и добиваться результата.</p> <p>Дети рады, что справились со всеми заданиями и получили заслуженную награду.</p>

Разрезные картинки



## Приложение № 2

### Слайд № 2



Картинки с видами спорта отправляют в крутящиеся круги, если правильно, картинка исчезает, а если нет, то возвращается на место. Когда все картинки распределены, появляется таблица с ответом.

Приложение № 3  
Слайд №3



Шифр

*	+	☺	☆	∞	:	□	Σ	∫	⊗	&	Ψ	Ω	Δ	%	€	#	£
А	Б	Г	Д	Е	Ё	И	Й	К	Л	Н	О	Р	С	Т	У	Ф	Ш

При нажатии на картинку она исчезает, появляется правильный ответ.

#	€	%	+	Ψ	⊗
Ф	У	Т	Б	О	Л

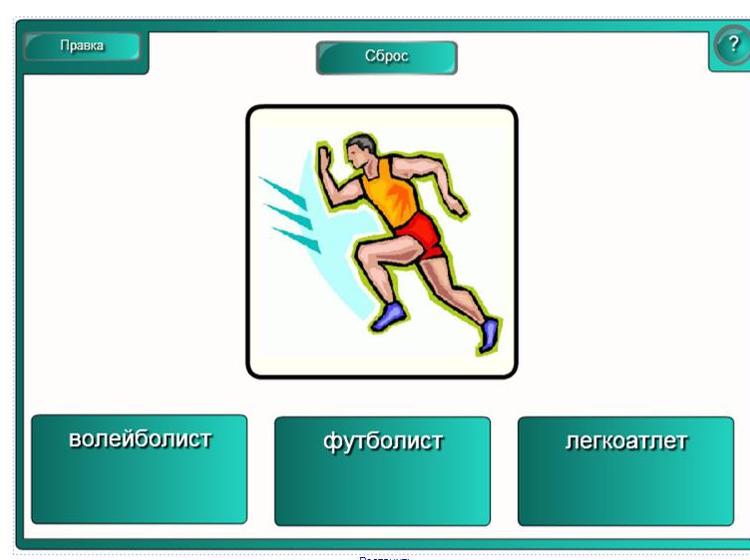
Шифр

*	+	☺	☆	∞	:	□	Σ	∫	⊗	&	Ψ	Ω	Δ	%	€	#	£
А	Б	Г	Д	Е	Ё	И	Й	К	Л	Н	О	Р	С	Т	У	Ф	Ш

Приложение № 4  
Слайд № 4



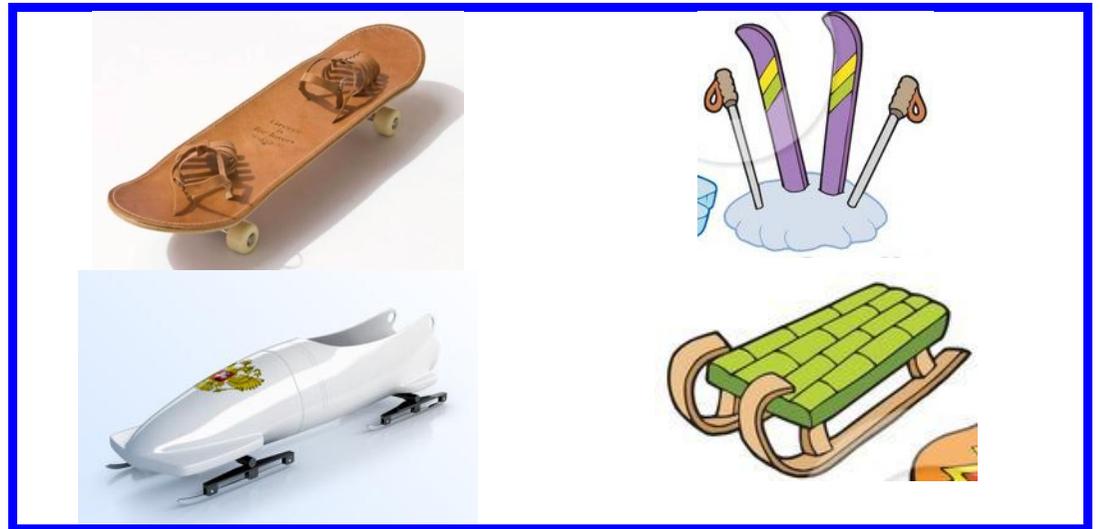
Картинки постоянно меняются. При нажатии на картинку, она останавливается, и появляются варианты ответа. Ребенок называет, что за спортсмен изображен или читает и выбирает из предложенных вариантов, и нажимает правильный вариант ответа (если читать не умеет, то читает педагог, а ребенок нажимает на ответ.) Если ответ правильный, появиться зеленая галочка, если нет – красный крестик.



Приложение № 5

	<p>1</p>			
	<p>2</p>			
	<p>3</p>			
	<p>4</p>			
	<p>5</p>			
	<p>6</p>			





Приложение № 7  
Слайд № 5



Приложение № 8



*Мельникова Г.М.,  
учитель-логопед МАОУ «Ленская СОШ»,  
призер II степени*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** речевое развитие коррекционной направленности.

**Класс/возраст детей/год обучения:** старшая группа, 5-6 лет, 2-й год обучения

**УМК/программа:** Адаптированная основная программа дошкольного общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, старшая группа.

**Тип урока/занятия:** коррекционное занятие для ребенка с ОВЗ.

**Тема урока/занятия:** Дикие животные

(тема занятия соответствует коррекционному плану индивидуально-подгрупповых занятий на учебный год согласно Рабочей программе учителя-логопеда).

**Цель:** создание условий для формирования и закрепления знаний детей о диких животных нашей полосы.

**Задачи**

**Коррекционно-образовательные:**

- обобщать знания детей по теме «Дикие животные», развивать словарный запас;
- закреплять понимание и употребление простых предлогов: на, под, над, перед;
- упражнять в словоизменении имен существительных в родительном, творительном и предложном падежах;
- закреплять навык классификации и обобщения предметов по их существенному признаку.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, мышление, чувство ритма и дикцию;
- развивать пространственную ориентировку (вверху -внизу, справа-слева), графомоторные навыки;
- развивать общую и мелкую моторику рук, интеллектуальную деятельность и творческую активность.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, контроль за собственной речью;
- формировать положительную мотивацию на занятии.

**Оборудование:** ноутбук, экран, электронная презентация с игрой «Четвертый лишний», аудиозапись (клип) логопедической песенки Е. Железновой «Лиса», песочный световой планшет, кукла-перчатка Лиса, резиновая игрушка еж, предметные картинки с изображением диких животных, мольберт, магниты для крепления картинок, игровая логопедическая мозаика «Дары Фрёбеля»: рабочее поле «Белка и лиса», картотека артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики, рабочие листы «Мамы и их детеныши», цветные карандаши, настольная дидактическая «Игра с фонариком», раскраски «Дикие животные».

**Инновационные технологии:** игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

**Форма работы:** подгрупповое занятие (микрогруппа)

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся /воспитанников	Планируемый результат
<p>Организационный момент с элементами психотерапии</p>	<p>Педагог читает стихи и выполняет движения руками:  Разминаем пальчики, Раз-два-три!  Разминаем пальчики- ну-ка, посмотри! (<i>сжимать и разжимать пальцы</i>)  Вот бежит Лисичка, Раз-два-три!  Хитрая Лисичка, ну-ка, посмотри! (<i>выполнять плавные движения руками, поочередно выдвигая вперед руки</i>)  Лепим, лепим личико, Раз-два-три! Что же получилось? Ну-ка, посмотри! (<i>легко «пробежаться» пальчиками по лицу</i>).  Хитрая Лисичка – вот она! Рыжая сестричка хороша! (<i>придать лицу хитрое выражение</i>).  Вот Лисичка злая, ой-ой-ой-ой! От неё скорее убегу домой. (<i>«оскалить» зубы, раздуть ноздри, напрячь пальцы –«когти»</i>).  У Лисички нашей грустный вид, сидит одна Лисичка и грустит.</p>	<p>Повторяют движения за педагогом, а затем- движения и текст стихотворения.</p>	<p>У детей развивается слуховое восприятие, формируется положительный эмоциональный настрой, происходит стимулирование мозговой деятельности посредством развития мелкой моторики рук и воздействия на мышцы лица.</p>

	<p>(изобразить грусть-опустить голову и уголки рта).</p> <p>Улыбнись, Лисичка, погляди на нас, Тебя мы не оставим ни на час! (улыбнуться)</p> <p>- Молодцы, ребята, отлично изобразили лисичку!</p>		
Мотивационно-ориентировочный	<p>- Педагог демонстрирует детям куклу-перчатку Лисичку (Приложение №1).</p> <p>- Дети, Лисичка прибежала из ближнего леса вместе с другими животными, чтобы поиграть с нами. Но остальные звери куда-то исчезли. Вы хотите поиграть с Лисичкой? Может и отыщутся остальные животные? Согласны?</p> <p>- Какие животные живут в наших лесах?</p> <p>- Называйте животных и прикрепляйте соответствующую картинку на мольберт.</p> <p>- Как называются все эти животные?</p> <p>- Какие это животные? Дикие или домашние?</p> <p>- Почему они так называются?</p> <p>- Дети, вы правильно назвали всех животных.</p> <p>Все верно, они живут в дикой</p>	<p>Дети здороваются с гостьей.</p> <p>- Да, хотим.</p> <p>- Перечисляют животных; прикрепляют предметные картинки на мольберт.</p> <p>- Дикие животные.</p> <p>- Потому что живут в дикой природе, люди за ними не ухаживают.</p>	<p>У детей возник интерес к занятию.</p> <p>Уточнили понятие «дикие животные».</p>

	природе, не зависят от человека.		
Подготовительный <i>Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики.</i>	<p>Лисичка приглашает вас поиграть с язычком!</p> <p><b>Упражнение «Мишка-сладкоежка»</b> Педагог читает стихи:</p> <p><i>Знает это весь народ:</i></p> <p><i>Любит мишка вкусный мёд.</i></p> <p><i>Язычком губу оближет</i></p> <p><i>И подсядет к мёду ближе.</i> Затем показывает детям образец выполнения упражнения: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону, включая движение рук.</p> <p><b>Упражнение «Зайчик»</b> Педагог читает стихи <i>Любит грызть пушистый заяц</i> <i>И капусту, и морковь.</i> <i>Зайчику морковку дали</i> <i>И за ушки потрепали.</i> и выполняет движения языком:</p>	<p>Дети выполняют синхронные движения языком и обеими руками. Руки находятся горизонтально ладонью вверх, пальцы выпрямлены и сомкнуты. Сгибать 4 пальчика по направлению к ладони, вслед за движением языка. Выполнять 5-7 раз.</p> <p>Дети повторяют движения артикуляционного аппарата синхронно с движениями рук: кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, 4</p>	<p>Благодаря синхронизации артикуляционной и мелкой моторики происходит активизация интеллектуальной деятельности и речевого аппарата детей.</p>

	<p>Улыбнуться, открыть рот и покусывать верхними передними зубами нижнюю губу под счет от 1 до 10. Затем закрыть рот, держать закрытым под счет от 1 до 5. Повторить упражнение 4-5 раз, добавляем движения кистями рук.</p> <p>(Приложение №1)</p> <p>- Ребята, с какими дикими животными вы выполняли артикуляционную гимнастику?</p> <p>Вы замечательно справились, пробудили свои язычки для того, чтобы красиво говорить.</p>	<p>пальца сомкнуты с верхней фалангой большого пальца (рис.). Под счет от 1 до 10 соединять 4 согнутых пальца с верхней фалангой большого пальца, имитируя покусывание. Затем вернуть кисть в исходное положение, удерживать под счет от 1 до 5. Повторить упражнение 4-5 раз.</p> <p>Ответы детей (с медведем и зайцем)</p>	
<p>Основной: <i>Развитие понимания речи.</i></p>	<p>- Ёж спрятался от Лисички. Поможем отыскать его?</p> <p>Игра «Где находится ёжик?»:</p> <p>Педагог берет игрушку ёжик, прячет его под стол и говорит: «Я спрятала ежа под стул. Где ёж?»</p> <p>«Я поставила ежа на стул. Где он?»</p>	<p>Дети отвечают: Ёж под стулом?</p> <p>Ёж на стуле.</p>	<p>Дети закрепляют понимание и употребление предлогов во фразовой речи; Упражняются в словоизменении имен существительных в творительном и предложном падежах.</p>

<p><i>Развитие дыхания, чувства ритма и других голосовых функций.</i></p>	<p>«Я поставила ежа перед стулом. Где он?»</p> <p>«Я спрятала ежа за стул. Где он?»</p> <p>«Я посадила ежа рядом со стулом. Где он?»</p> <p>Я держу ежа над стулом. Где он?»</p> <p>- Вы верно назвали месторасположение ежа, лисичке понравилось, и она приглашает спеть с ней песенку.</p> <p>Педагог включает видеозапись логопедической песенки-распевки Екатерины Железновой «Лиса» (Приложение №2).</p> <p>- Мне понравилось, что вы старались петь так же красиво, как Лисичка.</p>	<p>Ёж перед стулом.</p> <p>Ёж за стулом.</p> <p>Ёж рядом со стулом.</p> <p>Ёж над стулом.</p> <p>Дети слушают распевку, проговаривают по одной строчке вслед за педагогом, затем поют сопряженно с педагогом и записью.</p>	<p>Дети закрепляют произношение твердого звука С в вокализациях, развивают фонематический слух.</p>
<p><i>Развитие психических процессов (зрительное)</i></p>	<p>Игра «Четвертый лишний» (Приложение №3). - Дети, у нас случилась беда, все животные перепутались. Найдите, кто не</p>	<p>Дети, по очереди, подходят к экрану интерактивной доски, задевают лишнюю картинку, изображение</p>	<p>Дети закрепляют умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.</p>

<p><i>восприятие, память, мышление)</i></p> <p><i>Развитие словоизменения и словообразования в экспрессивной речи</i></p>	<p>относится к диким животным.</p> <p>- Дети, вы опять помогли Лисичке отыскать ее друзей, она благодарит вас.</p> <p>Упражнение «Чего не хватает?» (Приложение №4).</p> <p>- Педагог обращает внимание детей на черно-белую мозаичную схему и предлагает назвать изображенных там животных. В случае затруднения, детям демонстрируется цветная схема.</p> <p>- Белка и лиса хотят, чтобы их «раскрасили». Выложите цветные детали мозаики на черно-белую схему.</p> <p>- Педагог убирает отдельные детали построек и предлагает ребенку ответить на вопрос «Чего не хватает у лисы, у белки».</p> <p>- Молодцы, ребята! Красивую мозаику собрали и старались давать верные ответы.</p>	<p>исчезает.</p> <p>Называют оставшийся ряд диких животных.</p> <p>Дети называют животных, изображенных на схемах, выкладывают на рабочее поле с черно-белыми контурными схемами мозаичную постройку белка и лиса (с опорой на цветной образец).</p> <p>Ответы детей: хвоста, уха, лапки...</p>	<p>Закрепление с помощью демонстрации действий существительных в форме Р.п. ед.ч.</p>
---	--	---	---

<p><i>Сенсомоторное развитие</i></p>	<p>Пальчиковые (авторские) игры на песочном световом планшете.</p> <p>Педагог читает стихотворение и показывает детям движения пальцев по песку.</p> <p>«Прыжок»  <i>Зайчик Прыжок-  Тёплый пушок.  В стороны скачет,  След свой прячет.</i></p> <p>«Медвежонок»  <i>Косолапый медвежонок  Научился танцевать.  Даже утром, чуть спросонок  Лапы топаят опять.</i></p>	<p>Ребенок повторяет стихотворение, кончиками пальцев ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях, имитируя прыжки зайчика.</p> <p>Ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок, имитируя танец.</p>	<p>Развиваются тактильные ощущения, тонкие движения кистей и пальцев рук; формируется умение воспроизводить движения в соответствии с текстом, создается положительный настрой.</p>
<p><i>Физминутка</i></p>	<p>«Звериная зарядка»</p> <p>Раз-присядка, два-прыжок (<i>присесть, подпрыгнуть</i>).</p> <p>Это - заячья зарядка.</p> <p>А лисята, как проснутся (<i>потереть кулачком глаза</i>)</p>	<p>Дети проговаривают слова и выполняют предлагаемые движения</p>	<p>У детей снимается мышечное напряжение, происходит всплеск работоспособности.</p>

	<p>Любят долго потянуться (<i>потянуться руками вверх</i>).</p> <p>Обязательно зевнуть (<i>открыть рот, прикрыть его ладошкой</i>).</p> <p>Ну, и хвостиком вильнуть (<i>движения бедрами в стороны</i>).</p> <p>А волчата спинку выгнут (<i>прогнуться в спине вперед</i>).</p> <p>И тихонечко подпрыгнут (<i>прыжки на месте</i>).</p> <p>Медвежонок косолапый</p> <p>Долго топчется на месте (<i>руки согнуты в локтях перед собой, широко расставив ноги преступать, раскачивая туловищем в стороны</i>).</p> <p>А кому зарядки мало-</p> <p>Начинает все сначала! (<i>хлопать в ладоши, поднимая руки над головой</i>).</p> <p>Игра с фонариком «Кто за кустом»</p>	<p>Дети выполняют инструкцию педагога, называют детенышей</p>	<p>Дети закрепляют названия детенышей животных.</p>
--	---	---	---

<p><i>Развитие пространственной ориентировки, графо-моторных навыков</i></p>	<p>(Приложение №5).</p> <p>- Дети, вы хотите помочь Лисичке узнать, какие детеныши спрятались за кустом?</p> <p>Для этого вам нужно включить фонарик и подсветить картинку снизу. На картинке, на фоне зеленого куста, высветится изображение детеныша животного, которого вам нужно правильно назвать.</p> <p>Игра «Соедини маму и детеныша»</p> <p>- Возьмите карандаши, найдите зрительно и соедините</p> <p>медведицу и медвежонка прямой линией,</p> <p>зайчиху и зайчонка -пунктирной линией,</p> <p>лисицу и лисенка- волнистой,</p> <p>лосиху и лосенка- зигзагообразной.</p> <p>-Скажите, кто находится сверху</p>	<p>диких животных:</p> <p>За кустом -зайчонок, медвежонок, лисенок, ежонок, лосенок, волчонок, барсучонок.</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога, карандашом соединяют линиями и называют животных и их детенышей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Дошкольники с ОВЗ осваивают навыки пространственной ориентировки (вверху листа –внизу листа, справа-слева). Учатся рисовать линии различной конфигурации.</p>
--	---	---	--

Итоговая беседа	<p>листа, внизу, кто справа, слева?</p> <p>- Дети, с кем мы сегодня играли?</p> <p>- Каких диких животных, живущих в наших лесах вы запомнили?</p> <p>- Какие игры понравились вам больше всего?</p> <p>- Вы сегодня очень старались, красиво и правильно говорили, узнали о диких животных.</p>	Ответы детей	Дети обобщают полученные знания по теме.
Перспектива	<p>- На следующей нашей встрече вы узнаете о диких животных жарких стран. Я дарю вам раскраски с животными, обитающими в жарких странах. Прошу вас раскрасить их с помощью воспитателя или родителей и принести на следующее занятие.</p> <p>Прощается с детьми.</p>	Дети рассматривают раскраски, прощаются с педагогом	

**Список используемой литературы:**

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа) - М. Школьная пресса, 2002.
2. Фомичева М.Ф. воспитание у детей правильного произношения. М: Просвещение, 1989.
3. Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик, как живешь?». Карточка пальчиковых игр, Волгоград, издательство «Учитель», 2014 г.
4. Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, И. Н. Ананьева «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля», самара, Вектор, 2018 г.
5. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», Детство-пресс, 2019 г.
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.

## Приложения

Приложение № 1  
Кукла-перчатка «Лиса»



Приложение № 2  
Демонстрация логопедической песенки «Лиса»



Приложение № 3  
Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Четвертый лишний



Приложение № 4  
«Игровая логопедическая мозаика «Дары Фрѐбеля»



Приложение № 5

Игра с фонариком «Кто за кусто



Приложение.  
«Соедини маму и малыша»:



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЗАКОДИРОВАННОЕ ПИСЬМО ОТ ГНОМИКОВ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** познавательная область

**Класс/возраст детей/год обучения:** дети подготовительной к школе группе

**УМК/программа:** программа «Детство».

**Тип урока/занятия:** актуализация знаний и способов действия.

**Тема урока/занятия:** Закодированное письмо от Гномиков.

**Цель:** развитие логического мышления и формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

**Оборудование:** планшет, проектор, конструктор LEGO, конструктор ТИКО, схема девочки и мальчика из LEGO, блоки Дьенеша, ручка, лист бумаги в клеточку, красное полотно на ней координатная плоскость, карточки с кодировкой, напольный пазл «Центр досуга», 3 обруча разного цвета.

**Инновационные технологии:** использование QR-кодов при кодировании и раскодировании информации.

**Формы работы:** фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<b>I. Организационный момент</b>	- Здравствуйте, дорогие ребята! - Дети, сегодня утром Анастасия Сергеевна обнаружила электронное письмо, адресованное нашей группе, но письмо не простое, некоторые слова в этом письме зашифрованы при помощи QR-кодов. - Давайте попробуем его прочитать.	Дети слушают воспитателя.	Дети мотивированы к деятельности.

	<p>«Дорогие ....!» Приглашаем вас на увлекательную игру «.....», которая состоится ....февраля в ...00 в ..... посёлка Ергач.</p> <p style="text-align: center;">«.....»</p> <p>- Ребята, вы поняли, что написано в письме, и куда нас приглашают?</p> <p>- Что нам необходимо сделать?</p> <p>- Да, верно, расшифровать эти коды и узнать, какие слова пропущены. Нам с вами предстоит справиться с разными заданиями, постарайтесь правильно выполнять задания, и тогда мы сможем прочитать полностью письмо.</p> <p>- Ну что, ребята, начнем?</p>	<p>Высказывают свои предположения</p>	
<p><b>II. Основная часть</b></p>	<p>1. <b>Задание «Lego-человечки»</b></p> <p>- Предлагаю начать с первого кода.</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы раскодировать задание?</p> <p>- Мы с вами дружные ребята?</p> <p>- Я предлагаю первым раскодировать девочкам, а потом мальчикам. (воспитатель предлагает одной девочке).</p> <p>- Что мы видим? (на экране планшета и на экране проектора появляется картинка конструктора LEGO, мальчик и девочка, собранные из LEGO).</p> <p>- Как вы думаете, ребята, что нам нужно сделать?</p> <p>- Предлагаю подойти к столам, нам с вами нужно построить и мальчика и девочку (по схемам).</p> <p>- Как вы думаете, чтобы быстрее справиться с этим заданием, что нужно сделать?</p>	<p>Высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>- Из LEGO построить мальчика и девочку.</p> <p>Делятся на две группы: - 1 собирает по схеме</p>	<p>Ребята правильно выполняют и раскодируют задания.</p>

	<p>- Приглашаю 3-х человек, кто желает собрать девочку, а за этот стол 3-х человек,кто будет собирать мальчика.</p> <p>-Итак, готовы? Приступаем к работе.</p> <p>-Ребята, как здорово у нас получились девочка и мальчик, а скажите мне как можно назвать их одним словом?</p> <p>- Молодцы! Как быстро справились с этим заданием. Давайте проверим правильно сделали? Для этого поставим ваши замечательные поделки рядом, и наведем планшет на ваши готовые работы, вы не против, если это сделаю я? (на большом экране в тексте письма появляется слово «Дети»)</p> <p>- Отлично справились с заданием, и у нас отгадано первое слово.</p> <p><b>2. Задание «Блоки Дьенеша»</b></p> <p>- На очереди второй код, второе задание, (предлагает 2 девочке навести планшет, на экране появляется картинка обручи, пересекающиеся и блоки Дьенеша с символами: цвет, форма, размер)</p> <p>- Как вы думаете, что нам нужно сделать?</p> <p>- Посмотрите вокруг, где мы будем выполнять это задание?</p> <p>- Вы правильно сказали. Нам нужно разложить фигуры по признакам</p> <p>- Итак, скажите какие фигуры нужно положить в синий обруч?</p> <p>- В зеленом обруче?</p>	<p>мальчика;</p> <p>- 2 – девочку.</p> <p>- Дети</p>	
--	--	--	--



	<p>- Мы с вами отлично справились, предлагаю принести ваши готовые задания на первый стол, чтоб я могла отправить фотографию на проверку. Ждём. (пауза)</p> <p>- Отлично! у нас правильный ответ! (на экране в тексте письма появляется число 20)</p> <p>Воспитатель читает фразу.</p> <p>-Давайте посмотрим, что будет дальше...</p> <p><b>4. Задание «Раскодируй»</b> (воспитатель предлагает планшет 1 мальчику)</p> <p>На экране появляется координатная плоскость.</p> <p>- Как вы думаете, что нам нужно сделать?</p> <p>- Правильно, расшифровать картинку.</p> <p>- Посмотрите, у нас на стене есть игровое поле. Предлагаю вам подойти к нему.</p> <p>— В этом задании вам надо по очереди брать карточку и открывать нужную клетку на этом игровом поле.</p> <p>Когда дети откроют все карточки, воспитатель проверяет ответ с помощью планшета. (цифра 11)</p> <p>Прочитывают текст письма.</p> <p>- Ребята, нам осталось совсем не много, и мы можем прочитать письмо полностью.</p> <p>Переходим к следующему ходу.</p> <p>Воспитатель предлагает планшет одному мальчику.</p> <p><b>5. Задание «Собери пазл»</b></p> <p>На экране появляется картинка - пазлы.</p> <p>- Как вы думаете, что нам нужно сделать?</p> <p>- Посмотрите вокруг, где мы будем выполнять это</p>	<p>Дети берут по 2 карточки, прочитывают код и открывают нужную клетку на поле.</p>	
--	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте уточним: где нас ждут? Когда нас ждут? Кто нас приглашает?</li> <li>- Вы молодцы, вы правильно справились со всеми заданиями.</li> <li>- Что нам помогло в это? (что мы работали дружно, вместе)</li> <li>- Встретились ли трудные задания? Какие?</li> <li>- Какое задание было самым интересным?</li> <li>- Сейчас я предлагаю вам сфотографироваться рядом с этим письмом и отправить его Марии Сергеевне для того, чтобы подтвердить наше участие в этом мероприятии.</li> </ul>		мероприятие.
--	---	--	--------------

*Гайнуллина Г.М.,  
воспитатель МАОУ СОШ №1,  
призер III степени*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД СОЗДАНИЕ АЛЬБОМА «БОЙЦАМ – СОБАКАМ, ГЕРОЯМ ВОВ ПОСВЯЩАЕТСЯ...»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Возраст детей, год обучения:** старший дошкольный возраст

**УМК/программа:** «Детство»

**Тип урока/занятия:** совместная НОД

**Тема занятия:** «Создание альбома «Бойцам – собакам, героям ВОВ посвящается...»

**Цель:** Создание альбома «Бойцам – собакам - героям ВОВ посвящается...»

**Задачи:**

- Познакомить детей с необычными героями **великой отечественной войны - собаками.**

- Обогащать и активизировать словарь детей новыми словами, словосочетаниям  
Продолжать развивать навыки диалоговой речи, развивать внимание, память, умение слушать, сопереживать.
- Воспитывать духовно-нравственные и патриотические чувства, гордость за свою страну, любовь и заботливое отношение к животным.

**Оборудование:** георгиевские ленты по числу детей, презентация игра – викторина «Что мы знаем о войне?», буквы для составления слова «салют», презентация «Четвероногие бойцы», обложки для альбома «Бойцам – собакам, героям ВОВ посвящается...», картинки собак из презентации, клей, ножницы, карандаши для создания альбома – по количеству детей.

**Инновационные технологии:** проблемное обучение

**Форма работы:** беседа, рассказ, показ презентации, игра – викторина, совместная деятельность.

**Предварительная работа:** беседы с детьми на тему «Победа», «Война», чтение книг, тематическая выставка рисунков, просмотр мультфильмов.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<b>Привлечение внимания детей</b>	- Посмотрите, ребята, у нас у всех на груди пристегнут особенный бант. - Как она называется? - Как вы думаете, это украшение? Люди нашей страны, готовясь к празднику «Дню Победы» пристегивают на грудь такие же банты. Эта лента не украшение. Эта лента - символ.	После предположения детей просмотр слайдов «Георгиевская ленточка» 	Интерес детей к деятельности
<b>Мотивация деятельности</b>	- Георгиевскую ленту носят так, чтобы окружающие видели, что	Слайд	

	<p>человек помнит, знает и гордится Великой Победой своего народа, своих дедов, своей страны. В этом великое значение ленты – она объединяет людей в преддверье праздника и не дает подвигу героизма забыться.</p> <p>- Мы тоже объединились для того чтобы поговорить о ВОВ, о празднике Победы, вспомнить героев войны, т.е почтить их память</p> <p>- Как мы можем почтить память солдат - героев ВОВ? ( с родителями сходить к памятникам, в музеи, посмотреть фильмы, почитать книги, рассмотреть фотографии в альбоме)</p>	 <p style="text-align: center;">Слайд</p> 	<p>Обогащение и активизация словаря детей новыми словами, словосочетаниям</p>
<p><b>Актуализация опыта</b></p>	<p>- Давайте друг другу расскажем, то, о чем нам уже известно и узнаем что-нибудь новое.</p> <p>- В этом нам поможет игра - викторина «Что мы знаем о войне?» за каждый правильный ответ выдается буква, сложив их мы узнаем, какой есть еще один важный символ победы</p> <p>1. Какой праздник отмечается 9 мая?</p>	<p style="text-align: center;">Слайды викторины</p> 	<p>Собрать слово «Салют»</p>

(выдается буква «С»)

2. Вставьте пропущенное слово в стихотворении «День Победы» «Майский праздник - День Победы отмечает вся страна. Надевают наши деды боевые ...»

( Буква «А»)

3.Какое название получило советское реактивное орудие залпового огня времён Великой Отечественной войны?

( Буква «Л»)

4. У какой боевой машины есть башня, ствол, гусеницы?

(Буква «Ю»)

5.Как называются участники Великой Отечественной войны?

(Буква «Т»)

-Ребята, мы правильно ответили на все вопросы.



- Кто знает буквы, сложите из них слово. Если слово выложите правильно, то этот символ появится на слайде.  
- Слово «Салют»



**Освоение нового содержания**

-Скажите, в одиночку можно победить?  
- Как вы думаете, бывает такое, что герою требуется помощь? Когда и от кого?

Слайды презентации

- Может ли собака оказывать помощь и сама быть защитником, героем?  
- Я вам расскажу про некоторых из них...

- Немецкая овчарка Джульбарс  
Во время войны пес обнаруживал мины и снаряды. Этот храбрый боец участвовал в разминировании зданий. Это единственная собака, которая награждена медалью "За боевые заслуги".

- Диверсант Дина.  
Как и Джульбарс, Дина служила в инженерно-саперной бригаде. Дине профессию минера помог освоить человек. Она помогала подрывать вражеские поезда.

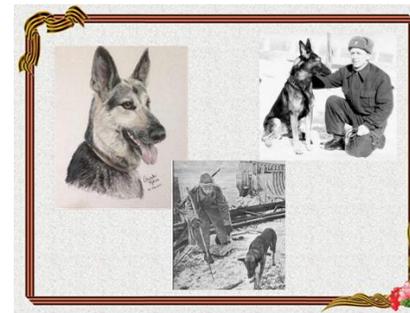
## «Собаки - герои ВОВ»



Слайд



Слайд



- Шотландский колли Дик.  
По началу, из него хотели сделать санитаря или связиста, но он выучил минно-розыскное дело, и стал настоящим героем войны.

- Разведчик Джек  
Этот боец запомнился как отличный разведчик, благодаря которому удалось взять в плен более 20 немцев.

- Санитар Мухтар  
Во время войны он спас около 400 раненых солдат. Также, благодаря этому четвероногую герою, был спасен хозяин Мухтара, который получил ранение после взрыва

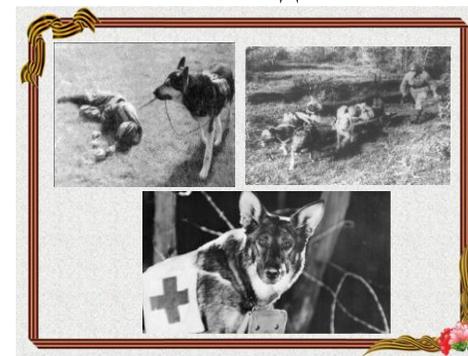
Слайд



Слайд



Слайд



бомбы.

- Сторожевая овчарка Агай  
Как и о Мухтаре, об Агае известно совсем немного. Благодаря этому псу, удавалось остановить немецкие отряды, которые пытались обойти наших бойцов окольными путями. Агай начинал лаять, и немцам приходилось искать другие пути или отступить, так как об их приближении знали наши солдаты.

- Пес Бульба

Бульба был связистом, и оставался им до конца своей службы. Во время войны, этот храбрый пес, проложил десятки километров телефонных кабелей. Носил важные документы, и бывало, что вместо документов, пес доставлял на передовую боеприпасы для солдат.

- **Собакам не давали орденов, они не получали звания. Они совершали подвиги, не зная этого. Они просто делали то, чему их научили люди, и гибли, как и люди. Но погибая, собаки спасали тысячи**

Слайд



Слайд



Слайд

Слайд для того, чтобы дети вышли на предположение создания альбома.

	<p>человеческих жизней...</p> <p>- Мы сегодня говорили, как вспоминают героев. А как можно почтить память собак?</p>		
<p><b>Закрепление нового</b></p>	<p>- Чтобы героев помнили, нужно их не забывать</p> <p>- Как не забыть собаку - героя?</p> <p>- Ребята, мне понравилась ваша идея о создании альбома. Я ее поддерживаю и предлагаю назвать альбом по-серьезному, по-взрослому «Бойцам – собакам - героям ВОВ посвящается...»</p> <p>- У нас есть уже готовая обложка для</p>	<p>Слайд</p>	<p>Создание альбома «Бойцам – собакам - героям ВОВ посвящается...»</p>

	<p>альбома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам нужно заполнить альбом картинками.</li> <li>- Выберете картинки, тех собак, о которых вам понравился рассказ.</li> <li>- Выберете картинки с собаками, про которых у вас будет альбом</li> </ul>		
<b>Оценка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я вами горжусь, вы старательно делаете странички в альбом!</li> </ul>	Принятие предложения по изготовлению альбома	Создание альбома «Бойцам – собакам - героям ВОВ посвящается...»
<b>Рефлексия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что у вас получилось?</li> <li>- Для чего делали альбом?</li> <li>- Кому покажешь и расскажешь?</li> <li>- Про какую собаку тебе больше всего хочется рассказать?</li> </ul>		Рефлексия проводится по мере выхода детей из деятельности
<b>Мотивация последующей деятельности</b>	Покажите и расскажите друг другу, о каких собаках есть страницы в вашем альбоме!		

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПРОГУЛКА ПО САДУ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ»**

**Образовательные области:** «Социализация», «Коммуникация», «Познание»

**Класс/возраст детей/год обучения:** Подготовительная к школе группа.

**Программа:** Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

**Тип занятия:** итоговое интегрированное.

**Тема занятия:** «Прогулка по саду родственных слов»

**Цель:** Систематизация и актуализация знаний и умений детей образовывать родственные слова.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, презентация PowerPoint «В гостях у садовника», мяч, опорные схемы, конверты с разрезными картинками, предметные картинки.

**Инновационные технологии:** ИКТ технология, игровые технологии,

**Форма работы:** подгрупповая, парная, фронтальная.

<b>Этапы урока (занятия)</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся/воспитанников</b>	<b>Планируемый результат</b>
1 этап Введение в ситуацию Создание условий для возникновения у детей мотивации включения в деятельность поискового характера. Формирование и	- Ребята я предлагаю вам сейчас поиграть в игру «Назови слово». Я буду задавать вам задание, а вы, передавая мяч друг другу, называть слова, подходящие к моему заданию. - Назовите предметы, про которые я могу задать вопрос: Что это? - Назовите предметы, про которые я могу задать вопрос: Кто это?	Дети передают мяч друг другу, называют слова  - Окно, дверь, ветер...  - Мальчик, кошка, птица...	Дети мотивированы на выполнение заданий.

<p>фиксирование детской цели – отправиться на прогулку с Садовником</p>	<p>- Придумайте слово, ответив на вопрос: Что делает каждый предмет? Что делает дом? Что делает солнце?...</p> <p>- Признайте, о каком предмете сказаны слова: Горячее, круглое? (<i>солнце</i>). Правильно признали.</p> <p>Эти слова так и называются – ПРИЗНАКИ, отвечая на вопрос о предмете: Какой? Какая? Какое? Какие? Придумайте сами слово-признак. Постарайтесь не повторять одни и те же слова. Какое небо? Какие цветы? Какая пчелка? Какой муравей?</p> <p>- Сегодня к нам в гости пришел веселый Садовник и приглашает вас на прогулку в свой необычный сад. Путешествие будет необычным, чтобы узнать, чем же знаменит его сад, нам необходимо выполнить задание садовника.</p>	<p>- Стоит, светит....</p> <p>- Синее, хмурое, маленький...</p> <p>- Дети приветствуют Садовника и соглашаются выполнить все его задания.</p>	
<p>2 этап Актуализация знаний и умений</p>	<p>- У каждого человека есть семья, в которой много родственников. Кто ваши родственники?</p> <p>- А как вы думаете, у слов есть родственники?</p> <p>- Веселый садовник решил рассказать вам о том, что у слов, как и у людей есть семьи, где все родственники. И что бы в</p>	<p>- Мама, папа, братья, сестры, бабушки, ...</p> <p>Дети выдвигают свои предположения.</p> <p>Дети соглашаются выполнить все задания Садовника.</p>	<p>Дети ориентируются в схемах, с помощью которых образуют родственные слова, правильно выполняют</p>

<p>Подбор родственных слов с помощью схем.</p>	<p>этом убедиться, вам нужно будет выполнить все задания Садовника .</p> <p>- Садовник приглашает вас в свой дом и просит назвать слова-родственники, которые поселились у него. А в этом вам помогут схемы-значки. К этим схемам вам необходимо подобрать соответствующую картинку.</p> <p>- Прямая линия – это слово предмет.</p> <p>- Маленький квадрат - этот предмет очень маленький, назовите его ласково.</p> <p>- Большой квадрат - этот предмет очень большой. Каким, словом это назовем?</p> <p>- Три друг за другом прямые вертикальные линии - а здесь предмет не один, а несколько. Каким, словом их назовём?</p> <p>- Простой прямоугольник - обозначает слово-предмет, но не главное. Назовите сказочного героя, который оберегает дом?</p> <p>- 2 прямоугольника с полосой, соединенные знаком +. Как называют человека, который дома хозяйничает?</p> <p>- Горизонтальная стрелка – слово, отвечающее на вопрос: что ДЕЛАЮТ?</p> <p>- Как много слов от одного слова «ДОМ» вы придумали. (Педагог</p>	<p>Дети рассматривают схемы, находят картинки, подставляют их к схемам и называют слова</p> <p>- Дом</p> <p>- Домик.</p> <p>- Домище.</p> <p>- Дома.</p> <p>- Домовенок.</p> <p>-Домохозяйка.</p> <p>- Домовничают.</p> <p>Дети повторяют все слова.</p>	<p>задания.</p>
--	--	--	-----------------

<p>Подбор родственных слов к слову САД, после прослушивания стихотворения.</p>	<p>обращает внимание на то, что эти слова похожи между собой, как похожи все родственники в одной семье).</p> <p>Слова, как родные, похожи чуть-чуть, И если поставить их в ряд, Немного послушать и вдуматься в суть — Они об одном говорят. Эти слова называют РОДСТВЕННЫЕ.</p> <p>- Садовник рад, что вы справились с первым заданием и приглашает пройти вас в сад. - Послушайте стихотворение и назовите слова-родственники к слову «САД».</p> <p>Как-то много лет назад Посадили странный сад. Не был сад фруктовым, Был он только словом. Это слово – слово корень, Разрастаться стало вскоре И плоды нам принесло, Стало много новых слов. Вот из сада всем рассада, А еще посадки рядом, Здесь садочек и садовый, Пересадка и садить,</p>	<p>Дети слушают стихотворение и называют родственные слова. Сад, рассада, посадки, садочек, садовый, садовник, садовод,</p>	<p>Дети полностью понимают смысл услышанного художественного произведения, выделяют однокоренные слова из текста.</p>
--	--	---	---

<p>Динамическая пауза «Очень дружно мы живем».</p> <p>Дифференциация родственных слов двух лексических</p>	<p>А вот садовод, с ним садовник идет. Очень интересно Гулять в саду словесном!</p> <p>- Давайте и мы с вами погуляем все дружно по саду.</p> <p>Очень дружно мы живем, Мы по саду все идем. Если очень мы спешим, Вместе быстро побежим. Мы оглянемся, посмотрим, Все ли рядышком бегут, Если рядом нет кого-то, Мы поищем там и тут. Никого не потеряли, Все ребята на местах. Значит можно продолжать нам Задания Садовника выполнять</p> <p>- В саду у садовника много насекомых. Но пока вы так дружно разминались, словародственники двух «семей» перепутались. - Вы поможете им? Что для этого нужно сделать?</p> <p>- Назовите все родственные слова своей семьи. Назовите главное слово.</p>	<p>Дети выполняют соответствующие движения: Показывают большой палец. Маршируют на месте. Бег на месте. Повороты. Наклоны. Вдох и выдох. Садятся на места.</p> <p>Дети разбирают картинки на две группы</p> <p>- Разделиться на 2 команды и собрать все слова в «семьи».</p>	<p>Снятие мышечного напряжения.</p>
--	---	--	-------------------------------------

<p>«семей», выделение главного слова.</p> <p>Отгадывание загадок, определение главного слова.</p>	<p>- Садовник приготовил для вас новое задание. Вам нужно отгадать загадки. Если вы правильно назовете ответ, то на экране появиться изображение вашего ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Она бывает разной: Холодной, теплой, Чистой, грязной. Она течет из крана И бьет из-под земли. Что это? Наверно, Сразу догадались, Подсказывать уж не придется мне, Что речь идет тут о (воде).</li> <li>2. Посреди поля лежит зеркало, Стекло голубое, рама зелёная.(водоем)</li> <li>3. Болото – неуютный дом, Жильцу в нем одиноко. Мечтает каждый день о том, Как он взлетит высоко. Мечта останется мечтой, Летать не может...( Водяной)</li> <li>4. С высоты большой, срываясь, Грозно он ревет</li> </ol>	<p>ПЧЕЛА, пчелы, пчеловод, пчелиный рой, пчелка, МУРАВЕЙ, муравейник, муравьед, муравьи, муравьишка.</p> <p>Дети отгадывают загадки, называют родственные слова и определяют главное слово.</p>	<p>Дифференцируют однокоренные слова двух лексических групп слов.</p> <p>Находят решение проблемы и сообща выполняют задание</p> <p>Логически мыслят, определяют в группе слов «главное» слово</p>
---	---	---	--

<p>Составление разрезных картинок.</p>	<p>И, о камни разбиваясь, Пеною встаёт. (Водопад)</p> <p>5. Растут они, дети, понятно же, где? Не на земле, а, конечно, в воде. Морские бывают, речные... Не знаю, еще какие... На дне аквариума и у нас они росли. Они зовутся просто - (Водоросли).</p> <p>6. В акваланге, в маске, в ластах Тот, кто плавает прекрасно. Он герой такой один В тишине морских глубин. (водолаз)</p> <p>7. Под водою дом плывет, Смелый в нем народ живет. Даже под полярным людом Может плавать этот дом.(Подводная лодка)</p> <p>- Садовник приглашает вас отдохнуть на берегу своего водоема. Ребята, смотрите, что-то в пруду плавает?</p> <p>- Это же очередное задание Садовника. Вам нужно собрать картинку и назвать слово. Но что, же делать, ведь конвертов на всех не хватит?</p>	<p>Дети достают из «водоема» конверты.</p> <p>Дети ищут оптимальный выход из затруднительной ситуации, делятся на пары и выполняют задание.</p>	<p>Образно мыслят, составляя из частей целое.</p> <p>Умеют находить выход из проблемной ситуации</p>
<p>Этап Рефлексивный. Подведение итога ООД, выражение</p>	<p>- Вот и подошла наша прогулка по необыкновенному саду.</p> <p>- С какими «семьями» родственных слов вы встретились?</p>	<p>ДОМ, САД, ВОДА, РЫБА, ПЧЕЛА, МУРАВЕЙ</p>	<p>Умеют образовывать родственные</p>



Интерактивная доска.

Проектор.

Презентация в программе PowerPoint к содержанию НОД (картинки с изображением предметов на начальные буквы: П, Р, О, Г, У, Л, К, А; картинка с изображением Винни Пуха; картинка с изображением воздушного шарика, пчел; картинки с изображением горшочков, на которых изображены предметы, названия которых состоят из 1, 2, 3 слогов, мяч).

Дорожка с пуговицами – камешки.

Иллюстративные картинки с изображением эмоций на лицах, картинки – камешки с эмоциями.

### **Инновационные технологии:**

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

### **Форма работы:**

Фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

<b>Этапы занятия</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Вводно-организационный этап (1-2 минуты)</b>	Воспитатель: - Доброе утро, ребята! - Сегодня необычный день. Что же сегодня нас с вами ждет не обычного? Посмотрите на эти рисунки (слайд с изображением предметов на начальные буквы: П, Р, О, Г, У, Л, К, А).	Дети: - Доброе утро! Дети высказывают свое предположение о необычном. Садятся на стульчики. Смотрят на экран.	Пробуждение интереса у детей
<b>Мотивационно-побудительный, (1-2мин)</b>	Воспитатель: - Сейчас мы узнаем. Определяя первый звук в слове – мы узнаем то, что изображено на них, соединим эти звуки в новое слово, которое и станет ответом на вопрос, что сегодня нас ждет.	Дети на столах выкладывают получившееся слово.	Внутренняя мотивация на деятельность Готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

	<p>- Обратите внимание, каждая картинка под номером. На столах у вас лежат наши помощники буквы, они нам помогут сегодня расшифровать слово</p> <p>- Какой звук вы слышите в начале этого слова? Какой это звук – гласный или согласный?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>У детей на столах получилось слово <b>ПРОГУЛКА</b></p>	
<p><b>Актуализация (3 мин)</b></p>	<p>Воспитатель:</p> <p>- Мы отправляемся на прогулку в сказку, а вот кого мы встретим, вы сейчас сами догадаетесь (картинка на экране) - Винни Пух. Чтобы попасть в сказку, мы должны пройти по дорожке из камешков. Вставая на каждый камушек, вы называете слова, в которых есть мягкий или твердый звук «П» (на экране дорожка из камней).</p>	<p>Дети произносят слова, проходя по камешкам на дорожке (на столах камешки – пуговицы, дети пальчиками по ним проходят).</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности</p> <p>Проявление любознательности и активности</p>
<p><b>Восприятие и усвоение нового, расширение имеющихся представлений (5-8 мин)</b></p>	<p>Воспитатель:</p> <p>- Вот мы и в сказке! (слайд с картинкой сказки).</p> <p>- Какие герои еще есть в этой сказке?</p> <p>- Скажите Винни Пух – это что за животное?</p> <p>- Что такое «Винни Пух» в названии медведя?</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Продолжи предложения...».</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Медведь</p> <p>Имя</p> <p>Дети играют в игру</p>	<p>Овладение умениями работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>

	<p>Проводится игра с мячом: воспитатель бросает ребенку мяч и начинает фразу, ребенок заканчивает.</p> <p>У медведя хвост.....</p> <p>У медведя лапа.....</p> <p>У медведя ухо.....</p> <p>У медведя нос.....</p> <p>У медведя шерсть.....</p> <p>У медведя сон.....</p> <p>- Как вы думаете, что может медвежонок видеть во сне и о чем он всегда мечтает?</p> <p>- Конечно же медвежонок очень любит мед, что он с ним делает? Назовите его любимое занятие словами – глаголами (действиями)</p> <p>-Давайте вспомним, как Винни – Пух пытался достать мед.</p>	<p>Медвежий</p> <p>Медвежья</p> <p>Медвежье</p> <p>Медвежий</p> <p>Медвежья</p> <p>Медвежий</p> <p>Ответы детей</p> <p>Подкрепиться</p> <p>Поесть</p> <p>Полакомиться.... (до 10)</p> <p>Ответы детей (Полетел на шарике)</p>	<p>Правильно выполненные задания детьми, самостоятельность в выполнении практических заданий.</p>
<p><b>Динамическая пауза (2 мин)</b></p>	<p>. Воспитатель:</p> <p>- Сейчас мы с вами надуем воображаемые воздушные шары.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Надуй большой шар»</b> (на слайде изображен воздушный шар, который при действии детей «надуваем» увеличивается в размере).</p> <p>На слайде остается изображение воздушного шарика.</p> <p>-Чего не хватает на нашей картине,</p>	<p>Дети встают в круг выполняют дыхательную гимнастику и физминутку</p> <p>Дети надувают «шар»</p> <p>Пчел</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p> <p>Получение нового игрового опыта</p>

	<p>если вспомнить сказку?</p> <p>- А когда много пчел, как мы их одним словом называем?</p> <p>- Попробуем «озвучить» нашу картинку, нашу сказку. Кто помнит «Тучкину песенку»? Кто не помнит, будет исполнять роль пчел.</p> <p><b>Физкультминутка: 2-3 ребенка поют песенку, остальные дети изображают летящих пчел: 3-3-3-3-3-3-3....</b></p> <p>(Тучкина песенка)</p> <p>(на слайде во круг шарика летают пчелы).</p>	<p>Рой</p> <p>Дети изображают летящих пчел: 3-3-3-3-3-3-3....</p> <p>Поют Тучкину песенку</p> <p>Я Тучка, Тучка, Тучка, Я вовсе не меведь, Ах, как приятно Тучке По небу лететь</p>	
<p><b>Практическая работа ( 8 мин)</b></p>	<p>-Как вы думаете, какие чувства испытал Винни - Пух, когда увидел, что на него летит пчелиный рой?</p> <p>Посмотрите на ваших столах лежат картинки.</p> <p>Сейчас вы по работаете парами один выбирает ту картинку которая на его взгляд подходит к тем чувствам которые испытывает Винни – Пух, а второй попробует изобразить на своем лице это чувство.</p> <p>-А кто попробует спеть «Тучкину песенку» так, как спел бы ее Винни, когда испугался пчел?</p> <p>-К сожалению, если вы помните,</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют работу в парах</p> <p>Дети пробуют петь так, чтобы передать испуг маленького медвежонка.</p>	<p>Получение положительных эмоций</p> <p>Овладение умениями работать в парах, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>

	<p>Винни не удалось достать мед. Но и дома ему не всегда удастся его попробовать: он забывает, в каком горшочке у него хранится мед.</p> <p>Давайте поможем Винни-Пуху разобраться, где, в каком горшочке, находится мед.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите, на слайде горшочки с медом. На каждом горшочке рисунок, найдите слово, в котором слогов больше, чем в других, - там и находится мед.</li> <li>- Правильный горшочек выбрали. Сейчас Винни – Пух будет лакомиться медом.</li> <li>- А нам с вами пора возвращаться домой.</li> </ul>	<p>Дети произносят слова, отхлопывают количество слогов в каждом из них, определяют: больше всего слогов в слове «корова».</p>	<p>Овладение практическим умением делить слова на слоги</p>
<p><b>Заключительный этап, рефлексия (3 мин)</b></p>	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы вернуться из сказки, нам нужно снова пройти по дорожке из камней. Проходя по дорожке, давайте поделимся впечатлениями о сегодняшней прогулке.</li> <li>- На столе лежат необычные камешки, на них изображены разные эмоции, я предлагаю вам выбрать тот камешек, на которой эмоция соответствующая вашему настроению сейчас.</li> </ul>	<p>Дети, вступая на камни (на экране), говорят, что нового и интересного они сегодня узнали.</p> <p>Дети выкладывают дорожку из эмоций и делятся впечатлениями.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.</p> <p>Развитие навыков самоанализа деятельности</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЗВУК [Ч']»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Класс/возраст детей/год обучения:** Подготовительная группа (6-7 лет)

**УМК/программа:** Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»

**Тема урока/занятия:** «Звук [Ч']».

**Цель:** закрепление знаний детей о звуке, букве [Ч']. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** большой бумажный пакет (посылка) от тётушки Звукавы, письмо от тётушки Звукавы, карточки с разными заданиями на звук [Ч'], мяч.

**Раздаточный материал:** мяч; карточки, на которых изображены различные предметы по рядам (чайник, стол, черепаха, червяк, бабочка, бочка, печенье, диван, ключ, часы, мяч, ведро, чемодан, меч, чай, стакан, перчатки, банан, чеснок, кузнечик); простые карандаши; карточки, на которых изображены предметы со звуком [Ч'] и рядом с каждой картинкой есть схема (ручка, очки, кисточка, качели, обруч); кружки для рефлексии: красный, жёлтый, зелёный.

**Инновационные технологии:** просмотр мультфильма (телевизор).

**Форма работы:** игровая.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1. Организационный момент	Мотивация Воспитатель: Ребята, по дороге в детский сад я встретила почтальона. Он передал мне письмо и вот такой вот красивый большой бумажный пакет. Хотите узнать от кого это? Давайте	Дети сидят по 2 человека за столами на стульчиках.	Дети положительно настроены на занятие.

<p>2. Вводная часть. Дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, упражнения на звук.</p>	<p>прочтём письмо и узнаем кто это нам отправил.</p> <p>В письме: Здравствуйте, дорогие ребята! Вам пишет тётушка Звукава. Мне сказали, что вы ничего не знаете о звуке [Ч']. Очень надеюсь, что мне сказали не правду о вас. В пакете я отправила вам очень интересные задания на этот звук и хочу, чтобы вы их все выполнили.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а тётушке Звукаве сказали правду о вас? Давайте выполним все задания, которые она отправила и покажем, что это не правда.</p> <p>(Воспитатель достаёт из пакета карточку с первым заданием)</p> <p>Воспитатель: Ребята, первое задание будет интересным. В этом задании нужно будет работать язычками.</p> <p>«Чашечка»  Улыбаюсь, рот открыт:  Там язык уже стоит.  К зубкам подняты края –  Вот и «чашечка» моя.  Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.</p> <p>«Качели»</p>	<p>(Нет)</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Дети выполняют соответствующие движения.</p>	<p>Внимательно слушают информацию и формулируют свои высказывания.</p> <p>Закрепление знаний детей о звуке и букве Ч.</p>
--	--	--	---

<p>3. Основная часть.</p>	<p>Чашкой» вверх И «горкой» вниз Гнется мой язык – Артист! Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз. «Расчёска» Рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз), потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая (5-6 раз). Молодцы! (Воспитатель достаёт из пакета карточку со вторым заданием) Воспитатель: Второе задание от тётушки Звукавы называется «Поймай звук». Я вам буду называть разные слова и кидать каждому из вас мяч. Если вы услышите в слове звук [Ч'], значит мяч нужно поймать и повторить за мной это слово, если нет этого звука в слове, значит мяч ловить не надо и проговаривать слово тоже. Приготовились. Молодцы! Все очень внимательные. Воспитатель: Молодцы! Садитесь</p>	<p>(Дети садятся за столы)</p>	
---------------------------	---	--------------------------------	--

<p>Артикуляционная гимнастика, упражнения, игры, задания</p>	<p>на свои места.</p> <p>Воспитатель: Ребята, кто может мне ответить, что такое звук? Правильно. А звук [Ч'] какой буквой обозначается? Правильно, буквой Ч. А этот звук согласный или гласный? (Ответы детей) Согласный. Правильно, а как вы это поняли? Да, совершенно верно. Когда мы произносим звук [Ч'] губы округлены, зубы сближены, язычок «Чашечкой» за верхними зубами, боковые края прижаты к коренным зубам. Давайте это проверим. (Воспитатель вместе с детьми произносит звук) Ребята, а звук [Ч'] звонкий или глухой? (Совершенно верно. А как вы поняли, что он глухой? Да, правильно, давайте это проверим. (Воспитатель проговаривает вместе с детьми звук и показывает, что горло в это время не дрожит) А звук [Ч'] мягкий или твёрдый? Да, этот звук всегда мягкий. Объясните, почему он мягкий? (Ответы детей) Да, совершенно верно. Когда мы его проговариваем, язык не напрягается, остаётся на месте. Давайте проверим это. (Проговариваем звук).</p> <p>Дети «прописывают» букву в воздухе указательным пальцем,</p>	<p>(Ответы детей) (Звук – это то, что мы с вами можем произнести или услышать, у каждого звука есть своя буква, которой он обозначается).</p> <p>(Когда мы произносим этот звук, у нас во рту возникают препятствия, этот звук не пропеваётся, не тянется).</p> <p>(Ответы детей) Глухой.</p> <p>(Когда мы произносим этот звук, наше горло в это время не дрожит).</p> <p>Дети «прописывают» букву в воздухе</p>	
--	---	---	--

	<p>рассматривают ее элементы на карточке.</p> <p>Игровое задание: выкладывание буквы из мелких предметов (по желанию детей).</p> <p>(Воспитатель достаёт из пакета третьё задание)</p> <p>Воспитатель: Ребята, сейчас я вам прочитаю небольшой рассказ, который называется «Грач». Ваша задача послушать внимательно этот рассказ и после того, как я прочитаю вспомнить и назвать мне все слова из рассказа со звуком [Ч’].</p> <p>Рассказ «Грач»</p> <p>«Пришла весна. Пошла бабушка в огород огурчики сажать и взяла с собой внучку. Танечка посадила в землю четыре семечка. Скоро из семечек появились росточки. Гусеница заметила зелёные листочки и хотела их грызть. Но тут прилетел чёрный грач, который своим крепким клювом склевал гусеницу».</p> <p>Воспитатель: Ну что все внимательно слушали? (Ответы детей)</p> <p>Вспомните и назовите мне все слова из рассказа со звуком [Ч’]. Воспитатель: Молодцы, вы очень внимательные,</p>	<p>указательным пальцем</p> <p>Выкладывают букву Ч.</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Дети слушают рассказ воспитателя «Грач».</p>	
--	---	---	--

<p>4. Заключительная часть. Игры, упражнения, задания (можно в сочетании с другими видами деятельности)</p>	<p>назвали все слова.</p> <p>Воспитатель: Давайте посмотрим какое следующее задание прислала нам тётюшка Звукава (Воспитатель берёт из пакета четвёртое задание)</p> <p>Воспитатель: Ребята, сейчас я каждому из вас раздам по одной карточке. Ваша задача найти лишнюю картинку в каждом ряду и зачеркнуть её карандашом. Выполнили? Давайте посмотрим на первый ряд. Елисей, назови мне предметы из первого ряда. Какое слово здесь лишнее? Почему? и т.д.</p> <p>Воспитатель: Посмотрим, какое же последнее задание будет от тётюшки Звукавы. (Воспитатель достаёт из пакета пятое задание)</p> <p>Воспитатель: Ребята, сейчас я вам раздам карточки. (Воспитатель раздаёт каждому ребёнку карточку с заданием) В этих карточках вам нужно определить место звука [Ч'] в названиях картинок: в начале, в середине или в конце. И соединить карандашом картинки с подходящими схемами (клеточки). (После того, как дети выполнили задание, воспитатель совместно с детьми проверяет задание,</p>	<p>(Дети отвечают по руке)</p> <p>(Дети выполняют задание)</p>	
---	--	--	--

<p>5. Итог</p>	<p>проговаривают названия предметов и определяют где стоит звук в словах)          Воспитатель: Какие вы молодцы! Все справились с заданиями, которые прислала вам тётушка Звукава. Звукава будет очень рада, что ей сказали про вас не правду.          А за все правильно выполненные ответы, предлагаю вам посмотреть мультфильм про букву Ч.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Совместный просмотр мультфильма.</p>	
<p>6. Рефлексия</p>	<p>· О каком звуке мы сегодня говорили?          · Какой это звук? (гласный или согласный)          · Почему его называют согласным звуком?          · Какой это согласный глухой или звонкий звук? Почему?          · Твёрдый или мягкий этот звук? Почему?          · Кто внимательно слушал, не отвлекался, и не мешал другим, сам выполнял все задания – поднимите зелёный кружок;          · Кто меня слушал, иногда отвлекался, старался выполнять все задания, но я помогала – поднимите жёлтый кружок;          · Кто меня не слушал, отвлекался,</p>	<p>Дети с помощью кругов, делятся своими впечатлениями о занятии.</p>	

	мешал другим ребятам, не выполнял задания – поднимите красный кружок.		
--	---	--	--

*Балахина В.М.,  
воспитатель МАОУ «СОШ №2 им.М.И. Грибушина»*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ПО ТЕМЕ «СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ «ДРУЗЬЯ ПОМОГЛИ»**

**Образовательная область:** Речевое развитие.

**Старшая группа:** дети 5-6 лет.

**Тип занятия:** смешанный

**Тема:** Составление рассказа по сюжетным картинкам «Друзья помогли»

**Программа:** ООП ДО МАОУ СОШ №2» им. М.И. Грибушина.

**Цель:** формирование умения составлять связный рассказ по сюжетным картинкам.

**Оборудование:** доска, сюжетные картинки.

**Форма работы:** групповая.

**Задачи:**

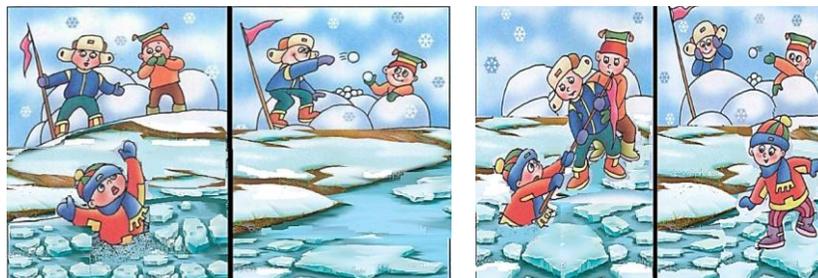
- Способствовать формированию умения детей логично, последовательно составлять и рассказывать повествовательный рассказ по сюжетным картинкам «Друзья помогли», опираясь на образец и вопросы воспитателя.
- Способствовать развитию воображения, словесно-логическое мышление; формировать умение отвечать на вопросы полными ответами; развивать выразительность речи.
- Воспитывать у детей умение внимательно слушать своих товарищей, не перебивать; воспитывать желание и стремление помогать в трудной ситуации другим людям.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся, воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент Целеполагание	- Ребята, к нам обратились дети сред. группы помочь им составить рассказ по картинкам. Самые лучшие рассказы мы запишем на видео и покажем детям.	Дети сидят на стульчиках.	Слуховое внимание
Концентрация внимания голосом	Педагог - Рассмотрите картинки и скажите, какое время года на картинках?	Дети внимательно рассматривают картинки.	Переключаемость внимания.
Беседа по серии сюжет. картинок  .Привлечение детей к речевой активности	- Назовите место, где происходят события? - Какие герои есть на картинках?	Дети проговаривают свои версии.  Затрудняются в ответах.	Активизация словаря.
Привлечение детей к речевой активности	- Как будут звать наших мальчиков, придумайте имена. - Что делают мальчики на берегу реки? - Куда спустился Вася?	Предполагаемые ответы детей.	Умение детей правильно сформулировать ответ.

Проблемный вопрос.	-Что произошло со льдом? -Почему треснул лед?	Решение проблемного вопроса детьми.	Умение детей аргументировать свой ответ.
Привлечение детей к внимательному рассматриванию картинок и речевой активности.	Педагог: -Как отреагировали мальчики , увидев Васю в воде? - С помощью чего детям удалось спасти друга? -Почему ребята не спустились на лед?	Дети сидят на стульчиках.	Умение детей отвечать на вопросы полным развернутым ответом.
Мотивация детей на самостоятельное придумывание завершения сюжета.  Привлечение детей к диалогу.	-Что происходило дальше, когда ребята спасли мальчика? Как вы думаете, чем закончилась эта история? Ребята, а какое название можно будет дать нашему рассказу?	Дети проговаривают свои версии о том , чем закончилась эта история.	Составление детьми окончания истории.
Привлечение детей к <b>игре</b> «Внимательные ушки»	Педагог:  Скажу снежок - бросаем снежки. Лед – замираем на месте. Снежинки – кружимся...	Дети встают у стульчиков.	Двигательная активность детей.
Составление рассказа .	Педагог  «Друзья помогли»	Дети внимательно слушают рассказ.	Переключаемость внимания

	<p>Наступила зима. Мальчики пошли гулять к речке. Мальчики построили крепость и начали играть в снежки. Вася спустился на лед. Лед был тонким и треснул, Вася начал тонуть. Петя нашел на берегу палку и протянул ее Васе. Саша крепко держал Петю. Мальчики стояли на берегу, потому что на лед вставать нельзя. Мальчики помогли Васе выбраться из воды. Увели домой и напоили горячим чаем.</p>		
Пересказ рассказа детьми.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.(6 человек)	Дети слушают рассказы сверстников и помогают в случае затруднения.	Слуховое и зрительное внимание детей.
<b>Рефлексия</b>	<p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем мы занимались сейчас?</li> <li>- Какой урок усвоили дети?</li> <li>- Что нужно делать в случае опасности?</li> </ul>	Предполагаемые ответы детей.	Активизация словаря.

# Приложение



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Речевое развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** 4 года, вторая младшая группа

**УМК/программа:** «От рождения до школы»

**Тип урока/занятия:** комплексное

**Тема урока/занятия:** «Любимые сказки»

**Цель:** развитие диалогической и монологической стороны речи детей посредством театрализованной деятельности.

**Оборудование:** Чудесный мешочек, волшебный сундучок, вязаный театр с героями сказки «Заюшкина избушка», лубяной и ледяной домики, компьютер, фонограммы, герои сказки «Заюшкина избушка» на кубиках, клубочек, волшебные ворота, д/ и «Расскажи, какой сказочный герой», «Назови ласково», «Как называют сказочных героев», пальчиковая игра «1!2!3!4!5! Будем сказки называть!», игра «Превращения», загадки, магнитная доска с макетом теремка, письмо.

**Форма работы:** групповая

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
<b>Организационный этап</b>	Приветствие, эмоционально - психологический настрой, установление зрительного контакта.  Организация образовательного пространства. Эмоционально - психологический настрой. (Установление эмоционального контакта) Коммуникативная игра	Приветствие, положительный настрой на предстоящую деятельность.	Дети, повторяя за воспитателем эмоционально настраиваются на занятие.

	<p>Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:  Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев)  Вы проснулись? (хлопки в ладоши)  Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа)  Ты проснулся? (хлопки в ладоши)  Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек)  Вы проснулись? (хлопки в ладоши)  Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ)  Ты проснулся? (хлопки в ладоши)  Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»)  Вы проснулись? (хлопки в ладоши)  Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу)  Ты проснулся? (хлопки в ладоши)  Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись! (руки вверх, потянулись)</p>		
<p><b>Мотивационно–ориентировочный</b></p>	<p>Эффект неожиданности - появление сказочного Гнома с волшебным клубочком и приглашением в волшебную страну сказок.  Установление тактильного контакта - игра «1!2!3!4!5! Будем сказки</p>	<p>С интересом рассматривают волшебный клубочек.  Участвуют в играх.</p>	<p>Дети с удовольствием играют в игру. Проявляют ответную положительную эмоциональную отзывчивость.</p>

	называть!». Игра с волшебным клубочком «Ты, клубочек, повернись, побеги, и нас в сказку приведи!»		
<b>Практический этап</b> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, выполнение действий по задачам ОД	Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами. В.: - Ребята, вот мы и оказались с вами в сказочной стране. Но, где же сказка? - Ребята, смотрите сундучок. А сундук – то не простой, он волшебный – вот такой, очень хочется всем нам, посмотреть, ну что же там? Воспитатель достаёт Колобка.  Воспитатель: Кто это ребята? Из какой сказки он к нам пришёл? (Колобок») Дидактическая игра «Расскажи, какой сказочный герой?» - Ребята, а на что похож колобок? - Кого он встретил? (зайчика, волка, медведя, лису) - Какой зайчик? (серенький, маленький, трусливый). А лиса? (хитрая, рыжая, шустрая, находчивая) - А как можно ласково назвать волка, медведя? - Ребята, а почему колобка съела лиса? (хвастался, ушёл от бабушки с	Наблюдают за действиями воспитателя. Дают ответы.          Ответы детей: - солнышко, апельсин, мяч, колесо - зайчика, волка, медведя, лису - серенький, маленький, пушистый, трусливый - хитрая, рыжая, шустрая, находчивая - волчок, волчище, - медведюшка, мишенька, - хвастался, ушёл от бабушки с дедушкой, убежал от зверей обсуждение возможных	Дети активно участвуют в ОД. Выполняя все поставленные задачи.

	<p>дедушкой, убегал от зверей)</p> <p>Игра «Превращения» (дети имитируют движения и повадки животных)</p> <p><i>У лисички острый нос, У нее пушистый хвост. Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Неуклюжий, косолапый, Ходит по лесу медведь. Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Серый, зубастый волк по лесу рыщет, Телят, ягнят ищет.</i></p> <p>В.: -Замечательно! Идёмте дальше по дороге сказочной страны, вслед за волшебным клубочком. Ой, ребята, смотрите: за ёлкой, на опушке, чья – то спряталась избушка! Не избушка -...кто догадался, в какую сказку мы попали? В.: Ну – ка, давайте все вместе проговорим чистоговорки: Бы – бы – бы идёт дым из трубы. Су – су – су наш медведь живёт в лесу. Са – са – са к нам пришла лиса.</p>	<p>вариантов поведения, принятие верных решений.</p> <p>Дети принимают участие в игре</p> <p>- Теремок Хоровые ответы детей: Бы – бы – бы идёт дым из трубы. Су – су – су наш медведь живёт в лесу. Са – са – са к нам пришла лиса.</p>	
--	---	---	--

	<p>В.: Подскажите мне, пожалуйста, как в «Теремке» называли сказочных героев? <i>(мышка – норушка, лягушка – квакушка, заяка – побегайка, волчок – серый бочок, лисичка – сестричка, медведь).</i></p> <p>В.: - Ребята, давайте поселим зверюшек в наш теремок. В каком окошечке будет жить мышка – норушка, лягушка – квакушка, заяка – побегайка, лисичка – сестричка, волчок –серый бочок, медведь?</p> <p>В.: Посмотрите, все наши сказочные герои довольны и счастливы. Ребята, а что спрашивали звери, прежде чем войти в теремок?</p>	<p>Ответы детей: мышка – норушка, лягушка – квакушка, заяка – побегайка, волчок – серый бочок, лисичка – сестричка, медведь.</p> <p>Ответы детей: мышка – норушка будет жить в окошечке, где изображён круг серого цвета, потому что она серенькая; лягушка – квакушка в зелёном, потому что она зелёного цвета; зайчик – побегайчик в белом, у него шубка белого цвета) а лисичка - сестричка в оранжевом окошечке, потому что она оранжевая; волчок – серый бочок – в сером и большом окошечке; а медведь в коричневом, потому что он коричневый</p> <p>Ответы детей: - кто, кто в теремочке живёт?</p>	
--	--	---	--

	<p>Скажите, а почему все звери приглашали всех в теремок? Какие они?  В.: Да, всех приглашали, чтобы жить дружно.  Воспитатель вместе с детьми и волшебным клубочком идут дальше.  Мы по лесу идём, героев сказочных найдём,  Зайку громко позовём «Ау! Ау! Ау!»,  Ни кто не откликается, лишь эхо отзывается (тихо) «Ау! Ау! Ау!»  Воспитатель вместе с детьми продолжает путешествие и по пути находят чудесный мешочек.  В.: - Интересно, что в мешочке?  В.: - Это волшебные кубики! Помогите мне, пожалуйста, их расколдовать!</p> <p>Хвост пушистый,  Мех золотистый,  В лесу живёт,  Кур крадёт (лиса).</p> <p>Встаёт на заре,  Поёт во дворе,  На голове гребешок,  Кто же это? (петушок)</p> <p>Кто там очень громко лает?</p>	<p>- добрые, дружные, хорошие, гостеприимные  Дети повторяют за воспитателем имитируя эхо  Тактильное обследование предметов  Ответы детей:  - Кубики!  Дети рассматривают кубики  Ответы детей</p>	
--	---	---	--

	<p>Никого в дом не пускает, Злая, видимо, однако, Ведь зовут её ....(собака)</p> <p>Бурый, косолапый, по лесу бредёт. Любит «одолжить» он, У лесных пчёл мёд (медведь).</p> <p>Любит оранжевую морковку, Грызёт капусту очень ловко, Скачет он то, тут, то там, По лесам и по полям (зайка).</p> <p>В.: Ребята, а кто догадался, в какую сказку мы попали? Какую избушку построил себе зайка? А лиса? Давайте покажем, какое было настроение у зайки, когда он жил в своей избушке? А когда лиса жила в своём домике, какая она была? Наступила весна, и что случилось с домиком лисы? Правильно, растаял. Какое было настроение у лисы, когда она выгоняла зайку? А какое было настроение у зайки, когда его выгнала лиса из дома? Конечно, же, грустное, печальное, даже слёзы текли. А кто помог зайке? (петушок). Какой он – Петя - петушок?</p>	<p>Ответы детей: Заюшкина избушка - лубяную - ледяную - весёлое, радостное - хитрая, лукавая - растаял - злая, сердитая - грустное, печальное - храбрый, смелый, отважный, гордый</p>	
--	--	---	--

<p><b>Актуализация уже имеющихся представлений</b></p>	<p>Воспитатель находит в чудесном мешочке ещё и письмо.  В.: Ой, ребята, да здесь ещё и письмо! (Воспитатель читает письмо)  В нашем сказочном лесу, нет управы на Лису,  Гости дорогие, герою сказки помогите!  В.: Ребята, что, будем делать? Поможем зайчику вернуться в свой домик? (да). А поможет нам .... волшебство!</p> <p>Волшебный клубочек превращает детей в сказочных героев сказки «Заюшкина избушка». Показ спектакля по сказке «Заюшкина избушка».</p> <p>В.: Ребята, чему учит нас сказка?  В.: Ой, ребята, нам пора уже возвращаться в детский сад! Клубочек просит нас взяться руками за ниточку, закрыть глаза и сказать волшебные слова!  «1! 2! 3! Клубочек, в садик нас верни!»  Глазки открываем вот мы с вами и в детском саду.  В.: Вам понравилось наше сказочное путешествие? В каких сказках побывали? Чему учат сказки?</p>	<p>Дети выбирают персонажей и одевают костюмы.</p> <p>Ответы детей:  - быть добрыми, отзывчивыми, храбрыми, смелыми, дружными, помогать друг другу).</p>	
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Создание эмоционального состояния,</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Дети получили</p>

	<p>радости, положительного настроения. Игра «1!2!3! Клубочек, в садик нас верни!» Дети вам понравилось наше путешествие? В каких сказках мы с вами побывали? Кому требовалась наша помощь?</p>		<p>положительное эмоциональное состояние, вспомнили как важно помогать другим. Поставленная цель выполнена.</p>
--	--	--	---

*Бачурина Л.П.,  
воспитатель МАОУ СОШ №1*

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ГОСТЮШКА»

**Возраст детей:** группа раннего возраста.

**Тип занятия:** коллективно-групповое занятие.

**Тема занятия:** Жизнь детей в детском саду.

**Цель:** Используя игровую ситуацию, подвести детей к выводу о том, что всё, чем дети занимаются в детском саду - полезно для здоровья.

**Оборудование:** поясок, костюм кошки, досочки для лепки, цветное соленое тесто.

**Форма работы:** Комбинированное занятие.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- Формировать умение сочетать движения и речь, узнавать и передавать эмоциональное состояние.

**Развивающие задачи:**

- Развивать речь детей, посредством повтора знакомых потешек.
- Развивать связную, монологическую речь детей, интонационную выразительность речи.

- Способствовать развитию мелкой моторики пальцев и артикуляционного аппарата.
- Развивать коммуникативные отношения.

**Воспитательные задачи:**

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, привычки к соблюдению режима; воспитывать умение доводить дело до конца (слепить миску для кошки)

**Ход НОД**

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивация	<p>- Дети, посмотрите, кто к нам пришёл!</p> <p><i>Гости:</i></p> <p>- Вот мы в гости к вам пришли!</p> <p>- Расскажите-ка ребята, как денёк вы провели!</p> <p>- Присаживайтесь гости дорогие!</p> <p><i>Гости садятся.</i></p>	<p>- Гости пришли</p> <p>- Очень рады, что пришли!</p> <p><i>Дети встают в полукруг перед гостями.</i></p>	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.
Целеполагание	<p>- Ну, а как?</p> <p><i>Гости:</i> А потом?</p> <p><i>Гости:</i> Ну а как?</p> <p><i>Воспитатель:</i> А зачем нам</p>	<p>- Утром делали зарядку.</p> <p>- А вот так! (2-3 игровых упражнения)</p> <p>- Руки мыли, умывались.</p> <p>- А вот так!</p> <p><i>Дети показывают, как они умываются.</i></p> <p>- Чтобы мы были чистые,</p>	<p>Дают ответ</p> <p>Показ детей имитации движений</p>

	<p>умываться?</p> <p><i>Гости:</i> А потом?</p> <p><i>Гости:</i> Ну а как?</p> <p><i>Гости:</i> А потом?</p> <p><i>Гости:</i> Ну, а как?</p> <p><i>Гости:</i> Ну а как?</p>	<p>красивые и здоровые, чтобы микробы в живот не попали.</p> <p>- За завтрак сели, с аппетитом всё поели.</p> <p>- А вот так!</p> <p><i>Имитация движений ложкой за столом.</i></p> <p>- Гулять ходили, белые снежинки мы ловили.</p> <p>- А вот так!</p> <p><i>Дети показывают как ловят снежинки</i></p> <p>-А потом в игру играли.</p> <p>- А вот так.</p> <p><i>Дети ведут хоровод приговаривая и показывая движения</i></p> <p>-Раз шажок, два шажок. Под ногой скрипит снежок. На шнурке ботинка, звёздочка-снежинка. Мальчик взял её рукой (<i>дети нагибаются и делают вид, что пальчиком поднимают со шнурка снежинку</i>), нет снежинки никакой (<i>разводят руки</i>). А на рукавичке капелька водички.</p>	<p>Включаются в игру</p>
<p>Актуализация опыта детей</p>	<p><i>Воспитатель:</i> На улице холодно? - Вот послушайте: На прогулку дали детям тёплый дом. Чтобы поселились пятеро</p>	<p>-Да!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети отгадывают загадку</p>

	<p>братьев в нём. Брат большой не согласился и отдельно поселился. Что это?  -Мы их носим? Зачем?  <i>Воспитатель:</i> А бычок вышел погулять и что же случилось?</p> <p>-А почему нельзя брать в рот, что попадётся?</p> <p><i>Гости:</i> А потом?  <i>Гости:</i> Ну а как?  <i>Воспитатель:</i>  - Люли -люли - люленьки,  Прилетели гуленьки  Летят гули вон-вон,  Несут детям сон-сон  Стали гули ворковать  Стали дети засыпать.  -спят леса,  Спят луга,  Пала свежая роса.</p>	<p>- Варезка  - Чтобы не замёрзнуть</p> <p>-Встретил ёжика бычок, (<i>Дети рассказывают вместе с воспитателем имитируя движения и мимику.</i>)  И лизнул его в бочок.  Уколол свой язычок.  А колючий ёж смеётся:  «В рот не суй что попадётся»!</p> <p>Ответы детей:  -Можно пораниться, простыть, заболеть и т.д.  - А потом мы отдыхали.  - А вот так.</p> <p><i>Дети садятся на корточки и ручки кладут под щёчки, глазки закрывают.</i></p>	<p>Включаются в игру</p> <p>Дают ответы, пояснения.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>Дети показывают, рассказывают.</p>
--	---	--	--

	<p>В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, Малым детям спать велят. <i>Воспитатель:</i> - Встали, проснулись, потянулись.</p> <p><i>Воспитатель:</i> -Все проснулись, потянулись. -А зачем нам отдыхать? -Встали отдохнувшие и привели себя в порядок <i>Гости:</i> А зачем?  <i>Гости:</i> Ну а как?</p>	<p><i>Дети встают, потягиваются, показывают поглаживая части тела</i> -Глазки - пуговицы у нас, Бровки- ниточки у глаз, Щёчки – аленькие, Губки – маленькие Ушки, лобик, щёчки, рот. И наш толстенький живот.</p> <p>- Сил набраться.  - Чтобы быть красивыми.  -А вот так: - Расти коса до пояса Не вырони не волоса. Расти косонька, до пят Все полосоньки в ряд. Расти коса не путайся, Маму дочка слушайся.</p>	<p>Дети показывают, рассказывают</p> <p><i>Дети имитируют движения.</i></p>
--	--	---	---

	<p><i>Гости:</i> А потом?</p> <p><i>Гости:</i> А потом?</p> <p><i>Гости:</i> Ну а как?</p>	<p><i>Дети имитируют движения.</i></p> <p>-Умывались:</p> <p>-Водичка-водичка, Умой моё личико, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. (<i>Дети имитируют движения.</i>)</p> <p>- Игнали, танцевали.</p> <p>- А вот так.</p> <p>Хороводные игры с проговариванием: «Баба сеяла горох», «Поясок».</p> <p>-А потом кормили кошку.</p> <p>- А вот так. (инсценировка)</p> <p>-Туки-туки!</p> <p>-Кто там?</p> <p>-Бабушкина кошка.</p> <p>-Что ни будь, хотите?</p> <p>-Молочка немножко.</p> <p>-Есть у вас монетки?</p> <p>-Где-то в кошельке.</p> <p>-Где же кошелёчек?</p> <p>-Дома в сундучке.</p> <p>-Вот и весь наш маленький денёк.</p>	
Рефлекси	-Давайте еще раз вспомним, чем сегодня занимались?	<i>Дети перечисляют</i>	Ответы детей
Оценка	-Молодцы, ничего не забыли.		Дают оценку своей работе
Мотивация последующей	-Только вот кошка очень хочет молочка, куда мы его нальем?	-В мисочку	Мисочки для кошки. Анализ индивидуальных

деятельности – Лепка мисочки для кошки	-Где мисочку возьмем? Слепим мисочку для кошки?	Дети лепят мисочку для кошечки.	достижений , фиксация результата.
--	--	---------------------------------	--------------------------------------

*Белоглазова Е.А.,  
воспитатель МАОУ «Ленская СОШ»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** речевое развитие

**Класс/возраст детей/год обучения:** 6 лет

**УМК/программа:** программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы

**Тип урока/занятия:** интегрированное

**Тема урока/занятия:** «В гостях у сказки»

**Цель:** прививать интерес к сказкам и литературе в целом

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять знания детей о русских народных сказках;
- формировать навыки звукослогового анализа слов.

**Развивающие:**

- развивать мелкую и общую моторику;
- внимание;
- связную речь.

**Воспитательные:**

- воспитание познавательного интереса;
- воспитание любви к сказкам;
- воспитание способности подчинять свои действия инструкции;

– воспитание взаимопонимания, доброжелательного отношения к окружающим.

**Оборудование:** жетоны, грамоты для детей

**Инновационные технологии:** игровая технология

**Форма работы:** совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей.

<b>Этапы урока (занятия)</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся/воспитанников</b>	<b>Планируемый результат</b>
Организационный момент	-Здравствуйте, ребята. Вы сегодня пришли такие красивые я очень рада вас видеть, давайте поздороваемся шёпотом, а теперь сердито.	Обучающиеся здороваются, по заданию педагога меняя силу голоса и настроение.	Развитие эмоциональной сферы ребенка
Мотивационно-ориентировочный	-Ребята послушайте внимательно стихотворение. В мире много сказок – грустных и смешных. И прожить на свете нам нельзя без них. В сказке может все случиться! Что-то ждет нас впереди? Слышишь, сказка в дверь стучится? Скажем сказке: «За-хо-ди!» -Понравилось вам стихотворение? А вы любите сказки? Какие сказки вы знаете? Как вы думаете называется наше занятие? -Сегодня наше занятие мы посвятим русским народным сказкам. Из сказок	Ответы детей	Формулирование проблемы. Развитие мышления, внимания, памяти.

	<p>мы учимся различать добро и зло. Уроки, которые дают нам сказки мы запоминаем надолго. Во время викторины мы вспомним разные сказки и их мораль, вспомним чему нас учит сказка. Готовы отправиться в путешествие по сказкам? Тогда послушайте правила игры: я вам буду задавать вопросы и за каждый правильный ответ вы будете получать сказочные жетоны. В конце игры мы с вами подведем итоги. Главное-не выкрикивать и не перебивать друг друга.</p>		
Основная часть	<p>-Мы прибываем с вами на первую станцию «Ушки на макушке». Ваша задача узнать из какой сказки отрывок.</p> <p>1. Кот услышал... Кот прибежал... Спина дугой, хвост трубой, глаза горят, когти выпущены. Ну, лису царапать! Билась лисица, билась, а петушка отпустила.</p> <p>2. Свернулся он клубочком и покатился между ёлками, между берёзками. Катился, катился и прикатился к избушке на курьих ножках...</p>	<p>Ответы детей. Правильный ответ: «Кот и Петух»</p> <p>Ответы детей. Правильный ответ: «Гуси-лебеди»</p> <p>Ответы детей. Правильный ответ: «Царевна-лягушка»</p>	<p>Дети устанавливают причинно-следственные связи. Систематизируют и обобщают знания о сказках.</p>

	<p>3. Поклонились царевичи отцу и пошли. Воротился Иван- царевич в свои палаты невесел, ниже плеч буйну голову повесил...</p> <p>4. Отворили дверь козлята И пропали все куда-то.</p> <p>5. Колотил да колотил По тарелке носом Ничего не проглотил И остался с носом</p> <p>6. Нет ни речки, ни пруда. Где воды напиться? Очень вкусная вода В ямке от копытца.</p> <p>-Вы отлично справились с этим заданием. Отправляемся дальше. Вторая станция «Отгадайкино». Вам необходимо отгадать все загадки. Готовы?</p> <p>1. По тропинке он катился, Своей удалю хвалился, Да попался на носок. Ам, и съеден...</p>	<p>Ответы детей. Правильный ответ: «Волк и семеро козлят»</p> <p>Ответы детей. Правильный ответ: «Журавль»</p> <p>Ответы детей. Правильный ответ: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>Ответы детей. Правильный ответ: «Колобок»</p> <p>Ответы детей. Правильный ответ: «Гуси-лебеди»</p>	<p>Развитие слухового восприятия и речи детей.</p>
--	--	---	--

	<p>2. Разбойники белые! Вот беды наделали: В деревню прилетали И мальчика украли. Только смелая сестра Всё равно его нашла. Помогли ей печка, Яблонька и речка.</p> <p>3. Круглый, тонкий, плетённый Вместе в лес пошли зелёный. Вместе в домике живут, Вместе пироги пекут.</p> <p>4. Парень по воду побрёл, В проруби её нашёл. Чудеса теперь кругом: Вёдра прискакали в дом. Берегите, братцы, ноги: Едет печка по дороге! Всё по его хотению...</p> <p>5. В этой сказке всё отлично: Дед, и баба, и яичко. Очень рады дед и баба, Что у них есть...</p> <p>6. Он не низок, не высок, В нем для всех есть уголок.</p>	<p>Ответы детей. Правильный ответ: «Пузырь, соломинка и лапоть»</p> <p>Ответы детей. Правильный ответ: «По щучьему велению»</p> <p>Ответы детей. Правильный ответ: «Курочка Ряба»</p> <p>Ответы детей. Правильный ответ: «Теремок»</p>	
--	--	--	--

	<p>А медведю нет местечка  Ни в прихожей, ни у печки,  В спальне тоже тесновато.  Убирайся, косолапый!  Но на крышу он полез,  Задрожал зелёный лес.  Все пустились наутёк,  Поломался...</p> <p>-Какие вы молодцы  отгадали все загадки. Нас ждет третья  станция. В которой мы должны  показать, какие мы храбрые  и никакое зло нам не  навредит. Все встаём и повторяем за  мною.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физминутка «Репка»</b></p> <p>Репка выросла большая. Вот какая!  Вот какая!</p> <p>Дед и бабка тянут репку, но она засела  крепко.</p> <p>Внучка к ним бежит,  бежит, репку вытащить спешит.</p> <p>Жучка хвостиком виляет, бабке с  дедом помогает.</p>	<p>(наклоны, приседания)</p> <p>(бег на месте)</p> <p>(повороты направо, налево)</p> <p>(прогнуться назад)</p> <p>(приседания)</p> <p>(прыжки вверх на двух ногах)</p>	<p>Снятие напряжения.</p>
--	--	--	---------------------------



	<p>9. «Петушок Ряба».</p> <p>10. «Даша и медведь».</p> <p>-Какие вы умные, ребята. И сейчас мы с вами отправляемся на последнюю нашу станцию «Верись - не верись»</p> <p>Ваша задача отвечать «да» ши «нет».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волк съел Колобка.</li> <li>2. Яичко золотое разбилось.</li> <li>3. Гуси-лебеди поймали девочку с братцем.</li> <li>4. Старуха нашла в санях лису.</li> <li>5. Братец Иванушка превратился в телёночка.</li> <li>6. У козы было семеро козлят.</li> <li>7. Дрозд помог вылезти лисе из ямы.</li> <li>8. Кузьма Скоробогатый стал мужем царевны благодаря стараниям кота в сапогах.</li> <li>9. Хаврошечка забыла «усыпить» у Трёхглазки третий глаз.</li> <li>10. Вместо девочки лисичке со скалочкой в мешок положили кабанчика.</li> </ol>		<p>Развитие слухового аппарата детей.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>-Наше занятие подошло к концу. О чем мы говорили сегодня? Что нового вы узнали? Что больше всего понравилось? Вот и наша викторина подошла к концу. Теперь давайте вместе посчитаем жетоны и назовем</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Обобщение знаний о русских народных сказках.</p>

	<p>лучших знатоков сказок. (Победителям раздаются медали «Лучший знаток сказок», участникам грамоты.)</p> <p>Подошла к концу наша литературная игра-викторина. Завершая ее, мы желаю вам: «Жить-поживать, зла не встречать, здоровыми быть и сказки любить!». А теперь пора прощаться. До свидания, друзья! До новых встреч со сказкой!</p>		
--	---	--	--

*Бушмелева М.В.,  
воспитатель МАОУ «СОШ №13»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД КВЕСТ – ИГРЫ «В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Познавательное развитие.

**Класс/возраст детей/год обучения:** Старшая группа, 5 – 6 лет, 2021г.

**УМК/программа:** Открытия Феечки Копеечки, Л.В.Любимова.

**Тип урока/занятия:** Тематическое.

**Тема урока/занятия:** Квест - игра «В поисках сокровищ»;

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей.

**Оборудование:**

Картинки с изображением (глиняная посуда, шкуры животных, ракушки, кусочки драгоценных металлов); банкноты и монеты, разных стран; картинки с изображением людей разных профессий; дидактическая игра «Хочу и надо»; кошельки – оригами с загадками; Монеты с изображением Джека Воробья и попугая по количеству детей.

Ноутбук; флэш – карта.

**Иновационные технологии:** Информационно – коммуникативные технологии.

**Форма работы:** Групповая.

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1. Организационно - мотивационный этап	<p>-Встаньте рядом, ровным кругом. Поздоровайтесь друг с другом, Поздоровайтесь с гостями, Улыбнитесь всем вокруг, Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. С добрым утром.</p> <p>-Я сегодня принесла вам сокровища, они в сундуке.</p> <p>Слайд 1 (изображение пирата - Джека Воробья) - Я, Джек Воробей. Это я спрятал клад, для того, чтобы его найти вам придется отправиться в путешествие. Но для этого вам нужно отыскать карту.</p> <p>-Где мы будем искать карту?</p> <p>Слайд 2 Музыка из к/ф «Пираты Карибского моря» (изображение попугая) - Ребята, я слышал, что пират Джек</p>	<p>Дети встают в круг</p> <p>Дети открывают сундук, смотрят.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Мотивация детей</p> <p>Решение проблемной ситуации</p>

	<p>Воробей спрятал клад и карту, но я достал для вас карту она в сундуке.</p> <p>-Отправим вперед к приключениям, на поиски клада?</p> <p>-Мы на остров неизвестный Попадем в одно мгновение Сделаем палочку волшебной Лишь одно прикосновение.</p>		
2.Основной этап	<p>(см. по карте в каком направлении идти)</p> <p>Картинки с изображением: ракушки, шкуры животных, зерна пшеницы, глиняная посуда кусочки серебра и золота.</p> <p>- Для чего нужны все эти предметы?</p> <p>Просмотр м/ф «История денег»</p> <p>- Что такое бартер? Что такое деньги?</p> <p>Вывод: Деньги –это средство обмена</p> <p>4 слайд (остров) – открывается 1 часть острова.</p> <p>(см. по карте в каком направлении</p>	<p>Дети смотрят карту Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети смотрят карту</p>	<p>Ориентация в пространстве при использовании карты</p> <p>Формирование первичных представлений по финансовой грамотности</p>





	<p>Мы бежали по дорожке (бег на месте)  Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)  Что же делать? Как нам быть?  (разводим поочередно руки в стороны)  Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)  Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)  Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)  Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)  Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)</p> <p>Вывод: Зар.плату тратят на необходимые потребности.</p> <p>4 слайд (остров) – открывается 4 часть острова.</p>	<p>Дети выполняют движения соответствующие тексту</p>	
--	---	---	--

	<p>(см. по карте в каком направлении идти)</p> <p>-Я очень люблю отгадывать загадки, а вы любите?</p> <p>Загадки:</p> <p>1.Я кладу их не в платок, я кладу их в кошелек. (Деньги)</p> <p>2.Мала, кругла, покатна, как убежит, не догонишь. (Монета)</p> <p>3.И врачу, и акробату выдают за труд ... (Зарплата)</p> <p>4.Кто товары покупает, деньги продавцу вручает. (Покупатель)</p> <p>5.Из какого аппарат выдаётся нам зарплата? (Банкомат)</p> <p>-В наше время нельзя прожить без денег, но не все покупается за деньги. Есть такие вещи, которые за деньги не купишь.</p> <p>1.За деньги можно купить игрушку, но нельзя купить...</p> <p>2.За деньги можно купить лекарства, но нельзя купить...</p> <p>3.За деньги можно купить дом, но нельзя купить ....</p>	<p>Дети смотрят карту</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети достают загадки из кошельков и отгадывают</p>	
--	---	---	--

	<p>4 слайд (остров) – открывается 4 часть острова.  -Только на карте еще что – то изображено</p> <p>(см. по карте в каком направлении идти)  Находят клад.</p> <p>В:- Чтоб в детский сад попасть обратно,  Коснемся палочки волшебный  И в группе очутимся снова.</p>	<p>Дети смотрят карту  Ответы детей</p>	
3.Рефлексивно-оценочный этап.	<p>Если при выполнении заданий у вас не возникло трудностей, возьмите монету с изображением попугая.  -Если при выполнении заданий возникали затруднения, возьмите монету с изображением Джека Воробья.  Спрашиваю у каждого ребенка, что им особенно понравилось.</p>	<p>Дети берут монеты и выставляют  Ответы детей</p>	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЛЕС»

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию детей.

**Возраст детей:** средняя группа, 3-4 года

**Программа** составлена на основе пособий М.Ю. Картушиной, А. Е. Вороновой

**Тип занятия:** логоритмическое

**Тема занятия:** «Путешествие в весенний лес»

**Цель:** коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.

**Оборудование:** румба, погремушка, бубен, проектор, экран, музыкальный центр, ноутбук.

**Инновационные технологии:** Здоровьесберегающие технологии; Информационно-коммуникационные технологии;

Личностно ориентированные технологии; Игровые технологии

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Вводная часть Организационный момент	<i>Музыкальный руководитель здоровается с детьми при помощи распевок, постепенно вовлекая детей.</i>  Вы девочки и мальчики? — Да-да-да! Вы белочки и зайчики? — Нет-нет-нет! Будем с вами песни петь? — Да-да-да! Будем головой вертеть? — Нет-нет-	<i>Дети входят в музыкальный зал, там их встречает музыкальный руководитель.</i>  <i>Дети отвечают на вопросы да или нет.</i>	Привлечь внимание детей, создать хорошее настроение. Заинтересовать в предстоящей деятельности.
Мотивационно	–	Здравствуй!	

<p>побудительный блок.</p>	<p>нет!  Будем с вами танцевать? — Да-да-да!  Будем весело играть? — Да-да-да!  Тогда здравствуйте!</p> <p><b>Муз. руководитель.</b> Ребята, а кто мне скажет, какое сейчас у нас время года?  А какая бывает весна?</p> <p><i>На экране весенний пейзаж.</i></p> <p><b>Упражнение «Весна».</b>  Зиму всю мели метели.  Клены, липы поседели.  А весной повеселели.  Птицы с юга прилетели,  Ветки лапками согрели!</p>	<p>Ответы детей: (<i>ранняя весна, поздняя весна, дождливая весна, цветущая весна, теплая весна, долгожданная весна и т.д.</i>)</p> <p>Хором. У-у-у-у... (Плавно поднимать руки вверх)</p> <p>Хором. Ф-ф-ф-ф... (Опустить руки вниз)</p> <p>Хором. С-с-с-с... (Сжатые в кулаки руки развести в стороны, слегка прогнуться назад)</p> <p>Хором. Пс-пс-пс... (Махающие движения руками)</p> <p>Хором. Пах-пах-пах. (Похлопать ладонями по плечам, руки сложить крест-накрест перед собой)</p>	<p>Расширять лексический запас.</p> <p>Развивать правильное дыхание, голос.</p>
----------------------------	---	---	---

<p>Основная часть.</p>	<p><b>Муз. руководитель.</b> Чтобы узнать, какие изменения произошли в природе, я предлагаю отправиться в весенний лес. А чтобы никто не потерялся, нам надо сделать переключку. Каждый по команде румбы, громко назовет свое имя.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Назови свое имя».</b></p> <p><b>Муз. руководитель.</b> Все на месте. Ребята, а что мы будем делать, если вдруг кто-то потеряется?  <b>Дети:</b> Надо покричать, позвать друга: «Ау!»  <b>Муз.руководитель.</b> Правильно. Давайте потренируемся на всякий случай.  <i>*Распевка «Ау!»</i></p> <p><b>Динамическое упражнение «Прогулка»</b>  <b>Муз.руководитель</b>  Раз-два-три, раз-два-три –  По дорожке мы пошли.</p>	<p>Дети закрывают глаза, музыкальный руководитель обегает детей. Тот с кем рядом он встряхнет румбой, громко называет свое имя.</p> <p>Дети поют распевку «АУ!»</p> <p>Маршируют  Идут «Змейкой»</p> <p>Прыгают с продвижением</p>	<p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Развивать голосовой аппарат.</p> <p>Вырабатывать чёткие координированные движения во взаимосвязи с речью.</p>
------------------------	---	--	--





	<p>И свернемся мы в клубок</p> <p>Эта рыжая плутовка, Кур ворует очень ловко. Волку серому сестричка, А зовут её... <i>(Лисичка)</i> – слайд</p> <p><b>Музыкально – дидактическая игра «Лесная прогулка»</b> Звучит полька, педагог звенит погремушкой, на полянке скачут «белочки. Когда звучит бубен, бегают «лисички».</p> <p>Он всю зиму спал, Лапу бурую сосал. А проснувшись, стал реветь. Этот зверь лесной ...медведь – слайд.</p> <p><b>Хороводная игра «Вышел Миша на лужок»</b> Вышел мишка на лужок Вышел мишка на лужок Собрались мы все в кружок Мишка хлопает в ладоши Он у нас такой <b>хороший</b>, с Мишей хлопайте, ребята. Ну-ка, <u>вместе</u>: раз, два, три. А теперь - замри!</p>	<p>Отгадывают загадку <i>(Лисичка)</i></p> <p>Дети делятся на две группы – «белочки» и «лисички», сидящие в своих домиках (разных углах зала).</p> <p>Отгадывают загадку (медведь)</p> <p>Дети поют и выполняют действия по тексту песни.</p>	<p>Развивать мелодико-интонационные компоненты, слуховое внимание, двигательные навыки.</p> <p>Вырабатывать чёткие координированные движения во взаимосвязи с речью. Формировать певческие навыки, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен.</p>
--	---	---	---

	<p>         Вышел Мишка на лужок,          Собирается в кружок.          Мишка бегаёт, как ветер,          Он быстрее всех на свете.          Эй, ребята, догоняйте!          Ну-ка, <u>вместе</u>: раз, два, три...          А теперь – замри!          Вышел Мишка на лужок,          Собрались мы все в кружок.          Мишка ползает проворно          Кто из вас его догонит?          Ну-ка, дети не робейте          Ну-ка, <u>вместе</u> : раз, два, три...          А теперь – замри!          Вышел Мишка на лужок,          Собрались мы все в кружок.          Мишка весело хохочет          Он у нас такой <b>хороший</b>.          Смейтесь с Мишею, ребята,          Ну-ка, <u>вместе</u>: раз два, три...          А теперь замри!          Мишка          Мишка по лесу идет          И корзиночки несёт            Ходит мишка по тропинке          ищет ягодку малинку.            Любит мишка сладко есть       </p>	<p> <i>(дети идут вперевалочку          по кругу)          (смотрят по сторонам,          прикладывая ладонь к          глазам)          (глядят ладошкой          живот)          (манят рукой)            (собирают ягоды)          (показывают руки и</i> </p>	
--	---	---	--

	<p>Ой, как много ягод здесь  Ну-ка, ягодка-малинка  Полезай скорей в корзинку.  Мишка годы собрал</p> <p>И от счастья зарычал  Р-р-р! Да-да-да!  Очень ягодка вкусна</p> <p>На спине иголки,  Длинные и колкие.  А свернётся он в клубок —  Нет ни головы, ни ног.  Кто это?</p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b>  Ребята, а сейчас мы с вами поиграем.</p> <p><b>Самомассаж «Ёжик»</b>  Катится колючий ёжик,  Нет ни головы, ни ножек,  Мне по *пальчикам бежит,  И пыхтит, пыхтит, пыхтит.</p> <p>Бегает туда-сюда,  Мне щекотно, да, да, да!  Уходи, колючий ёж,</p>	<p><i>покачиваются вправо-влево)</i>  <i>(рычат и кивают</i>  <i>головой)</i>  <i>(кружатся и кланяются</i>  <i>на последние слова)</i></p> <p>Отгадывают загадку  <i>(Ёж)</i></p> <p>(По пальчикам, по ножкам  вниз/по спинке - вверх)</p>	<p>Воспитывать интерес  к оздоровительному  массажу. Предотвращать  простудные заболевания  путем воздействия на  активные точки.</p> <p>Восстанавливать</p>
--	---	---	--

<p>Рефлексия</p>	<p>В тёмный лес, где ты живёшь!</p> <p><b>На экране лесная полянка.</b></p> <p><b>Упражнение на релаксацию «Облака»</b></p> <p><b>Муз.руководитель</b> Ребята, посмотрите, какая красивая полянка. Давайте мы немножко на ней отдохнем. Ложитесь поудобнее и закройте глазки. Представьте себе тёплый, весенний день. Чудесный день, голубое небо, тёплое солнце. Вам дышится - легко и свободно. Вы лежите на травке и смотрите на проплывающие в небе облака - такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, ваши ножки лёгкие. Все ваше тело становится лёгким, как облачко..... На счет три, открывайте глазки, потянитесь и спокойно встаньте.</p>	<p>Дети ложатся на ковёр.</p>	<p>энергетический баланс в организме, снимать мышечные спазмы.</p>
<p>Заключительная часть</p>		<p>Дети встают парами и под музыку бодро шагают.</p>	<p>Учить детей</p>

	<p><b>Муз. руководитель.</b> Молодцы! А нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p><b>Бодрый шаг парами.</b></p> <p><b>Оценка деятельности детей и самооценка.</b></p> <p><b>Муз. руководитель</b> Мы с вами вернулись. Вам понравилось наше путешествие? А что вам понравилось больше всего. Мне очень приятно было с вами играть, вы просто молодцы, мы сделали много интересных дел, а самое главное - мы получили много положительных эмоций. И мне хочется, чтобы вы это хорошее настроение взяли с собой....</p> <p><b>Прощание.</b> <b>Муз. руководитель</b> (поет): До</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети поют: До свидания!</p>	<p>при <b>ходьбе</b> согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>Формировать позитивное отношение ребенка к самому себе, другим детям, формировать чувство близости с другими детьми, развивать способности понимать свое эмоциональное состояние.</p>
--	---	--	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «НАШИ ДРУЗЬЯ НАСЕКОМЫЕ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** направление: познавательное развитие, речевое, художественно- эстетическое.

**Класс/возраст детей/год обучения/группа:** младшая, возраст: 3-4 года

**УМК/программа: Раздел программы:** Ребёнок и окружающий мир.

**Тип урока/занятия:** Тип организационной деятельности: познавательный.

**Тема урока/занятия:** Тема занятия: «Наши друзья- насекомые».

**Цель:** Развитие познавательного интереса к объектам природы.

**Оборудование:**

*Для педагога:* Ноутбук песни «Паровозик из Ромашкова». Картины с изображениями насекомых, игрушка Пчёлка Майя, игрушка-пчела Госпожа Кассандра, игрушка- божья коровка, аудиозапись песни «Пчела ужалила», «Полёт шмеля», маска птицы, корзины и мячи.

*Для детей:* Цветы, бабочки, бумага для рисования, карандаши и фломастеры.

**Инновационные технологии:** Технологии обучения: 1)технология развивающего обучения ( практические методы); 2) технология диалогического обучения (словесные: беседа, вопросы, загадки);3) технология проблемного обучения (проблемные ситуации)

**Форма работы:** групповая

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1.Организационно – мотивационный	- Внимание, внимание! На нашей	Дети заходят в зал под песенку	Дети внимательно

<p><b>момент</b> <b>1.1.Организационный момент</b></p>	<p>солнечной поляне! Всех ребяток собираем и на наш праздник приглашаем!</p>	<p>«Паровозик из Ромашкова». Слушают воспитателя.</p>	<p>слушают воспитателя. Все дети активно отвечают на вопросы.</p>
<p><b>1.2. Словесная беседа (целеполагание)</b></p>	<p>-Ребята, скажите, кто это? Сегодня Пчёлка Майя приглашает нас познакомиться с её друзьями. А с кем дружит Пчёлка Майя, в мультфильме? На Земле очень много насекомых. Все они маленькие, но если присмотреться, то их можно заметить.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. (Пчёлка Майя)  (С насекомыми)</p>	
<p><b>2.Основная часть</b></p>	<p>- Скажите что общего у всех насекомых? - Правильно, молодцы у них имеются насечки и 6 лап, усики и крылья.  - Нас Пчёлка Майя приглашает немного прогуляться. Ну, что ж готовы, дети? Пора нам отправляться. Идём мы осторожно, за Пчёлкой мы шагаем, Уж очень интересно, кого ж мы повстречаем?</p>	<p>(ответы детей)          Встают друг за другом и идут за воспитателем.</p>	<p>Встают друг за другом и идут за воспитателем.</p>

<p><b>2.1.Игра «Божья коровка»</b></p>	<p>- А вот нас и встречает божья коровка — Красненькая спинка, черная головка. А на спинке у нее черненькие точки, Словно кто нарисовал ровные кружочки. Эта умница природе помогает — от вредителей растения спасает, И врагов малышка эта вовсе не боится, Потому что от них она может защититься.</p> <p>- Ребята, а кто знает, как она защищается? - Хотите подружиться с божьей коровкой? -Давайте с ней поиграем. -Мы божьи коровки (прыжки) Быстрые и ловкие (бег на месте!) По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками),</p>	<p>(Ответы детей.)</p> <p>Проговаривают слова. Играют вместе с божьей коровкой. Выполняют всё, что показывает воспитатель.</p>	<p>Дети слушают вопросы и правильно на них отвечают.</p> <p>Проговаривают слова.</p>
	<p>А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).</p> <p>В лесу малина (тянемся вверх) и земляника (приседаем...)</p>		

	<p>Устали ноги от ходьбы (наклоны!)</p> <p>И кушать мы давно хотим (гладим животик...)</p> <p>Домой, скорее, полетим («летим» нас свои места!)</p> <p>- А теперь пора нам в путь отправляться, Майя снова нас зовет прогуляться. Идем мы осторожно, за Майей мы шагаем. Уж очень интересно, кого ж мы повстречаем? А вот и бабочка нас мило поджидает, Сидит тихонечко, с цветка не улетает. - А вы знаете, ребята, у бабочек есть прозрачный хоботок, и через него, словно через соломинку, они пьют цветочный нектар. А, перелетая с цветка на цветок, бабочки переносят пыльцу и опыляют растения. Цветам очень нужны насекомые-опылители. А знаете, как бабочки прячутся от птиц? Сейчас мы это узнаем.</p>	<p>Проговаривают слова с воспитателем и подходят к</p>	<p>Слушают внимательно правило игры и отвечают на вопросы.</p>
--	---	--	--

<p><b>2.2. Игра «Помоги бабочке спрятаться».</b></p>	<p>Майя приглашает вас поиграть.  <b>«Помоги бабочке спрятаться».</b>  - Кому достался цветок, тот будет стоять на месте, а кому бабочка — будет «летать». Когда я скажу: <b>«Птичка летит!»</b>, «бабочки» сразу летят на цветок такого же цвета, что и они сами. Если жёлтая бабочка сядет на жёлтый цветок, то она станет незаметной для птицы, и птица пролетит мимо. А синяя бабочка, на какой цветок должна сесть, чтобы стать незаметной? А красная? А зелёная? А если бабочка ошиблась, то её поймает птица. -  <b>Какие вы молодцы, ребята!</b>  <b>Старались быть предельно внимательными, нам с Майей очень понравилось.</b>  <b>Теперь вы знаете, как бабочки прячутся от птиц.</b></p> <p>-А Майя предлагает вам ответить на вопросы, которые она для вас приготовила.</p>	<p>цветку, на котором сидит бабочка.</p> <p>Слушают воспитателя.  Встают в круг.  Отвечают на вопросы.</p> <p>-синий  -красный  -зелёный.</p> <p>(на положительный ответ - хлопают в ладоши, на отрицательный –</p>	
<p><b>2.3 Игра – вопрос «Как надо</b></p>			

<p><b>обращаться с насекомыми?»</b></p>	<p><b>Как надо обращаться с насекомыми?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и рассматривать</li> <li>- ловить и сажать в баночку, коробочку</li> <li>- рассматривать в лупу</li> <li>- разорять муравейник</li> <li>- давить ногой</li> <li>- приносить домой, рвать цветы, шевелить осиное гнездо.</li> </ul>	<p>топают ногами)</p> <p>Выполняют задание.</p>	
	<p>- Молодцы, справились с заданием. (Звучит музыка «Полёт шмеля», на площадку влетает Госпожа Кассандра)</p> <p>- Пчёлка, пчёлка, где летала, Что на улице видала?</p> <p><b>Госпожа Кассандра:</b></p> <p>- Над цветами я летала И нектар с них собирала. Собрала нектар с ромашки, С клевера, душистой кашки, Чтоб детишкам целый год Кушать мой янтарный мёд.</p> <p><b>Госпожа Кассандра:-</b> Здравствуйте, ребята! Я прилетела к вам в гости с лугов и полей, и</p>		<p>Слушают загадки и отгадывают их.</p>

**2.4 Загадки.**

принесла загадки от моих друзей.

- Вы готовы их отгадать.

**Загадки от Госпожи Кассандры:**

Она в рубашке полосатой  
Целый день летает,  
Своим острым хоботком  
Пыльцу собирает. **(пчела)**  
Побежали по дорожке  
Чьи - то маленькие ножки!  
А на ножках, посмотри,-  
Груза больше раза в три!  
И почти не вижу я  
Под поклажей.. **(муравья)**  
На цветке сидит цветочек,  
В два всего лишь лепесточка.  
Лепестки цветные,  
По краям резные!  
Посидит и улетаёт.  
Если кто не угадает,  
То подскажет мамочка:  
«Да ведь это». **(бабочка)**  
По траве ползёт жучок,  
Красный в точку сюртучок -  
Два надкрылья то, дружок.  
Ровно семь на каждом точек!  
**(божья коровка)**  
С ветки на тропинку  
Прыгает пружинка,  
Зелёная спинка,

Дети здороваются .

Да.

Внимательно слушают загадки и  
отгадывают их.

Ответы детей.



<p><b>2.7 Игра « Пчела ужалила»</b></p>	<p>Жу-жу-жу – жужжит пчела,  <u>(Дети расставляют руки в стороны)</u>  Я лечу издалека.  <u>(Ритмично помахивают руками)</u>  Зу-зу-зу – комар пищит.  <u>(Указательные пальцы выставляют)</u>  Укусить скорей спешит.  <u>(Делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед)</u>  Уф-уф-уф – как паровоз,  <u>(Ритмично притоптывают ногами)</u>  Шмель пыхтит, — пыльцу повез.  Жук гудит: гу-жу, гу-жу.  <u>(Делают ритмичные хлопки)</u>  Я любого разбужу.  <b>Госпожа Кассандра:</b> - А сейчас мы вас вместе с Майей приглашаем снова поиграть.  <b>Звучит аудиозапись « Пчела ужалила»</b></p> <p><b>Госпожа Кассандра:</b> - Вот пришла пора мне и обратно собираться, проверить, как идёт работа по сбору нектара в моих владениях. Дорогие ребята, я была очень рада побывать</p>	<p>Выполняют движения под музыку  Дети благодарят Госпожу Кассандру.  Прощаются с героями.</p>	
---	---	--	--

	<p>у вас в гостях. Вы такие молодцы, столько всего знаете про наших друзей– насекомых. Спасибо, от меня вам угощение – будьте всегда здоровы! А свою ученицу Майю я заберу с собой. До свидания дети.</p> <p>- А сейчас мы вместе с вами попробуем нарисовать запрещающие и разрешающие знаки, как можно вести себя с насекомыми. Как вы это запомнили с нашего занятия.</p> <p>- На прогулке разместим эти знаки на нашем участке, чтобы их могли видеть другие дети.</p>	Рисуют знаки.	
<p><b>3.Заключительная часть</b></p> <p><b>3.1.Итог.</b></p> <p><b>3.2. Рефлексия.</b></p>	<p>- Вот нам и пора возвращаться в группу.</p> <p>Вы сегодня, молодцы, меня очень порадовали своими ответами, спасибо вам.</p>	<p>Слушают воспитателя.</p> <p>Возвращаются в группу под песенку «Паровозик из Ромашкова...»</p>	<p>Возвращаются в группу.</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЮНЫЕ АВТОЛЮБИТЕЛИ»

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

**Возраст детей:** подготовительная группа, 6-7 лет

**Программа:** КОП ДО «Детство»

**Тип занятия:** интегрированное

**Тема занятия:** «Юные автолюбители»

**Цель:** совершенствование и обобщение представлений детей о транспорте

**Оборудование:** карточки-схемы (на классификацию транспорта), картинки с изображением транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, машина, грузовой автомобиль, поезд, мотоцикл), схемы для звукового анализа слов, наглядный материал для игры «Автоматизация», экзаменационные листы, водительские права.

**Форма работы:** групповая игра «В автошколе»

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно-ориентировочный этап	- Ребята, давайте, с вами поиграем! Вы хотите со мной поиграть? Хорошо, но со мной будет играть тот, кто назовет любой вид транспорта. - Как одним словом назвать все эти предметы? - Совершенно верно, сегодня мы с вами будем говорить о транспорте. А для того, чтобы больше узнать о нем, я приглашаю Вас в школу юных автолюбителей. Пойдемте!?	Дети называют виды транспорта и отвечают, что все это можно назвать одним словом: транспорт  Дети садятся за стол  Дети высказывают свое	Дети с интересом вступают в диалог с педагогом    Дети проявляют

	<p>- Давайте представим, что у вас появилась машина.</p> <p>- А для чего людям нужен транспорт?</p> <p>- Что нужно, для того, чтобы управлять машиной?</p> <p>- А как получить права?</p> <p>- Представьте, что вы в автошколе, у вас на столах есть экзаменационные листы, где Вы после прохождения каждого задания будете у себя на листах отмечать, цвета светофора. Красный цвет – затруднялись при выполнении задания, желтый цвет – были небольшие сложности, а зеленый цвет – значит, вы справились с заданием!</p> <p>- Вы согласны?</p> <p>- Давайте, мы сегодня с вами потренируемся и попробуем сдать экзамен на детские водительские права, ведь в группе столько разных машин.</p> <p>- Готовы?</p>	<p>мнение о том, для чего нужен людям транспорт, что нужно, чтобы управлять машиной и как получить водительские права</p> <p>Дети рассматривают экзаменационные листы</p> <p>Дети соглашаются сдать экзамен</p>	<p>активность в общении</p>
<b>Подготовка к вождению автомобиля. Медосмотр.</b>			
Основной этап	<p>- Перед тем, как управлять автомобилем, водители проходят медицинский осмотр у врачей. Самой важной проверкой здоровья является – зрение. Чтобы нам подготовить наше зрение, давайте выполним гимнастику для глаз</p> <p><b>Гимнастика для глаз «Машины»</b></p> <p>По городу мчатся с утра и до ночи</p>	Дети выполняют круговые	

	<p>Машины всех марок, красивые очень. Поедут направо, налево, кругом-Свободны машины и ночью и днем. А ещё, чтобы водители соблюдали правила дорожного движения нужна хорошая память и смекалка, одним словом – хороший ум.</p> <p>- Давайте, мы с вами потренируем наш ум и язык.</p> <p>Скажем скороговорку. Договорились? Давайте произнесём скороговорку Боря берет на борт корабля Робота Роберта. Молодцы! А теперь чуть быстрее. У Вас так отлично получается! Скажите, пожалуйста, когда вы произносили скороговорку, какой звук чаще всего слышали? Разминку для глаз и ума вы с нами сделали, можно начать выполнять задания для прохождения экзамена. - Согласны?</p> <p><b>Первое задание нашего экзамена:</b> <b>Дигра «Схемы для транспорта»</b></p>	<p>движения глазами.) (Выполняют движения глазами влево, вправо.) (Хлопают глазами.)</p> <p>Дети произносят скороговорку</p> <p>Ответ детей: звук Б</p>	<p>Предупреждение утомления глаз</p> <p>Развитие интонационной выразительности</p>
	<p>- Ребята, у меня есть картинки с транспортом и схемы. Давайте подберем схемы для всех этих видов транспорта. Наземный</p>	<p>Дети выбирают соответствующую схему. Дети разделяют по видам картинки с изображенным</p>	<p>Дети отмечают у себя в листах зеленым цветом</p>

	<p>Подземный...  Воздушный....  Водный....  - Молодцы! С первым заданием справились!  Отметьте, пожалуйста, у себя цветом светофора. Как Вы, считаете, как справились с первым заданием.</p>	<p>на них транспортом, к выбранной схеме.</p>	
<p><b>Второе задание нашего экзамена:</b>  <b>Дигра «Придумай – ка»</b></p>			
	<p>- У автолюбителей бывают длинные путешествия. По дороге водителю встречается очень много интересного. Скажите, пожалуйста, что может увидеть водитель за рулём автомобиля по дороге?  Для выполнения второго задания нашего экзамена, ребята, вам нужно придумать слова, которые начинаются на букву Б.  Молодцы! Со вторым заданием Вы справились отлично! Отметьте у себя в экзаменационных листах круг светофора – зеленый, желтый или красный</p>	<p>Дети придумывают слова на букву Б  Бор, белка, бугор, боровик, башня, болото, банк, бензоколонка, баран, болт, банан</p>	<p>Обогащение словарного запаса</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>			
	<p>-Ну а теперь, самое время немного отдохнуть. Любому водителю нужно отдыхать от вождения транспорта.  <b>Физминутка «Мы — шоферы»:</b>  Качу, лечу  Во весь опор  Я сам-шофер</p>	<p>Дети выполняют физминутку   (дети шагают)  (имитируют управлением рулем)</p>	<p>Снятие усталости и напряжения</p>

	И сам – мотор Нажимаю на педаль И машина мчится в даль.	(круговые движения плечами) (сгибают ногу в колене) (бег на месте)	
<b>Д/игра «Светофор»</b>			
	<p>- А сейчас мы вспомним правила дорожного движения.</p> <p>- Ребята, пока мы с вами не стали водителями, кто мы?</p> <p>- Где можно переходить дорогу?</p> <p>- Вот мы сейчас проверим, что означают цвета светофора:</p> <p>- Если свет зажегся красный, значит двигаться...</p> <p>- Свет зелёный горит: «Проходите, путь...»</p> <p>- Желтый свет – предупреждение – жди сигнала для...</p> <p>А теперь проверим это на практике! Встанем в круг, и по разным сигналам светофора Вы будете делать следующие движения:</p> <p>на красный - стоите неподвижно.</p> <p>на желтый – приседаете.</p> <p>на зеленый – начинаете движения по кругу.</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Ответы детей: Мы пешеходы.</p> <p>Дорогу можно переходить только там, где есть пешеходный переход, по светофору.</p> <p>Опасно!</p> <p>Открыт.</p> <p>Движения.</p> <p>Дети встают в круг и выполняют движения согласно правилам.</p>	<p>Дети повторяют правила дорожного движения</p>
<b>Третье задание нашего экзамена: «Автолюбитель в кафе»</b>			

	<p>- После долгого пути автолюбителю нужно передохнуть и перекусить. В какое место водитель может заехать, чтобы перекусить? Что может купить водитель в кафе? Какие продукты есть в кафе на букву Б? Назовите мне их.</p> <p>- Молодцы! С третьим заданием справились! Отметьте, пожалуйста, у себя цветом светофора. Как Вы, считаете, как справились с третьим заданием</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: Банан, баранки, батон, батончик, бекон, бублик, булка, бургер, блин, бульон, борщ, бутерброд, баунти, брауни</p>	<p>Умение придумывать слово на заданный звук</p> <p>Дети отмечают у себя в листах зеленым цветом</p>
<p><b>Четвертое задание нашего экзамена:</b> <b>«Сколько слогов в слове?»</b></p>			
	<p>- Определи, сколько слогов в слове? - Как мы это будем делать? - 1-е слово БЕНЗОВОЗ - 2-е слово - БУЛЬДОЗЕР - 3-е слово – БЕТОНОВОЗ - 4-е слово - БАРЖА - 5-е слово – КОРАБЛЬ - У вас очень хорошо получилось справиться с этим заданием! Отметьте у себя на листах, цвет, который считаете нужный.</p>	<p>Ответ детей: прикладываем ладонь под подбородок, произносим слово и считаем слоги. БЕН-ЗО-ВОЗ = 3 слога БУЛЬ-ДО-ЗЕР= 3 слога БЕ-ТО-НО-ВОЗ = 4 слога БАР-ЖА = 2 слога КО-РАБЛЬ = 2 слога</p>	<p>Развитие умения слышать и произносить слова</p> <p>Дети отмечают у себя в листах зеленым цветом</p>
<p><b>Пятое задание нашего экзамена:</b> <b>«Практическое занятие по вождению»</b></p>			
	<p>- Посмотрите, что это изображено на карте? - Верно. У каждого из вас свой отрезок дороги. - Начнем вместе! (беру машинку, начинаю</p>	<p>Здесь нарисована дорога. - 1-й ребенок: «Въехали, съехали», - Поехали.</p>	<p>Развитие словаря глаголов</p>

	<p>путь по карте с одним из детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Когда автомобиль заводится, он издаёт такие звуки Б-б-б-б..</li> </ul> <p>Давайте этот звук произнесём вместе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ехали мы, ехали, до горки... доехали.</li> <li>- И дальше...</li> <li>- Ехали мы, ехали и до ямы...</li> <li>- Яму...</li> <li>- И дальше...</li> <li>- Ехали мы, ехали, до речки...</li> <li>- Мост...</li> <li>- И дальше...</li> <li>- От моста...</li> <li>- И дальше...</li> <li>- Ехали мы, ехали, до дома...</li> <li>- Во двор...</li> <li>- Вот и...</li> <li>- Давайте все вместе скажем: «Приехали!»</li> </ul> <p>Молодцы! С пятым заданием Вы справились отлично! Отметьте у себя в экзаменационных листах круг светофора – зеленый, желтый или красный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2-й ребенок: «Доехали»,</li> <li>- Объехали</li> <li>- Поехали</li> <li>- 3-й ребенок: «Доехали»,</li> <li>- Переехали</li> <li>- Поехали.</li> <li>- 4-й ребенок: «Отъехали»</li> <li>- Поехали.</li> <li>- Доехали,</li> <li>- 5-й ребенок: «Заехали»</li> <li>- Приехали!</li> <li>- Приехали! (хором)</li> </ul>	<p>Дети отмечают у себя в листах зеленым цветом</p>
<b>Д/игра: «Автомагазин»</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы уже освоили на практике вождение автомобиля, теперь мы можем купить себе машину.</li> </ul>	<p>Ответ детей: Автомобиль можно купить в автомагазине, в автосалоне.</p> <p>Дети выбирают себе машины.</p>	

	<p>-А где же можно купить автомобиль?</p> <p>-Добро пожаловать в наш автомагазин! Выбирайте себе машину!</p> <p>- А теперь расскажите о своих машинах! В этом Вам поможет «Схема». Давайте вспомним, план рассказа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нужно сказать, какого цвета машина?</li> <li>2. Какого она размера?</li> <li>3. Из каких частей состоит?</li> <li>4. Из какого материала сделана?</li> </ol>	<p>Дети рассказывают о своей машине по описательной схеме.</p>	<p>Развитие связной речи</p>
<b>Подведение итогов:</b>			
<p>Рефлексивно оценочный этап</p>	<p>-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О чем мы с вами сегодня говорили?</li> <li>2. Какие виды транспорта Вы помните?</li> <li>3. Какое задание было самым интересным?</li> <li>4. Какое самым трудным?</li> </ol> <p>- Вы выполнили все задания и сдали экзамен в нашей школе юных автолюбителей! Молодцы! Я вручаю вам «Детские водительские права».</p>	<p>Ответы детей: о транспорте; наземный, воздушный, водный.</p> <p>Дети делятся своими впечатлениями от выполненных заданиях, рассказывают, какое задано показалось сложным, а какое - легким</p>	<p>У детей расширен кругозор в области изучения правил дорожного движения, в видах транспорта Дети получают водительские права</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»

**Цель:** Развитие познавательной активности детей через расширение знаний о космическом пространстве.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширять представление детей о космосе, звездах, космонавтах

**Развивающие:**

- Упражнять в умении работать на интерактивной панели и интерактивном столе
- Упражнять в умении анализировать, развивать логическое мышление через элементы экспериментирования;
- Развивать умение детей переносить знания в практическую деятельность;
- Развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любознательность, творческую активность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Интеграция детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, продуктивная, игровая.

**Материалы, оборудование:** ноутбук, микрофон, интерактивная панель, интерактивный стол, игра-пазлы «Солнечная система», телескоп, лэпбуки «Время», «Азбука денег», карточка QR –код, мобильный планетарий, фильм «О космосе», клей для слайма, чаша для смешивания слайма, шпатели, декор для оформления слайма, загуститель для слайма, звезда, влажные салфетки, галерея звезд: Сириус, Арктур, Ригель, Денеб, Антарес, Поллукс, звезда желаний, гирлянда, пакеты с застежками, халаты, медицинские шапочки, лаборатория, макеты солнечной системы.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

Содержание	Деятельность детей
<i>Вводно – организационный этап</i>	
<i>Эмоциональный настрой, вызов интереса</i>	

<p><b>Педагог приветствует детей.</b>          -Я пришла сегодня не одна. С собой я захватила мою любимую звездочку. Предлагаю поиграть: получив в руки звездочку, вы говорите, что интересного знаете о звездах.          Педагог ориентируется на знания детей, подводит итог.</p>	<p>Игра со звездочкой.          Предполагаемые ответы детей (<i>звезды живут на небе, у звезды есть лучики, звезды очень яркие, звезды мигают и т.д.</i>)</p>
<p><b>Мотивационно – побудительный этап предстоящей деятельности</b></p>	
<p><i>Актуализация знаний детей, постановка цели</i></p>	
<p><b>Диалог с детьми:</b>          -А как можно понаблюдать за звездами?          Тогда приглашаю вас к телескопу понаблюдать за звездным небом.          - Что вы, видите? Найдите звезды.          -Сегодня мы с вами много узнаем о космосе.  <b>Проблемная ситуация:</b>          - А почему звезд нет, звезд не видно?</p> <p>-Ребята, я тоже хочу посмотреть в телескоп. Ой, а я вижу маленькую звездочку, и мне кажется, она летит к нам!</p>	<p>Предполагаемые ответы детей (<i>смотреть ночью на небо, в телескоп и т.д.</i>)          Наблюдение за звездами в телескоп.</p> <p>Предполагаемые ответы детей (<i>на улице светло, звезды можно увидеть ночью, когда темно</i>)</p>
<p><b>Практический блок</b></p>	
<p><i>Реализация намеченного плана действий</i></p>	
<p><b>На интерактивной панели появляется Звезда.</b>  <b>Обращение Звезды к детям:</b>          -Здравствуйте, ребята! Я живу в большом космическом пространстве, где есть свой Звездный король, который отправил меня с заданием. Сможете вы мне помочь? Он просил узнать, что люди знают о звездах, космическом пространстве?</p>	<p>Прослушивание обращения Звезды.</p>

**Проблемный вопрос:**

-Ребята, а расскажите Звездочке, как мы умеем собирать информацию?

**Педагог предлагает рассмотреть лэпбуки**

под названием «Время», «Азбука денег».

Сообщает детям, что сегодня они будут собирать электронный лэпбук или электронную копилку под названием «КОСМОС».

**Вопросы к детям:**

-Ребята, а вы знаете, что в этом году исполняется 60 лет первому полету человека в космос? Кто был первым космонавтом?

-А вот и первая информация для нашей копилки.

**Посещение планетария.**

-Сегодня я вас приглашаю в очередной раз посетить планетарий и увидеть новое и интересное о космическом пространстве.

**Вопросы по содержанию фильма:**

-Какая звезда ближе всех находится к земле?

-Что нового еще узнали о космосе?

Педагог предлагает обратить внимание, что звездочка почему-то грустная. Интересно, что же произошло?

*Звезда рассказывает, что слышала много сказок о луне и солнце. А про нее ни одной сказки нет.*

**Проблемная ситуация:** как помочь Звездочке?

Предполагаемые ответы детей (*прочитать в книге, спросить у папы, мамы, воспитателя, друга, из телевизора, телефона, планшета и т.д.*)

Дети рассматривают и обсуждают содержание лэпбуков.

Предполагаемые ответы детей (*Ю.А. Гагарин*).

**Заносят портрет первого космонавта в электронную копилку.**

Просмотр фильма в мобильном планетарии «О космосе».

Ответы детей.

**Заносят в электронную копилку QR - код фильма.**

На интерактивной панели слушают обращение Звезды.

Дети сочиняют сказку, рисуя сюжет на интерактивной панели.

<p><b>Сюрпризный момент.</b> (педагог записал сказку, сочиненную детьми).</p> <p><b>На интерактивной панели появляется фигура, напоминающая пазл.</b> Вопросы: -Что это за фигура, на что она похожа? Педагог приглашает на интерактивный турнир «Кто быстрее найдет нужный пазл».</p> <p><b>Диалог с детьми:</b> Педагог сообщает, что 2021 год объявлен годом Науки. -А вы знаете, кто такие ученые? Я предлагаю сегодня стать маленькими учеными и поэкспериментировать. <b>Педагог приглашает в космическую лабораторию.</b> <b>Предлагает создать космический слайм.</b></p>	<p>Дети прослушивают свою сказку. <b>Заносят сказку в электронную копилку.</b></p> <p>Ответы детей. Работа с интерактивным столом. Задание: собрав правильно пазл, ты узнаешь, как появилась солнечная система. <b>Заносят интерактивную игру в электронную копилку.</b></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Работа в лаборатории. Дети делятся впечатлениями от проделанной работы. <b>Заносят карточку с опытом в электронную копилку.</b></p>
<b>Заключительный этап</b>	
<i>Подведение итогов деятельности, рефлексия</i>	
<p>Педагог предлагает подойти к интерактивной панели и вспомнить, какую информацию собрали в электронную копилку.</p>	<p>Дети повторяют содержание электронной копилки, делятся впечатлениями, что им больше всего запомнилось и было интересно делать.</p>
<b>Мотивационно – побудительный этап последующей деятельности</b>	

<i>Продолжение деятельности совместно со сверстниками, педагогами и родителями или самостоятельной деятельности</i>	
<p><b>Обращение Звезды к детям:</b> Я хочу подарить вам звезды с разными названиями, они открыты астрономами в космической Галактике. Предлагаю собрать о них информацию для вашей электронной копилки. Звездочка благодарит детей и прощается с ними.</p>	<p>Дети выбирают одну из звезд: Сириус, Арктур, Ригель, Денеб, Антарес, Поллукс.</p>
<p><b>Сюрпризный момент:</b> Ребята, говорят, когда с неба падает звезда, нужно загадать желание. У нас есть волшебная звезда желаний. Давайте загадаем желание, прикоснемся к ней ладошкой. Если звезда засияет, наши желания обязательно сбудутся. <b>Педагог благодарит детей за совместную деятельность.</b></p>	<p>Дети загадывают желания, прикасаются к звезде и она загорается</p>

*Галяутдинова А.Н.,  
воспитатель МАОУ «Гимназия №16»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ВОЛШЕБНЫЙ ФАРТУК»**

**Класс/возраст детей/год обучения:** 1,5 – 3 года

**Тип урока/занятия:** Сенсорный праздник

**Тема урока/занятия:** «Волшебный фартук»

**Цель:** создание тёплых и доверительных отношений между педагогом и ребенком, атмосферу радости, общего удовлетворения у детей, вызывать у детей положительные эмоции.

**Оборудование:** сенсорный фартук, корзина, шишки, игрушки: мишка, зайка, уточка; тазики с водой

**Инновационные технологии:** пальчиковая игра с предметами

Форма работы:

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Вводная	<p><i>Воспитатель заходит в группу в руках у нее корзинка с сосновыми шишками, на педагога надет сенсорный фартук с карманами. В карманах игрушки: мишка (коричневого цвета), зайчик, резиновая уточка.</i></p> <p><b>Педагог:</b> кто это ребятки?</p> <p><b>Педагог:</b> мишка живет в лесу, как ходит мишка - медведь?</p>	<p>Дети подходят к воспитателю и проявляют интерес к ее фартуку и содержимому в кармашках.</p> <p><b>Дети:</b> мишка</p> <p><i>Дети изображают «походку медведя» - переваливаются с ноги на ногу.</i></p> <p><i>Воспитатель начинает читать стихотворение с движениями</i></p>	<p>Педагог начинает играть с кармашком фартука, к которому дети проявили наибольший интерес. Например, это может быть мишка.</p> <p>«Мишка косолапый по лесу идет» А. Барто</p> <p><i>Мишка косолапый по лесу идет, - изображают «походку медведя»</i></p> <p><i>Шишки собирает, песенку поет. - имитируют сбор шишек</i></p> <p><i>Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. – прикладывают ладошку ко лбу</i></p> <p><i>Мишка рассердился, и ногою — топ! – топают ногой</i></p> <p><i>Не пойду я больше по</i></p>

	<p><b>Педагог</b>, обращаясь к игрушке: Мишка – медведь, не сердись, с шишками можно очень весело играть. Мы тебе сейчас покажем. <i>Педагог показывает детям шишки, которые лежат в корзинке</i> <i>Педагог раздает шишки желающим играть детям.</i></p> <p><b>Педагог:</b> А теперь покажем мишке, какие мы сильные, будем шишку в руках сжимать</p> <p><i>Я сильнее всех на свете!</i> <i>Буду шишки я сжимать.</i></p>		<p><i>лесу гулять! –</i> <i>повороты головы</i> <i>Не пойду я больше</i> <i>шишки собирать!</i></p> <p>Возьмите шишку в ручки вот так (показывает), начинает читать стихотворение и показывать движения (повторить 2 раза) <i>Мишка с шишкою</i> <i>играет,</i> <i>Между лап её катает</i> <i>Медвежата все</i> <i>хохочут,</i> <i>Шишки лапы им</i> <i>щекочут.</i> <i>Колются не больно,</i> <i>Дети все довольны.</i></p>
--	--	--	--

	<p><i>Буду шишки я сжимать, Буду руки развивать. Левую и правую, Правую и левую.</i></p> <p><b>Педагог</b>, обращаясь к игрушке: <i>Вот, мишка, какая веселая игрушка - шишка.</i></p> <p><b>Педагог:</b> шишку можно и бросать, предлагаю попадать шишкой в корзину</p> <p><b>Педагог:</b> <i>Кто же еще у меня там в кармашке? Кто там не сидит, прыгать нам велит.</i></p> <p><b>Педагог:</b> наш зайчик умеет очень высоко прыгать, попрыгаем с зайчиком?</p> <p><i>(дети с педагогом прыгают на 2-х ногах)</i></p> <p><b>Педагог:</b> читает стихотворение и показывает движения в соответствии с текстом, дети повторяют за педагогом:</p> <p><b>Педагог:</b> Ах, зайка, шалунишка, убежал и ребяткам до свидания не</p>	<p><i>Дети вместе с педагогом бросают шишки в корзину</i></p> <p><b>Дети:</b> зайчик</p>	<p><b>Зайка беленький сидит</b>, - присесть, руки - «ушки» над головой <i>Он ушами шевелит, Вот так, вот так Он ушами шевелит Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, . Скок, скок, скок, скок,</i></p>
--	--	--	---

	<p>сказал.</p> <p><i>Незаметно для детей, педагог нажимает на карман, в котором лежит игрушка - резиновая уточка. Игрушка издает звук.</i></p> <p><b>Педагог:</b> ах, кто это? (достаёт уточку из кармана)</p> <p><b>Педагог:</b> Как умеет кричать наша уточка?</p> <p><b>Педагог:</b> А что умеет делать наша уточка?</p> <p><b>Педагог:</b> дети, что делает уточка?</p> <p><b>Педагог:</b> просит повторить нескольких детей - плавают.</p>	<p><b>Дети:</b> кря-кря или кто-то сможет сказать уточка</p> <p><b>Дети:</b> кря-кря</p> <p><b>Дети:</b> чаще всего дети затрудняются ответить, тогда педагог говорит сам</p> <p>- наша уточка умеет плавать, предлагаю посмотреть (педагог отпускает уточку в таз с теплой водой)</p>	<p><i>Надо зайке поскокать. Кто-то зайку испугал, Зайка – прыг и убежал! – прячет зайку в непрозрачный карман.</i></p>
--	---	--	--

	<p><i>Педагог может добавить уточек, но чтоб они свободно плавали в тазу.</i></p> <p><b>Педагог:</b> подуем на уточек, поможем им плыть.</p> <p><i>Все игрушки, шишки, уточки в тазу остаются группе.</i></p> <p>Педагог дает возможность детям самостоятельно взаимодействовать с игрушками, можно незаметно увеличить количество игрушек (3-мишки, 3- зайки или более), чтоб не создавалась конфликтная ситуация.</p>	<p><b>Дети:</b> плавает</p>	
--	---	-----------------------------	--